

# 《科瑞克报告》之后英国公民教育发展探析

滕志妍<sup>1</sup>,雷瑞瑞<sup>2</sup>

(1.西北师范大学 西北少数民族教育发展研究中心,甘肃 兰州 730070;2.西北师范大学 教育学院,甘肃 兰州 730070)

**摘 要:**1998 年《科瑞克报告》发表之后,公民教育被纳入到英国国家课程之中,其目的是要培养学生在多元化社会中共同生活的技能与态度,增强社会凝聚力,促进社会和谐。主要措施有政府和学校领导的支持、教师的培训、校园文化的建设、其他学科的渗透等。经过十年的实施,学生的政治和社会参与意识逐步提高。然而,根据英国国家教育研究基金会(NFER)的多份报告,公民教育远没有达到政府的期望。

**关键词:**英国;公民教育;发展;探析

中图分类号:G51

文献标识码:A

文章编号:1672-9161(2013)06-0130-04

## 一、英国公民教育的发展背景

英国的公民教育有悠久的历史,现代公民教育也随着国民教育制度的确立而逐渐发展起来,1949 年英国官方出版了第一本关于公民教育的小册子《公民在成长》(Citizens Growing Up),政府希望通过在学校实施传统美德的教育来建立一个民主的社会。二战以后英国迎来了移民高潮,非洲、亚洲、东欧国家人口不断涌入英国,英国社会面临多元化的挑战。70 年代由于英国失业率上升,法定选举年龄的降低,加上综合学校运动的兴起,使得公民教育走上了高峰。经过长期争论,1997 年英国工党发表了白皮书《学校优异》(Excellence in School),在学校加强公民与民主教学,同年成立了以科瑞克为首的公民教育咨询委员会,目的是为学校公民教育提供有效的建议。1998 该委员会递交了《科瑞克报告》(The Crick Report),开启了英国公民教育的新时代。

2000 年在《科瑞克报告》的影响下,公民教育课程进入国家课程的范围,中小学开始开设公民教育课程,2002 年公民教育课程成为中等教育阶段的法定课程,并在全国推行。公民教育实施三年后,2005 年 7 月由一名土生土长的穆斯林男子制造的伦敦

爆炸事件震撼了英国社会,公民教育再次进入人们的视野。2006 年教育部委派基思·阿杰格博爵士等人对公民教育进行检讨,2007 年课程与资格局发表白皮书《课程检视:多样性与公民教育》(Curriculum Review: Diversity and Citizenship),总结了公民教育实施的不足与问题,为公民教育的实施提出了详细的指导建议。2012 年教育部修订了 2000 年的中小学公民教育的课程标准,颁布了《公民教育:学习计划》(Citizenship: Programme of study)。

## 二、英国公民教育的课程标准

### (一)英国公民教育的目标

早在 1998 年英国政府在《科瑞克报告》中就提出了公民教育的目的是:培养学生的社会 and 道德责任(social and moral responsibility),社会参与(community involvement)和政治素养(political literacy)。2000 年资格与课程局发表了《英国国家课程:公民课程》(The National Curriculum for England: citizenship),成为英国第一份公民教育课程标准。该标准指出:公民与民主教育目的是为发展学生在现代民主社会中对自身角色和责任的全面理解<sup>[1]</sup>。通过发展学生“成为有见识的公民所必须的知识 and 理解”、“求知 and 交流的技能”、“参与 and 负责任行为”等三方

收稿日期:2013-09-16

基金项目:国家社会科学基金一般项目“西北多民族地区的民族认同与民族关系研究”(批准号:13BMZ004);西北师范大学 2011 年青年教师科研能力提升计划项目(SKQNGG11019)阶段性研究成果。

作者简介:滕志妍(1972-),女,甘肃榆中人,西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心副教授;雷瑞瑞(1987-),女,山西朔州人,西北师范大学教育学院硕士研究生。

面的能力使学生更容易理解作为现代公民的权力与义务。由于这份课程标准强调培养学生作为现代公民的权利与义务,有人也把它称作是权责教育。从标准的整体内容和价值取向来看,尊重多样性和种族差异的重要性并没有凸显出来。

2007年课程与资格局在总结反思当时公民教育实施中的问题后,发表了《课程检视:多样性与公民教育》白皮书,该报告以“多样性和公民教育”为题,表明了公民教育对尊重英国社会多样性和促进社会和谐的重要意义,尊重多样性得到充分的体现。它提出学校的领导者应该拥有尊重多样性和发扬民主的意识和视野;教师要尊重来自不同背景的学生,要通过培训提升教授公民教育课程的自信心;学生要理解和尊重不同群体之间的差异,学会批判性地思考问题,成为现代社会中有见识、有智慧的人<sup>[2](23-71)</sup>。

2012年4月26日英国教育部发表了公民教育的第二份课程标准——《公民教育:学习计划》,强调学校应该通过公民教育鼓励学生尊重来自不同民族、不同宗教、不同种族背景的人,使学生理解多元文化身份的含义,培养学生更广阔的国际视野。相比第一次,本次修订着重强调了培养学生“权利与义务”、“民主与正义”和“英国身份认同和多样性”等观念的重要性。经过十年的公民教育实践,英国当局更加清晰地厘定了公民教育目的的轮廓,即通过公民教育促进现代民主政治的前进,加速英国多元文化社会的整合,维护社会和谐与融洽。

## (二)英国公民教育的内容

2012年《公民教育:学习计划》规定了公民教育的内容,可以概括为四个方面:第一,关于国家法律制度的知识。包括了解各国的政治、法律、人权;了解司法系统的角色和运行;了解议会、政府、法院的工作以及法律的产生与形成。第二,关于民主政治制度。包括公民是如何影响当地、全国乃至世界的民主和选举;了解英国议会民主制度和其他国家的民主或非民主的政府形式;了解英国社会各种权利与自由的内容和斗争。第三,关于公共生活。包括掌握辩论和讨论中使用信息的技能;了解个人和集体行为对社区的影响;了解可持续发展的政策与实践;了解公共资金的缴纳与分配;知道消费者、雇主、雇员的权利与义务。第四,关于国家和世界的知识。包括了解英国社会多样性的起源及其变迁,如人们的价值观对移民融合、身份认同的影响;了解英国在欧盟、英联邦和联合国中的角色;了解国际社会面临的挑

战,如国际分歧与冲突、关于世界资源不平等的使用和可持续发展的争论<sup>[1]</sup>。

通过以上分析可以看出,英国公民教育具有以下特点:第一,在政治生活中,突出西方政治哲学中民主和正义的价值诉求,比如学生对议会制度的了解、对法律的敬畏等。第二,在个人生活中,强调个人的批判意识和对正义的坚持,要求学生对纷繁复杂的社会现象做出自己的判断并采取明智的行为。第三,个人和国家的关系中,强调权利与义务的统一,倡导公民参与政治和社会活动,为社会变革做出贡献。第四,个人与社会的关系中,要求学生学会尊重多样性,尊重种族差异、信仰差异、民族差异,维护英国社会的团结与稳定。第五,做世界公民,培养学生的国际视野,做负责任的国际公民。个人的价值最终要在社会中体现,公民的政治参与意识,最终都要落脚在英国多元化的社会中,只有个人发展好了,社会才会和谐。

## (三)英国公民教育的实施

### 1. 政府部门和学校领导者的支持

学校领导层是学校工作有效开展的能量来源,领导层的认识高度和决策定位决定着学校发展的前景和方向,因而,想要使公民教育在学校实施中达到预期的效果,领导层的支持至关重要。《课程检视:多样性与公民教育》建议:要保证学校领导者和管理机构符合2000年制定的《种族关系(修订)法》(the Race Relations(Amendment) Act 2000)的要求,以《社区凝聚力指南》(the Community Cohesion Guidelines)作为检查他们的问责标准;皇家学校领导培训学院应该开设多样性和公民训练的课程,特别是国家领导职业资格的考生应该包括多样性教育与课程、学校精神、学生声音、社区等内容<sup>[2](38)</sup>。

### 2. 教师的培训

英国实施公民教育面临最大的困难是专业教师的匮乏,根据国家教育研究基金会(NFER)发表的《公民教育纵向2001-2002研究现状调查》(Citizenship Education Longitudinal Study First Cross-Sectional Survey 2001-2002),有71%的教师没有接受过任何有关公民教育的培训<sup>[3](2)</sup>。1999年,资格与课程局出版了《公民教师指导手册》,给教师的教学提出了许多建议,例如,为所有学生提供平等的学习机会,考虑学生的多样化需求等。2002白皮书指出学校培训和发展机构要为新教师提供有效的公民教育培训,为公民教师评定高技能教师和晋升提供机会。2003年学校培训与发展局建立了一个全国性的第

一个教师教育专业资源网站,旨在为教师理解来自不同民族、宗教、地区等背景的学生提供支持和训练。

### 3. 校园文化的建设

《课程检视:多样性与公民教育》提出要以英国文化和历史作为培养公民道德和社会责任的有力支柱,因而,学校领导在设置公民课程时,要全面考虑学校精神、组织文化和课程结构等内容,从学校发展规划和课程计划的全局出发,创建民主、多元、自由的校园文化<sup>[2](79-88)</sup>。

伦敦著名的德特福德格林学校是校园文化建设与公民教育结合的典范。该校的主要举措有:成立学生委员会,让学生参与学校课程的制定和教学质量的改进;成立学生互助团队,让学生调解学生之间的矛盾,找到解决问题的办法;成立学生新闻中心,沟通校园和社区的联系,让学生及时了解并参与到社区的发展和建设中,与社区的人们进行合作来解决社区的问题;学生进行评估,每年年底学生对学校在公民教育方面的成功与不足进行反馈,并提出改进建议<sup>[4]</sup>。

### 4. 其他学科的渗透

建立公民学习与其他课程的联系。通过历史、地理、英语、宗教教育、个人、社会和健康教育(PSHE),精神、道德、社会和文化发展(SMSC)等课程教授公民知识和培养学生的技能,国家教育研究基金会2002年实施公民教育之前做的一项调查结果中显示,有90%的学校领导表示他们的公民课程是通过PSHE实施的<sup>[3](1)</sup>,目前PSHE课程和SMSC仍然是公民教育的最好的辅助课程。在NFER2004年的报告中发现87%的历史课、88%的宗教课和76%的地理课上公民教育的主题被讨论<sup>[5](41)</sup>,比如社会发展、政治经济制度等主题。这种渗透教学扩大了公民教育实施的途径,然而并不代表要以其他课程取代公民教育课程,这一点在《课程评论:多样性与公民教育》中也有建议。

## 三、英国公民教育的成效与反思

### (一) NFER 的报告

2001年前教育与技能部委托国家教育研究基金会(NFER)进行公民教育的执行情况与影响的调查。从2001年开始到2010年九年间,NFER共发表八份研究报告,2010年10月发表了最终的研究报告《英格兰2001-2010年的公民教育:青少年的实践和对未来的期望:公民教育纵向研究的终期报告》(Citizenship education in England 2001-2010: young

people's practices and prospects for the future: the eighth and final report from the Citizenship Education Longitudinal Study (CELS))。NFER采用定群研究方法,选取2002第一批接受公民教育的部分学生为研究对象,从七年级(11-12岁)开始按照四个维度(公民行为、态度、情感和自我效能)每隔两年对这些青少年进行一次测验,一直到十三年级(17-18岁)。调查表明,青少年的行为、态度、价值观等方面都有了改观。例如,2010年5月英国大选,18-25岁的青年的投票人数达到了49%,而2005年大选,这一人群的投票率是37%。然而,公民教育的实施效果也并不是如此乐观,青少年对社区、国家情感依存随年龄的增大而减弱,愿意参加政党的人数一直处于较低水平,对政客的信任水平也很低,2009年33%的青少年表示完全不信任政客,比2002年增加了20%。此外,在社会公平方面,青少年对移民、贫民、罪犯审判、限制性环境政策等问题表现得很冷酷<sup>[6](4-29)</sup>。

2012年1月NFER发表了另一份调查报告《英格兰、威尔士和苏格兰18-25岁转型的公民》(Citizens in Transition in England, Wales and Scotland: Young citizens at 18-25),采用问卷调查的方法选择生活在英格兰、威尔士和苏格兰18-25岁的成人作为研究对象,从政治观点、媒体利用、是否受过公民教育、公民知识、对社区和国家的感情、对公民的认识等方面调查他们的公民参与状况。结果表明接受过公民教育的学生公民知识储备要比没有接受过的学生好,然而在行为上没有大的区别,学生在学校期间习得的公民知识想要在以后的生活中继续发挥作用还需要一些努力。

### (二) 反思

英国政府希望通过公民教育增强人们的公民身份认同和维护社会稳定,并采取诸多措施来提高学生的公民素质,比如,加强教师培训,开设公民课程。然而这样的公民教育由于倾向于政治常识的教育,学生走入社会中,虽然还记得在校学习的一些公民知识,但并没有转化为实际行动。表面上学生的政治和社会参与意识提高了,实质上学生对国家政治和政客的看法并没有改观,加强国家身份认同却带来了青少年对社区、国家情感依存的减弱。英国政府希望通过教育来达到多元文化社会的整合与民主,也许还需要几代人的努力。

参考文献:

- [1][英]Department for Education. Citizenship: Range and content [EB/OL].[http://www.education.gov.uk/schools/teaching\\_and\\_learning/curriculum/secondary/b00199157/citizenship/ks3/programme/range](http://www.education.gov.uk/schools/teaching_and_learning/curriculum/secondary/b00199157/citizenship/ks3/programme/range),2012-12-20.
- [2]Curriculum review: Diversity and Citizenship [EB/OL].[https://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/DfES\\_Diversity\\_and\\_Citizenship.pdf](https://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/DfES_Diversity_and_Citizenship.pdf),2012-12-20.
- [3]Citizenship Education Longitudinal Study: First Cross-Sectional Survey 2001-2002 [EB/OL].<https://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/RB416.pdf>,2012-12-20.

- [4]Deptford Green.Citizenship [EB/OL].<http://www.deptford-green.lewisham.sch.uk/index.asp?PageID=74>, 2012-12-01.
- [5]Citizenship Education Longitudinal Study: Second Annual Report: First Longitudinal Survey, making Citizenship Education real [EB/OL].<https://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/RR531.pdf>,2012-12-20.
- [6]Citizenship Education in England 2001-2010: Young people's practices and prospects for the future [EB/OL].<https://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/DFE-RR059.pdf>.2012-12-20.

(上接第 129 页)

艾德勒把读书分为四个不同的层次。这四个层次分别是:基础阅读、检视阅读、分析阅读和主题阅读。这四个层次由低到高,每个低级层次都被高一级的层次包含在里面,每个高级层次都包含前面的比它低的所有层次。阅读的不同层次也就代表了受教育的不同层次:一个小学生应当具备进行基础阅读的能力;一个初中生应当具备检视阅读的能力;一个高中生应当具备进行分析阅读的能力;一个大学生应当具备进行主题阅读的能力。

基础阅读也叫初级阅读、基本阅读。一个人如果达到了这个层次的阅读要求也就意味着摆脱了文盲状态,学会识字了。这个层次的阅读通常是在小学阶段完成的。

检视阅读也可以称为略读或预读,它是比基础阅读高一级的阅读层次,其主要特点在于强调时间,也就是读书的速度,要在短时间内读完一本书抓住一本书的重点,大概理解书的主要内容。检视阅读分为两种,一种是系统地略读或粗读,一种是粗浅地阅读。略读或粗读就是用快速浏览目录、索引、相关章节的方式来阅读一本书,以发现这本书是否值得精读。粗浅的阅读就是面对一本难读的书,把书从头到尾读一遍,碰到不懂的地方跳过去,抓住你所能理解的部分。

分析阅读是读书的第三个层次,是最好最全面最完整的阅读。分析阅读要求读者抓住一本书,直到这本书完全被消化吸收为止。分析阅读是永恒主义最为强调的阅读层次。分析阅读就是追求理解的阅

读。可以被分为三个阶段,每个阶段都有不同的规则。艾德勒认为读书质比量更重要,如果你把书读得足够深入,你可以把自己提升到作者的水平。

主题阅读是阅读的最高层次,它以前面的三个层次阅读为基础。做主题阅读时,读者读很多的书,然后找出它们共同探讨的主题,或者自己架构出一个全新的主题。主题阅读是所有阅读中最主动的阅读,也是最艰难的阅读,收获最大的阅读。在做主题阅读之前你必须检视相当多的书籍,然后找出那些与你研究主题相关的书籍。

永恒主义的教育主张被罗伯特·梅逊称为人文教育是有道理的。永恒主义的教育哲学主张反映了人文学者对于现代社会问题和教育问题的思考和回应。永恒主义渴望恢复到过去的价值观,从经典中寻找现代问题的答案,无疑有其深刻意义,就像有思想家指出的,人类思想的每一次跨越式进步都必须从原点出发。永恒主义主张读经典名著的读书观抓住了人类价值观创新的原点,尤其对于文科教学具有重大指导意义。永恒主义的教育哲学给我们很多启发,值得我们细细品读。

参考文献:

- [1]陆有铨.躁动的百年[M].济南:山东教育出版社,1997.
- [2]华东师范大学教育系.现代西方资产阶级教育思想流派论著选[M].北京:人民教育出版社,1980.
- [3]莫提默·J·艾德勒,查尔斯·范多伦.如何阅读一本书[M].北京:商务印书馆,2004.
- [4]罗伯特·梅逊.西方当代教育理论[M].北京:文化教育出版社,1984.