

甘肃省英语名师工作室建设的现状与启示

——兰州市金城名师工作室的实践研究

摘要：本文以在甘肃省率先建设的兰州市金城名师工作室中的两个英语工作室作为案例，梳理了其共同特征：领衔名师在区域范围内具有显著影响力；获得专项经费与相关扶持；助力英语教师专业发展；聚焦高效课堂教学研究主题；取得丰硕的阶段性成果。同时在梳理工作室建设相关问题的基础上得到以下启示：保持领衔名师可持续的学习力与引领力；进一步构筑名师工作室的共同愿景；提升名师工作室教研活动的专业性；保障相关配套政策的连续性与调适性；加强名师工作室与相关资源的协同与合作。

关键词：金城名师工作室；共同特征；问题与启示

文 / 张维民 孙建华 付建美

继管理学大师、麻省理工学院资深教授 Peter Senge(1990) 在其著作 *The Fifth Discipline: the Art and Practice of the Learning Organization* 中提出学习型组织的概念之后，在教育理论领域也旋即出现了诸如学习共同体、专业共同体、发展共同体等术语。在教育实践领域，也雨后春笋般地出现了一大批诸如名师工作室、学科基地（中心）等具有上述共同体特征的具体操作形式与载体，全国范围内从省、市、县、到校四级，概莫能外。甘肃省亦不例外，只是就名师工作室建设而言，相比其他发达省份比较滞后。目前，名师工作室建设在陇原大地也陆续开展了起来。那么甘肃省英语名师工作室的现状如何，如何作为，运

行中的问题怎样，对学界有什么启示，本文将主要从这几个方面选择其中两个较有代表性的英语名师工作室案例进行讨论。

国内名师工作室研究概述

国内目前关于名师工作室的研究主要聚焦在四个维度：名师内涵的界定、名师工作室的工作目标定位、名师工作室的价值取向及功能和名师工作室运行中的问题（韩爽、于伟，2014）。学界对于名师内涵的界定比较多元。有研究者认为，名师有广义与狭义之分，广义上的名师是指在社会各界影响广泛并拥有追随者和知名度的杰出人才。狭义上的名师特指教育人才的精英，教育工作

者的杰出代表，教育理论的创立者和教育实践的带头人（程大琥，2000）。也有研究者认为，名师是指在某一区域范围内具有一定知名度和影响力的教师，他们一般都具备先进的教育教学理念和高超的实践能力，且拥有特级教师、市级中小学教育专家、中青年学科带头人、有突出贡献或享受政府津贴的专家等相关称号（全力，2009）；另有研究者认为，“名师”顾名思义是“著名的教师”，在学校里具有较大的凝聚力，在教育教学的实践过程中发挥着重要的示范、领衔、凝聚、激励和辐射等作用，不断引领着教学和课改新潮流（包智强，2010）；还有研究者认为“名师”必须是课讲得好、学生考得好、科研做得好

的内外皆有名的“三好”教师(李启云, 2012);由此可见,名师内涵是动态性的,在不同时期不同情境中不断发生变化。关于名师工作室的定位研究主要聚焦于教师培养目标、教学活动目标和教育整体目标三个方面。从相关研究可以发现,名师工作室价值取向及功能主要体现在教师成长功能、教学活动功能和系统性功能三个层面。另外,相关研究者认为名师工作室运行中出现的主要问题包括:名师自身存在的问题,如部分名师远离教学一线等;机制性障碍,如工作室定位不清,工作室集体活动与其成员本职工作之间存在着时间安排方面的冲突等(韩爽、于伟, 2014)。

甘肃省英语名师工作室建设现状

在省级层面,甘肃省教育厅于2014年11月下旬下发文件,在全省范围内建立29个涵盖小学、初中、高中不同学科的陇原名师工作室[注:甘肃又称陇原],其中英语学科仅一个,即陇原名师——孙建华高中英语工作室。兰州市是甘肃省最早以教育行政部门的名义下发通知成立名师工作室的市州。从2011年至今,兰州市已建立覆盖小学、初中、高中学段的60个不同学科名师工作室,命名为金城名师工作室[注:兰州市又称金城]。其中,英语名师工作室六个,高中占四个、初中为两个。在区、县层面,兰州市所辖五区三县中的城关区、七里河区、安宁区和西固区均建有包括小学英语在内的各学科名师工作室,而且教育行政部门在经费投入和政策扶持方面力度较大。甘肃省其他13个市州在市、县两级基本没有建立名师工作室,除了仅两所高中学校于2014年下半年在学校层面设立了英语名师工作室:如陇原名校甘肃省民勤一中设立的王国己英语名师工作室,和平凉市华亭一中设立的魏志军英语名师工作室,但这两个学校层面的名师工作室又与甘肃省普通

高中英语教学改革研究与实验基地(西北师范大学)在两校建立基地实验校有着不可分割的关系。总体而言,目前甘肃省在英语名师工作室建设方面非常薄弱,尤其是小学英语名师工作室的建设在省、市层面是个空白。

金城名师工作室的个案案例讨论

鉴于甘肃省陇原名师高中英语工作室刚刚成立尚未正式运行,其他市、州、区、县又没有建立名师工作室,且相对而言,兰州市金城名师工作室运行机制较为顺畅,政策支持力度较大,因此本文遴选了其中两所具有代表性的工作室作为案例进行论述。它们分别是兰州63中(原兰化三中)孙建华高中英语名师工作室和兰州外国语学校付建美初中英语名师工作室。这两个工作室的代表性主要体现在:首先,一个为高中英语学科工作室,一个为初中英语学科工作室[注:兰州市级层面目前尚未建立小学英语名师工作室],且工作室所在学校外语教学传统较好,特色突出,支持力度大,运行机制较为顺畅;其次,工作室领衔名师一个是首届陇原名师,一个来自于甘肃省唯一的一所外国语学校(初中),具有典型性;最后,工作室开展活动较丰富多样,区域辐射示范性强,成果较丰硕。另外,本文在遴选个案案例时也参考了相关教研机构的推荐意见。本文案例中的两个金城英语名师工作室具有以下共同特征:

1. 领衔名师在区域内具有显著影响力

名师工作室因名师而生,因此,名师工作室的领衔名师在区域范围内均具有较为显著的影响力。对于名师的界定,前文综述中已提及,不再赘述。从各种界定中也体现出名师的共性:自身教学及研究能力和专业发展水平高;获得同行的认可;具有一定的名气和区域影响力。兰州63中孙建华高中英语名师工作室的领衔名师孙建华老师是甘肃省2011

年首届31位陇原名师之一,也是目前全省仅有的两位英语学科陇原名师之一,同时也是兰州市2011年金城名师和特级教师。由于虽然是化学专业改行教英语,但其潜心钻研教学,成果丰硕,出版专著四部,省部级课题两项,论文若干。因此,无论是其自身教学及研究能力还是专业发展水平,都深得同行认可和钦佩,在当地有着显著的知名度和影响力。兰州市外国语学校付建美初中英语名师工作室领衔名师付建美是2011年金城名师,高级教师。出身于外语教学特色和优势的外语学校,再加上曾参与全国义务教育阶段冀教版初中英语教材的编写工作和省市中考命题工作,使得付建美老师对外语课堂教学有着自己独到的理解和探索。基于中观的教材观和语言测试观,相对于其他老师只关注课堂教学的策略与方法,付建美老师进行的课堂教学改革和探索视野更为宽广,更加有利于学生的发展,因此取得了不俗的成绩,在区域范围内也有着较为显著的知名度和影响力。

2. 获得专项经费和相关扶持

两个金城名师工作室均获得兰州市教育行政部门和所在学校的大力支持。兰州市每年为每个金城名师工作室拨付五万元专项经费,连续支持三年;在专业支持方面,专门指定兰州市教育科学研究所负责提供支持;要求领衔名师所在单位提供配套经费、专门场地及其他硬件设施。两个名师工作室所在校的校级领导也参与了工作室开展的一切教研活动并提出了相关要求和建设,对工作室未来发展也积极建言献策。

3. 助力英语教师专业发展

孙建华高中英语工作室以“名师工作室”为载体,聚焦课堂,立足教学实践,通过实践反思、同伴互助、专业引领和开展教研活动来促进青年教师的专业化发展。孙建华老师给自己和每个工作室成员建立个人成长电子档案,记录工作

日志,制订工作室年度学习计划和活动安排,撰写年度总结,并将每人在工作室开展的各项教育教学内容及活动收录其中,包括公开课和讲座的录像、课件、活动反思、案例、年计划、年总结和个人成果等。孙建华老师指导青年教师备课、磨课、上课、撰写教学论文、课题研究 and 校本课程研发等,还开设示范课和专题讲座,把自己的经验倾囊相授,带动了一批青年教师的成长。付建美初中英语名师工作室认为,“名师工作室”就是培养教师专业发展,提高教师自身素质和业务水平的基地。通过培训教师才能做好教育、教学工作,进而提高教育教学质量。因此,工作室致力于提升教师的研究意识,促进工作室成员的专业成长,从而形成工作室的特色品牌。工作室建设目标之一是在三年工作期内,能够使工作室成员在原有专业水平基础上有较大的提高,能够成为兰州市有较大影响力的知名初中英语教师,评上校级、区级或者市级名师以及市级骨干。目前,两个工作室的部分成员已在全国、省市、区县举办的各类教学比赛中获奖,部分成员申报的省市级研究课题也已立项,青年教师的专业成长在名师工作室的平台上得到了有效指导,其专业发展动力显著增强。

4. 聚焦高效课堂教学研究主题

孙建华高中英语名师工作室第一年将工作重点聚焦于高效课堂教学模式的构建和教法指导上。工作室积极开展青年教师“同课异构”活动,骨干教师上展示课,课后进行说课、评课活动,要求上课老师写教案和后记,听课老师写反思和案例,并做好“同课异构”课件。第二年,工作室重点将聚焦于积极探索中学英语教育方法和策略上,聚焦课堂教学实践与研究,尝试自主、合作、探究的教学方法,带领工作室成员开展教育科学研究和学术活动。付建美初中英语名师工作室与全体成员将“初中英

语高效课堂教学研究”作为项目核心,进行专业理论学习,紧紧围绕英语课堂教学的重点、难点问题,聚焦课堂教学实践和研究,多层次多维度开展课例研究,充分发挥优秀教师的引领示范作用,大胆进行新课程教学模式和方法的改革;开展学生自主、合作、探究性学习研究,提高课堂教学的实效性,切实解决英语教育教学中的实际问题,提升学生英语素养,促进学生全面发展。

5. 取得丰硕的阶段成果

孙建华高中英语名师工作室目前共结题省级课题两项,市级课题六项,出版专著一部,共发表省部级论文15篇,共同编写了校本课程《英语语法学习导学案》。工作室成员中两人于2013年分别被评为甘肃省中学英语骨干教师和兰州市“金城名班主任”,一人于2014年被评为甘肃省青年教学新秀。付建美初中英语名师工作室目前承担兰州市级规划课题《新课程理念下初中英语课堂教学设计策略的研究》;付建美老师被甘肃省教育厅选拔为“金钥匙”导师团导师,于2013年11月参加第九届全国外语实验学校校长高峰论坛暨外语教学观摩研讨会,并获得优秀课例展示一等奖。2014年11月其所在学校成为甘肃省首批“金色教苑”乡村教师影子实践研修基地;工作室成员中一人获得第九届兰州市基础教育优秀教科研成果二等奖;一人获得甘肃省第一届中小学外语教师新课程优秀课例比赛初中组一等奖,多人参加全国初中英语课堂教学优秀课展评并获一等奖。

问题与启示

本文案例中的两个兰州市金城名师工作室从2011年建立运行至今,得到了兰州市教育行政部门、教研机构及所在单位的大力支持。领衔名师与工作室成员群策群力,聚焦目标,开展了一系列丰富多样的教学研究和助力青年教师专

业发展的活动,取得了上述阶段性成果,已经实现了工作室的部分既定目标。但在工作室建设过程中,也表现出一些潜在的风险和问题,本文加以梳理和反思,希望引起相关部门和学界研究的重视,也期冀对国内其他英语名师工作室的建设有所启示。

1. 保持领衔名师的可持续学习力与引领力

按照教师专业发展周期的一般规律,能成为同行普遍认可、在专业领域有一定造诣、在区域范围内有较大影响力的名师,其中大多数已步入中年阶段,而教师的专业化发展会受到社会文化情境、教师自身生活图景、心智模式等一系列复杂因素的影响和制约;另外,由于自身专业发展也已进入瓶颈期或高原期,部分名师的学习力与引领力有固化和退化的倾向与风险。因此,上述影响因素将成为影响名师工作室未来发展的巨大潜在风险。

名师工作室因名师而存在,如何在这个特定阶段保持领衔名师自身的可持续学习力与引领力,将成为名师工作室建设的决定性因素。

2. 进一步构筑名师工作室的共同愿景

名师工作室作为学习型组织的一种载体,获得团队成员内在价值观的认同至关重要。Peter Senge(1990)教授认为,一个学习型组织的五项修炼之一就是团队成员要具备共同愿景(shared vision)。名师的专业成长路径体现了高度的个性化色彩,无法复制,而每一个团队成员的专业发展又基于情境性和个性化,那么如何使团队成员在名师工作室这个学习型组织中受益?这需要领衔名师帮助团队成员进一步构筑对专业发展或教育认知的共同愿景。尽管教育的情境多元,教师专业发展具有高度的个性化,但同时其专业发展路径也表现出哲学家维特根斯坦所提出的“家族相似性”(family resemblance)的特征。因此,

让不同的团队成员在对名师工作室共同愿景的认同中获得自身专业成长的灵感和实实在在的专业支持，这是名师工作室的使命和价值所在。

3. 提升名师工作室教研活动的专业性

一般而言，名师工作室经常体现出的价值趋向和职能之一莫过于开展一系列的教研活动。而且从目前金城名师英语工作室的案例来看，由名师工作室发起和策划的区域性教研活动深受一线教师的欢迎，认同度较高，影响辐射力较强，发挥了其引领示范的作用。在实践中，名师在这样的教研活动中往往扮演着学术权威的角色，对教研活动进行引领，但往往容易陷入名师个人的经验主义。由于名师对语言学理论及教学理论方面的关注度稍弱，其开展的教研活动大多数停留在同行之间的经验交换的层面上，很少能上升到对语言教学本身的复杂的理性认知。尽管表面上看，工作室受到了一线教师的认可和追捧，但其教研活动的理论品质依然无法提升，教研活动往往停留在经验主义的层面。因此，名师工作室如何提升教研活动的专业性，提升教研活动的理论水平，使得所开展的教研活动真正有理性主义的厚重度，从而避免经验主义的窠臼，就显得尤为迫切和重要。

4. 保证配套政策的连续性与调适性

省、市、县、校等不同层级建立的名师工作室，一般都能获得举办者提供的相应政策支持。以案例中的两个金城名师工作室为例，市级教育行政部门和所在学校均提供了专项经费和场地及设备硬件支持。但根据教育行政部门公布的名师工作室实施方案，工作室建设三年一个周期，三年之后的经费有无保障，相关配套政策如何均不得而知。如果三年之后专项经费和相关配套政策不能继续得到保障，那么名师工作室发挥的作用就是一阵风、一场雨，充其量只是教育行政部门的一部分“政绩”，不


能形成长效机制，其引领示范辐射的功能也就戛然而止。因此，保障相关配套政策的连续性是名师工作室建设的根本性保障基础。

另外，要对配套政策进行及时的调适与完善。从目前来看，案例中的工作室虽然得到了相关政策的支持，但是在政策的落地方面有待强化。比如，一个学期内领衔名师与工作室成员多次开展工作室的教研活动时，其承担的教学工作和所从事的班级管理工作会议会受到一定影响。在这种情况下，如果领衔名师和工作室成员所在单位不提供支持，活动开展将无法得到有效保证。再比如经费管理方面，由于专项经费是由市级财政拨款，其管理权限在市级财政系统，受财政纪律等方面的影响，专项经费管理非常严格，使用要层层审批，对于一线教师而言，无疑造成了相当的不便。那么如何保障这些配套政策在具体实施落地过程中进行适度调适，也对名师工作室的建设影响重大。

5. 加强名师工作室与相关资源的协同与合作

一般而言，名师工作室会选聘部分专家作为专业支持力量参与工作室建设和相关活动的指导。在金城名师工作室案例中，专家资源主要来源于省、市级教研部门及教材审定部门，但其中高等院校学科教学专家缺位。从目前实践经验来看，教研人员、一线教师、高校学科教学专家各具所长。因此，名师工作室首先要实现内部专家指导团队的资源协同与整合，选聘高校专家、教研机构人员等组成多元化专家团队，有利于保障工作室建设及开展活动的有效性。

同时，受名师所处教育情境的囿限，名师工作室能够整合调用的资源有限。这就需要领衔名师发挥带头作用，具备战略思维和视野，加强与相关专业研究机构、高等院校、相关基地（中心）、相关行业协会（如国家、省市教育学会

外语教学专业委员会等）的协同与合作，尽可能实现多方协同与融合，进行资源的整合使用，为名师工作室的建设与发展提供较为坚实的资源保障。

参考文献

- Senge, P. M. (1990). *The Fifth Discipline: the Art and Practice of the Learning Organization*. New York: Currency.
- 包智强. 铸魂固本，团队打造——无锡市“名师工作室”团队建设的实践与思考[J]. 江苏教育研究, 2010, (30): 17-19.
- 程大琥. 试论名师的基本特征[J]. 中国教育学刊, 2000, (3): 59-62.
- 韩爽, 于伟. 我国名师工作室研究的回顾与省思[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2014, (5): 196-200.
- 李启云, 王际兵. “三好”教师才是真正的名师[J]. 课程教学研究, 2012, (6): 83-86.
- 全力. 名师工作室环境中的教师专业成长——一种专业共同体的视角[J]. 当代教育科学, 2009, (13): 31.

张维民, 西北师范大学教育学院英语教育研究所所长, 甘肃省普通高中英语教学改革研究与实验基地主持人。

孙建华, 甘肃省兰州 63 中英语特级教师, 陇原名师, 金城名师。

付建美, 甘肃省兰州市外国语学校英语高级教师, 金城名师。