

## 我的评介和感想

——读高闰青《河南省农村教育热点问题研究》书后

胡德海

(西北师范大学 教育学院, 甘肃 兰州 730070)

最近几个月里,我先后两次读了现任河南焦作师范高等专科学校副校长高闰青教授的新著《河南省农村教育热点问题研究》一书。前次读的是本书的书稿,读它是要为这本即将面世的著作写一篇“序”,这次再读则是要为这本著作写篇书评,作点评介,也就是要谈谈我读后的有关感想。

“序”和评介、读后感之类,固然在概念上有别,但精神上实有一致的地方,所以,我先后两次读它,在我的思想上,都是为了向读者介绍或评论这本书和作者。因此,我现在写的书评或读后感在精神上不能不有接着说的意思,只是我的视角有所调整而已,即把我自己作为一个读者来看和感受这本书。我以为我作为此书的一个读者,读了两遍之后,觉得从中获益是很多的。我理应写篇篇幅较大的文章来说说我的认识和感受。唯因目前我的视力急剧下降,视物模糊,看书写字倍感困难,致有力不从心之感,只能长话短说,勉成此文。

### 一、本书的结构与基本内容

高闰青的这本新作,人们一望便可知其是有关农村教育问题调查报告类书。但我读了之后,还真觉得此书颇有不同之处,我对此书的第一感觉是其结构合理、条理清晰和内容的充实完整,其工作过程前后有序、有条不紊,并使我看到,她们进行的是一项很严肃、很认真、很细致的教育研究工作,而没有任何粗枝大叶和浮泛不实的印象。

本书共分四编,各编的下面除前有“绪论”,后有“结束语”之外,中间均安排有或三章、或四章、或五章的基本内容。

这四编的编名如下:

第一编:河南省贫困地区女童教育行动研究

第二编:河南省农村留守学生心理发展现状与教育对策

第三编:城乡教育一体化背景下河南农村教师

队伍建设研究

第四编:河南省农村幼儿教师职业认同与队伍建设研究

什么是目前河南省农村教育热点问题?以上所引述的这本书中的这四编的编名便是。简言之,其中所指的女童教育、留守学生心理、农村师资建设和幼儿教师职业认同与队伍建设这四者,便是此书所指出的河南省农村教育热点问题,本书作者所着力去调查去研究的便是这四个方面的问题,反映在此书中的也就是这四个方面的内容。

这就使得读者对于今日河南省农村教育所存在问题的认识很有一目了然之感了。

如果说,以上所引述的本书各编的名称,给人们提示了河南省目前农村教育热点问题之所在,那么,在各编名目下所安排的“绪论”、“结束语”以及放在此二者之间的各章,其所展示的便是其调查研究工作怎么做的了。现以其中的第一编为例来说明如下。

此书的第一编河南省贫困地区女童教育行动研究和其他各编一样,也前有“绪论”,后有“结束语”,中间有第一、第二、第三共三章的结构。这个结构告诉我们,此项研究工作大体分三步走,或说分三个阶段进行:

准备阶段:这个阶段要做哪些事呢?具体的内容和要求均反映在其“绪论”一栏中。总的是要求事先做好各项准备工作,特别是要求研究人员在思想理论上要有充分准备。如要把研究背景、研究现状、研究的意义与目的、研究的重点与难点、研究的价值、研究方法和思路弄清楚,要把概念厘清。

人们常说,不打无准备之仗,此项教育研究工作的准备工作就落实在其“绪论”部分。作好准备工作,后面两个阶段具体的研究便可起步了,而其具体工作也是分步骤、有先后地进行的。其第一章讲的是对女童教育状况所作的调查,也就是进行此项工作的

[收稿日期] 2013-02-01

[作者简介] 胡德海(1927—),男,浙江金华人,西北师范大学教授,博士生导师,主要从事教育学原理研究

第一步。其第二章讲的是对存在状况所作的归因分析，这是此项工作的第二步。其第三章讲的是对策，对策也就是结果，解决问题的方略办法，这是此项研究最后的结果。在结束语中，人们还可看到研究者的心得体会以及提出的有关建议之类内容。

## 二、本书的价值与意义

至此，人们就不难看到，本书作者对此项研究工作所抱的态度是十分严肃、十分认真的，整个研究工作自始至终有准备、有步骤、有条不紊地进行着，表现得十分踏实也十分细致。而综观本书其他各编的内容，其情况也均如此。因此，在这里，我们有理由说，本书作者对目前河南农村一些教育热点问题作了如此一番认真、细致的调查、研究之后，她在这方面是真正有了相当的发言权了，自此作者高闰青对今日河南农村教育存在的情况和问题已大致心中有数，对下一步的教育改革工作也已具有了相当的思路、想法、策略和办法了，而这些都具体地反映在本书的文字之中，读者是不难从其字里行间得到印象和清楚看到的。总之，这也就是说，这是一本成功之作，一本具有相当内在价值的好书，也是一项值得充分肯定的科研成果。

那么这本书最适合哪些人来读呢？对于这个问题，我想了很多。但我首先想到的是河南省各级负责领导、管理农村教育事业的官员和有关干部，我以为他们是可以从这本书里看到很多，从中汲取一些有益的意义的，从这本书里，他们可以从中看到一位教育理论工作者对今日河南省农村教育热点问题曾经作了些什么，并听到她们的意见、想法和见解，还可以收获到一位理论工作者对河南农村教育事业所怀抱的赤诚的爱，这恐怕是尤为宝贵和值得珍视的。河南地处中原，是中国真正的心腹之地，河南不仅是个农业大省，也是个文化大省、教育大省，河南地理上重要的地位和重大的教育事业责任，是很需要教育理论工作者来投身和关心广大农村的教育事业的，十分需要她（他）们为之献计献策，以致献出她们最可宝贵的、对教育事业的一颗拳拳报效之心。

其次，我还想到此书不仅以河南的读者为限，国内其他省区有类似情况存在者也可参阅。因为像女童教育、留守学生心理、农村师资队伍和幼儿教育等方面的问题，在许多省区的农村都普遍存在。我读了此书后，就马上联想到甘肃和甘肃的农村教育情况，我虽然多年没有下去作过有关调查研究，但估计情况恐怕同样存在，甚至有可能更为严重。所以这些地方的教育工作者如果能读读这本书，同

样是有作用和意义的。

## 三、我的一些感想

1. 本书作者高闰青是一位教育理论工作者，她可以写教育理论文章，写教育理论著作，但这本书不是一本教育理论书，而是一本有关教育实践存在问题所作调查报告和研究之类。如果说写教育理论文章需要思辨能力的话，那么写有关教育实践问题的调查报告研究一类文章和著作，则甚需要对问题分析概括的能力和一种对问题的发现洞察能力，而尤其需要对广大受教育者极深刻的爱心。没有这份爱心，长期生活在城市的教育理论工作者走不到农村去，不会去做这类教育实地调查研究工作，就是下去了，工作也很难深入，很难干得非常出色。但是高闰青下去了，走到农村教育的第一线去了，去做了很切实很细致的有关调查研究工作了。在我看来，其背后的动力便是对教育的一颗爱心，这一点，不仅在我写的“序”里已经提到，尤充分表现在她自己写的《“代前言”——追逐心中的梦想》一文中。这篇两千多字的文章，很好地告诉了我们她之所以要做这件事的根本动力，因此，我意读这本书必须也读一读或先读一读这篇文字，感受一下蕴藏在她心中的梦想。

2. 本书作者高闰青曾经在中学教过书，现在是一位大学教师，她今年已过不惑之年。她生长在农村，对农村艰苦的环境有很深切的体认，对农村教育的条件非常清楚，她从小就有的经历激励着她积极向上，促使她懂得努力学习，严格要求自己，并从小下定当教师的志愿，四十多年来的高闰青就是这样一步步走过来的。现在展现在高闰青面前的是一条广阔的教育之路，展示了世人面前的高闰青也是个有实力、有能力和有知识、有见识的教育工作者，我以为高闰青对自己人生道路的选择是正确的。也正是从高闰青身上，使我认同人们常说的“人生即选择”这句话，并使我联想到人的本质是在她（他）所选择、追求的对象上面充分显示出来的。你选择什么、追求什么，你的本质就是什么——这是一点也不含糊的、灵敏度极高、准确率极高的“指示剂”。

选择伴随着我们的一生，也决定了我们的一生成败和优劣。在人生哲学研究中，出生并不很重要，因为它是偶然发生的，非选择性的。人生的真正起点是主动的选择，唯有主动的选择才能有你的“自我”，有你的主体意志，有你的“自我表现”机会，你才能成为你自己的主体。高闰青心中的梦想也就是我们常说的人生理想，她的追逐便是她的选择。

（责任编辑 张永祥/校对 一心）