

# 新西兰《婴儿和幼儿：自信交流、勇敢探索》报告述评

刘丽平 邓雪

(西北师范大学教育学院 甘肃·兰州 730070)

**摘要** 为了解新西兰的早教机构在发展婴幼儿交流与探索能力方面所取得的成果与不足之处,新西兰教育审查办公室在2014年1至2学期对235家儿童早教机构进行了实地考察和评估,并发布该审查报告。该报告旨在介绍好的经验为尚存不足的机构提供借鉴,以期使全国的早教机构在发展婴幼儿交流与探索能力方面得到进一步的发展,为新西兰新一代的健康成长奠定基础。

**关键词** 新西兰 婴幼儿 交流与探索

中图分类号:G610

文献标识码:A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdz.2016.02.073

## Review on New Zealand's "Infants and Toddlers: Competent and Confident Communicators and Explorers" Report

LIU Liping, DENG Xue

(Institute of Education, Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu 730070)

**Abstract** In order to get the information of New Zealand's early childhood service's experiences and barriers in supporting infants and toddlers to become competent and confident communicators and explorers, the Education Review Office(ERO) launched education reviews in 235 early childhood services during term 1 and 2 of 2014 and released this evaluation report. By introducing excellent experiences for the poor services can enhance the level of whole nation in this field, and lay the foundation for the growth of New Zealand's new generation.

**Key words** New Zealand ; infants and toddlers; communication and exploration

近十几年来,新西兰进入早教机构的婴幼儿数量在迅速增长。儿童早教机构是建立在儿童家庭教育基础之上的,对于最大限度地发展儿童的潜力有着重要的作用。早教机构的教育质量等方面的问题也逐渐受到人们的关注。新西兰教育审查办公室(Education Review Office, ERO)属于政府机构,其职能包括对高等教育前(包括学前及中小学)的教育提供者的表现进行审查,教育审查员属于法定的官员,他们有进入学校、进行审查并报告的权利。这份名为《婴儿和幼儿:自信交流、勇敢探索》(Infants and Toddlers: Competent and Confident Communicators and Explorers)的报告即是教育审查办公室的评估成果,它发布于2015年6月,旨在评估新西兰最年幼儿童的教育质量,关注早教机构怎样让婴幼儿们能够自信地交流和探索,为他们以后的发展奠定基础。

### 1 报告的背景

在新西兰于1996年颁布的《国家幼儿教育课程大纲》(Te Whariki)中指出儿童是有能力、有自信的学习者和沟通者,发展学生的交流与探索能力是学生未来学习的基础。近几年来相关的调查报告都强调新西兰的早教领域需要加强对婴幼儿教育的重视,特别还指出发展儿童交流与探索能力这一点在早教机构的课程里体现得并不明显。基于此,这次的评估主要是了解新西兰的早教机构是否为婴幼儿提供了能够发展他们交流与探索能力的课程。

### 2 报告的内容

#### 2.1 研究方法

这项研究的对象包括新西兰235家儿童早教机构,研究的

时间跨度为2014年1至2学期。ERO通过向早教机构咨询在发展婴幼儿的交流与探索能力方面,教师与婴幼儿的关系与互动是怎样的等问题来获得研究的基本信息。ERO在每个早教机构收集的数据资料包括:与机构领导者与教师的交流;与父母乃至家族中其他成员的非正式交流;对教与学的观察;相关的文件资料等。

#### 2.2 研究成果

根据ERO对235家儿童早教机构的研究发现,只有12%的机构有教师与婴幼儿积极互动的课程,44%的机构中教师与婴幼儿之间有一定的互动,在其余44%的机构中则只发现少量或根本没有教师与婴幼儿之间的互动。在本研究中,影响师生互动的因素包括师生比、组容大小和具备资质教师的比例。此外还有早教机构的类型、早教机构注册学生人数、早教机构的所有者和学生的年龄段等都是影响师生互动的因素。此外,研究发现这些具有积极互动的课程都有以下三个特点:即高度的领导力;极高的回应度;教师专业性强。在了解这些最基本的信息后,具体的研究成果有以下几点:

(1)能够帮助儿童发展交流与探索能力的机构中教与学的情况。在这些机构中,教师的行为起到了决定性的作用。首先他们懂得了解每个学生的家庭情况的重要性,在与学生的交流中有针对性地引导单个学生,能在适当的时机根据学生的需求和兴趣发展他们的交流和探索能力,教师们对学生们的语言或非语言的表达都很熟悉,并且能够很积极地回应他们。因此,婴幼儿学生们会产生安全感和自信心。此外,教师用具有意义的开放性问题的方式来拓展学生的语言能力,鼓励学生表达自己的意

见和感受,并鼓励学生尝试新事物。这些做法都为提高婴幼儿学生的交流与探索能力奠定了坚实的基础。ERO的研究发现,在这种情况下,教师与学生的关系呈现以下特点:得益于有固定教师提供持续的照看,学生变得有安全感和自信心;学生与教师进行有意义的一对一交流,让他们感觉受到尊重与关心;教师始终在学生身边,并且以学生的水平和活动速度来配合他们的活动,学生对他们自己的活动有自主选择权。

(2)能够帮助儿童发展交流与探索能力的机构中婴幼儿的状况。ERO给出的答案是在这些机构中婴幼儿完全有能力进行交流和探索。研究发现,在这些机构中,学生能够自信的语言或非语言手段进行交流;幼儿能够问一些开放式的问题;婴幼儿有机会在安全的区域进行滚、爬、攀爬等活动,可以观察其它学生并和他们进行交流;幼儿可以在室内或室外环境中活动,在音乐、体育活动、沙子和水等载体中探索;学生们以自己的速度探索、体验,遭遇麻烦、解决问题,通过父母的反馈和学习记录还发现学生们能在早教机构之外的玩耍中也能重演他们在机构内的活动习惯。

(3)怎样做能够使婴儿得到好的学习成果?教师与婴儿之间的关系对婴儿的成长至关重要。研究发现,在婴儿学习成效较好的机构中,教师都很了解婴儿,不仅熟悉相关的理论,而且在实际上也能很好地利用,对婴儿非语言性的行动都能给予回应。教师能够知道这些婴儿什么时候想要和其它同伴交往,能够理解他们非语言性的表达并给予回应,给他们适当的挑战性活动,如推、抓取,在日常生活中促进他们语言能力的发展。

(4)怎样做能够使幼儿得到好的学习成果?研究发现,在那些取得较好成绩的机构中,有以下几点好的经验:教师准备的活动都以幼儿的兴趣为基础,并在其中设计让他们学会如何交流、如何表达,幼儿们的活动环境与相关资源都十分充足,足以让他们自由探索并与人交流;教师的资质合格,可以很好地运用相关的教育理论和哲学理论来引导学生的成长。

### 3 报告评析

总体来看,在新西兰,早教机构中有着设计良好的学习环境,还有温暖的师生关系,婴幼儿们在早教机构中都受到了良好的照顾。但是,只有刚过半的早教机构在促进学生探索与交流能力方面有着令人满意的成果。其问题的关键在于培养更多优秀的师资,让其他近半数的早教机构跟上步伐,那么其水平又会达到一个新的高度。

那么中国的幼教又面临着怎样的问题呢?国家的幼儿教育政策法规没有很好地落实,经费投入严重不足,城乡学前教育发展不均衡,主管部门监管不力是我国面临的基本难题。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》提出:“将幼儿园作为新农村公共服务设施统一规划,优先建设,加快发展”,这说明国家正日益关注学前教育的发展。在脚踏实地的解决幼教领域的积弊的同时,我们也要关注学生心灵的成长,为此,我们可以从以下三个方面来努力:

(1)国家加强对幼教领域的资金投入,改善早教机构的教学环境。目前在国内有超过66%的幼儿园为民办幼儿园,剩余的部分则由教育部门、事业单位、地方企业、部队等机构办理。公办幼儿园的收入来源主要由财政拨款、办园单位补贴和学费收入等部分组成,而民办幼儿园的收入主要来源于学费。这些占大部分比例的民办幼儿园想要改善自身的教学环境就必然

更加困难。因此,想要改善国内早教机构的教学环境,政府资金的大量投入是关键,特别是针对民办幼儿园。

(2)重视幼教领域师资培养,提高幼教师资的专业化水平。幼教师资的专业化水平与婴幼儿的学习成果有密切的联系。具备专业性的教师能够将专业知识用于教学实践,对开发学生的交流与探索能力有更好的专业基础。根据教育部发布的2014年教育统计数据,在全国范围内有300多万幼儿园教职工,其中幼儿园园长和专任教师的比例为66.2%,其它还包括代课教师、兼任教师、保育员等人员。此外,53.9%的幼儿园园长学历为专科,仅1.01%为研究生学历,53.6%的幼儿园专任教师学历为专科,仅1.5%为研究生学历。从这一系列数据就可以看出幼教领域的师资在专业化方面还亟待提高。

(3)早教机构与家庭形成合力,共同关注儿童的成长。在我国,许多家长认为把孩子送进幼儿园,由幼儿园去培养孩子的各种能力。家长与幼儿园教师的沟通交流非常有限,主要是教师单方面的与家长沟通,家长很少过问孩子的在园表现。而在新西兰,父母会定期和早教机构教师一起交流儿童的成长情况。婴幼儿正处于心智和各种能力发展的关键阶段,作为婴幼儿生活的两个主要场所,家庭和早教机构成为一体,父母和早教机构教师定期交流,观察儿童在日常生活中的行为习惯,积极了解他们在幼儿园的情况,全方位地关心孩子的成长。

### 注释

- Education Review Office. Infants and Toddlers: Competent and Confident Communicators and Explorers[EB/OL].(2015-08-05 [2015-10-10]. <http://www.ero.govt.nz/National-Reports/Infants-and-toddlers-competent-and-confident-communicators-and-explorers-June-2015>
- 步社民.关于幼儿教育价值和现状的沉思[J].浙江师范大学学报.2006(1).
- 中华人民共和国教育部.2014年教育统计数据[EB/OL].(2015-05-17) [2015-10-19] [http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe\\_560/jytjsj\\_2014/2014\\_qq/](http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytjsj_2014/2014_qq/).