

# 特岗教师专业发展亟需关注

安富海

## 特岗教师专业发展的主要问题

一些初为人师的特岗教师,在与学生沟通、在教材的理解和把握、教学策略的选择和运用等方面都存在问题。

对学生了解不多,对特殊学生关注不够。我国边远农村地区由于人们思想观念、医疗条件等都相对落后,使得农村学生中需要特殊关照的孩子明显高于城市地区。这种现状要求特岗教师不仅应意识到这种状况,还要想方设法关注这些孩子的教育和成长。一些特岗教师说:“一是没有时间,二是也不知道怎么去关照。担心对一些学生关照多了可能会影响对其他学生的关照……”在进行教学准备时很多人不能依据学生的认知能力、知识基础和心理特点设计自己的教学过程。

学科知识不扎实,教育教学知识欠缺。特岗教师确实给贫困农村地区的教育注入了新鲜的血液,很多年轻的特岗教师思想活跃、态度积极。但其中也有很多特岗教师课堂教学的方法还不符合新课程改革的要求,相关的学科专业知识还有待加强。

教学设计意识不强,教学方法不灵活。调查发现,大多数特岗教师不能充分利用现有的教学资源,结合实际编写教案,教学方法不灵活也是特岗教师课堂中一个比较突出的问题。许多特岗教师认可新课程改革所倡导的探究式、参与式等教学方式,但却没有及时有效地将这些教学方式体现在自己的课堂教学中。

激励和评价学生的方法有待改进。许多特岗教师虽然也会对学生的课堂发言进行评价,对发言积极且正确的学生会及时给予表扬,但这种表扬也仅仅停留在“很好”“真棒”等语句层面,方式较为单一,缺乏灵活多元的评价方式。很多特岗教师无法做到及时发现和赏识每一位学生的点滴进步,给予每一位学生恰当的评价和指导。

## 营造有助特岗教师专业成长的环境

从国家层面看,特岗教师专业发展水平直接决定着能否实现或者多大程度上实现提升农村地区教育质量、促进义务教育均衡发展的目标。要落实特岗教师的职前培训政策,做好入职前的师德教育与教学培训工作,帮助特岗教师提高教书育人的能力,尽快成长为工作骨干。

从省级层面看,应改善特岗教师的生活、工作环境,突破原有体制机制对特岗教师学习交流的限制。各地应该尽力改善特岗教师的住房、交通等问题,出台边远农村教师津贴政策,培育特岗教师的职业理想,为他们终身从

教、乐于从教提供物质保障和奖励。突破原有体制机制限制,解除特岗教师外出学习交流的后顾之忧。

从学校层面看,应营造集体学习的氛围,组建教师学习共同体。特岗教师所在的学校不仅教师数量少,而且教师业务能力相对低下,教师学习的积极性不高、教学研究意识不强,很难形成规模化学学习的条件,因此他们很难感受到团体学习的氛围和推动力。集体学习的形式更能促进新入职教师专业学习的动力。集体学习更容易使教师在思想碰撞的过程中产生智慧的火花,有利于教育教学问题的及时解决。

## 增强自身专业发展的意识与动力

教师专业发展是指教师不断接受新知识、提高专业能力的过程。在这一过程中,教师通过不断地学习、反思和探究来拓展其专业内涵、提高专业水平,从而达到专业成熟的境界。从相关教师专业发展的界定中我们可以看出,专业自主发展是教师专业发展的核心。调查发现,大多数特岗教师专业自主发展的需求和动力不足,缺少一种把教育活动当作研究对象并理性审视自身专业水平与职业活动的意识。一些特岗教师并没有从内心深处认同、接纳这一职业并将其作为自己终生为之奋斗的事业,而仅仅将教育视为一种谋生的手段。他们平时阅读的大多是一些娱乐性的书籍,关于自身专业和教育教学方面的书籍涉猎较少。这与特岗教师缺乏自我发展的意识有一定关系,也与工作压力大、没有足够时间等因素有很大关系。

特岗教师要加强理论学习,丰富自己的专业知识。理论学习是解决实践困惑最有效的手段,理论缺乏也是导致实践困惑的主要因素。在专业引领和专业帮助相对缺乏的工作环境中,只有大量阅读专业理论和教育教学理论,才能解决特岗教师面临的实践困惑,提升特岗教师的专业素养。

同时,要重视教学交流和教学反思在提升自己专业能力方面的作用。除了学校安排的教学交流活动以外,特岗教师还应积极主动地去听一些经验丰富的教师的课,或请他们来听自己的课,主动向他们请教课堂教学、班级管理等方面的问题,增强自己解决教学实践问题的能力。

(作者单位:西北师范大学教育学院)

(责任编辑:李 晶)