

美国教师资格外部中介认证机制探讨

刘丽平¹, 周进²

(1. 西北师范大学 教育学院, 甘肃 兰州 730070;
2. 兰州城市学院 外国语学院, 甘肃 兰州 730070)

[摘要] 20世纪90年代美国教育界兴起了一种全新的教师资格认证机制——教师资格外部中介认证机制, 该机制的组织为 ABCTE (美国优质教师证书委员会), 其宗旨是为全美入职教师或即将入职教师提供高效、便捷、高质量的教师证书。

[关键词] 美国; 教师资格外部中介认证机制; ABCTE

[中图分类号] G 571. 2; G 451

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-5779(2014)01-0080-05

DOI:10.13749/j.cnki.cn62-1202/g4.2014.01.014

随着社会的发展, 各国越来越看到教育对国家科技和经济发展的重要性, 影响学生学习的关键因素“教师的质量”也日益受到世界各国的广泛关注。要确保教师的质量, 除了教师自身的专业发展之外, 还要从外部建立起一整套贯穿于教师职前认证与培训、入职的引导、在职培训与认证三个阶段的教师质量保障机制。教师资格认证机制作为其中的一个重要保障机制, 其运作在一定程度上关乎教师的质量及其专业成长, 进而影响到整个教育的质量。所以探讨研究美国教师资格外部中介认证机制可以从理论和实践的角度给我国教师认证机制的完善一个崭新的视角。

一、美国教师资格外部中介认证机制产生背景

20世纪90年代美国原有的专业取向的教师认证标准受到了怀疑, 要求人们重新考虑美国教师资格证书的认证标准。在美国联邦政府的支持下, 美国两大教师认证委员会 ELC (教育领导委员会, Education Leaders Council) 和 NCTQ (全美教师质量委员会, National Council on Teacher Quality) 通过协商, 决定联合成立一种新型教师资格认证机制——教师资格外部中介认证机制。该机制的组织为 ABCTE (美国优质教师证书委员

会, American Board for Certification of Teacher Excellence)。有学者将该组织界定为: “以教师在促进学生学业成绩的提高与否来衡量教师的质量, 以此来促进人们的教师质量的‘常识’途径的理解和接受的非营利型组织, 是一个新型教师资格认证组织。”^[1] ABCTE 是一家无党派、不以盈利为目的的教师认证组织, 它以为美国每个孩子提供一个高质量的老师为目标, 致力于教师的招募、认证以及对入职前教师提供帮助。其认证的宗旨就是为全美入职教师或即将入职教师提供高效、便捷、高质量的教师证书。

在美国联邦政府的大力支持下, ABCTE 取得了长足的发展: 首先, 在认证范围及数量方面, 认证范围覆盖了 1000 多个地区近万所公立学校, 取得 ABCTE 教师资格证书的人数已达 9000 余人。截至目前, 将获得 ABCTE 认证作为教师入职条件的州为 11 个。其次, 在社会认可度方面, 获得 ABCTE 教师资格的人员也逐渐为社会各界认可所接受, 据 ABCTE 官方网站数据显示: 在聘用 ABCTE 的各中小学中, 有 95% 的校长认为获得 ABCTE 认证的教师工作更有实效, 或者比同龄人更有实效; 95% 的校长倾向于雇用获得 ABCTE 教师认证的人员。再次, 在教师入职保持率方面,

[收稿日期] 2013-12-17

[作者简介] 刘丽平 (1970—), 女, 湖南永兴人, 西北师范大学副教授, 硕士生导师, 主要从事教育基本理论研究

ABCTE 认证的教师能长期坚持在教学岗位上的占认证群体的 85%。^[2]

二、美国教师资格外部中介认证机制的认证标准

(一) ABCTE 的两种教师资格证书

ABCTE 结合美国实际, 推出了两种教师资格证书: 教学证书通行证和优质教师证书。

1. 教学证书通行证

教学证书通行证, 是指为进入教师行业申请者提供的入职资格证书。它作为 ABCTE 的一种初级教师资格证书, 费用低廉, 申请方式灵活, 全国通用。证书主要面向那些其他行业或非教育学院的大学毕业生, 以及部分取得临时或应急教师资格证书想要长期从事教育工作的人士。对于申请者, 只要无犯罪记录, 拥有本科学历以及学士学位, 通过 ABCTE 组织的专业教学知识和申请学科知识的计算机考试, 就可顺利获得教学证书通行证, 进入教师领域。目前, ABCTE 对 9 个学科领域开展教师资格认证: 生物学 6-12、化学 6-1、初等教育学 K-6、英语语言艺术 6-12、普通科学 5-9、数学 6-12、物理学 6-12、阅读证书 K-6、特殊教育学 K-12, 这 9 门学科考试由专业设计团队研发, 各学科都制定了详细的考试标准及要求。ABCTE 十分注重对教学证书通行证的宣传与推广, 不仅提供 24 小时在线服务, 而且针对每个申请者提供独特的入职申请计划, 现在教学证书通行证已成为美国一种新型的国家性的教师资格证书。

2. 优质教师证书

优质教师证书, 主要面向有一定教育工作经历或者教学经验丰富的工作人员。通过此种证书, 进一步发掘优秀教师, 对其进行认证, 从而实现提升美国基础教育领域内教师质量的目的。优质教师证书的申请对象很广, 可以是在职的教师, 包括公立学校的教师、星期日学校的教师或指导老师等, 还可以是以孩子为工作对象的人士。相对于教学证书通行证来说, 优质教师证书的要求颇有些高: 申请者需具备一定的工作经验, 具有扎实的学科基础知识; 能对学生产生积极影响, 开展高质量的教学, 特别是能提升学生的学业成绩。当前, ABCTE 提供的优质教师证书主要有七种,^[3]分别是基础教育 K-6、中学英语语言艺术 6-12、中学数学 6-12、中学科

学基础、生物、化学和体育。每个学科认证细化为很多部分, 规定了详细的标准。

(二) ABCTE 的认证及考试

1. ABCTE 的认证程序

ABCTE 的申请资格标准比较低, 对象较广, 具有一定的灵活性。以申请佛罗里达州的生物学科的教学证书通行证为例, 申请者只需满足下列条件: 拥有学士或其以上学位, 无犯罪记录; 递交大学时期的成绩单; 通过 ABCTE 组织的计算机辅助的生物学考试, 考试由 145 道选择题组成; 通过计算机辅助的专业教学知识考试, 由 100 道选择题和一道写作题两部分组成; 通过国家或民族背景调查, 即可取得教师资格证。优质教师证书的申请流程与教学证书通行证基本相同, 只是在上述条件下, 须持有效教师资格证书; 有三年教学或相关经验; 提供在提升学生学业成绩方面的证明; 有学校校长的推荐。申请费用在 1000 美元左右。^[4] ABCTE 针对不同的申请者制定了详细的考试指导计划, 主要由三部分组成: 第一部分为任务介绍, 包含 3 个复习指导模块; 第二部分是专业教学知识复习准备, 由 7 个复习指导模块组成; 第三部分是学科知识复习准备, 由 8 个复习指导模块组成。完成整个复习计划需 11 个月左右。如果申请者在复习过程中, 有任何问题可随时与 ABCTE 官网的帮助平台联系。

2. ABCTE 的考试及认证

截至目前, ABCTE 考试共涉及 12 个科目, 分别是生物学、化学、英语语言文学、普通科学、数学、物理学、专业教学知识、阅读、特殊教育、美国历史、世界历史、多科目综合考试。申请者通过资格审查后, 即可参加考试。考试以笔试方式进行, 主要分为两大类, 一类为专业教学知识考试, 另一类为学科知识考试。不同的学科需要考不同的科目, 但是专业教学知识是所有申请者必须考的, 考试以计算机辅助的形式进行, 题型以选择题为主, 最后由计算机统计出分数。学科知识的试题主要以选择题为主; 专业教学知识的试题包括选择题和写作题。

对于专业教学知识来说, ABCTE 认为高技能的教师应该拥有一套基于实践研究指向学生成绩提高的综合性知识体系, 而这些知识的获得与发展应该来自大学期间各类综合实践课程, 诸如人类发

展、技术运用、设计以及评价类等课程以及其他培养活动，所以 ABCTE 一直宣称自己的考试走高标准路线。学科知识考试，ABCTE 聘用了百余名学科专家、教师、教育行政工作者、决策顾问以及其他各界人士共同对试题进行开发，据称 ABCTE 每门考试的开发耗资 100 万美元左右。在认证标准里面 ABCTE 对考试范围予以了详细的说明，所考范

围不会超过其规定的标准。申请者可通过网络访问 ABCTE 的官方网站获得专业教学知识以及学科知识认证标准，按照 ABCTE 提供的考试复习指导计划提前准备。

对于考试分值以及考试时间等信息，现以教学证书通行证学科考试为例，具体可见表 1：

表 1 教学证书通行证考试科目相关具体信息表^[5]

(本表根据 ABCTE 官网提供的学科学习计划整理)

学科 Area	试题数量 Number of questions	考试时间 Time Allowed	分数范围 Score Range	及格分值 Passing Score	优秀分值 Distinguished	题型 Format
英语语言文学	150 选择题；1 写作题	选择题 3 小时，写作 1 小时。	0~500	270	307	选择题；写作题
生物	145 选择题	4 小时	0~500	266	311	选择题
化学	125 选择题	4 小时	0~500	285	357	选择题
初等教育学	250 选择题	4 小时	0~500	285	325	选择题
普通科学	145 选择题	4 小时	0~500	251	320	选择题
数学	125 选择题	4 小时	0~500	272	340	选择题
物理学	125 选择题	4 小时	0~500	258	344	选择题
阅读证书	125 选择题	3 小时	0~500	305	None	选择题
特殊教育	125 选择题	4 小时	0~500	278	312	选择题

ABCTE 一直以其通过率作为衡量其考试高标准的指标之一，2007 年，参加专业教学知识考试的人数为 840 人，过关人数为 361，过关率为 42.98%。^[6]通过学科知识考试与专业教学知识考试，申请者就可顺利获得 ABCTE 的教学证书通行证。而对于申请优质教师资格证书的人员来说，只需在此基础上，完成 ABCTE 的档案袋评估，即教师须提供自己在提升学生学业成绩方面的依据，就可获得优质教师证书。对于未通过考试的人员，还可参加补考，只需交纳少量的补考费用，一般为 95 美元左右，补考通过后，亦可获得相应的教师资格证书。

ABCTE 认证的教师几乎遍布了美国各类学校，表 2 为 ABCTE 认证教师就职学校情况统计。^[7]

表 2 ABCTE 认证教师就职学校情况统计表

特许公立学校 Public Charter School	传统公立学校 Traditional Public School	私立学校 Private School	其他 Other
11%	69%	16%	4%

从表 2 可以看出，获得 ABCTE 认证的教师主要集中在美国传统公立学校，由此可见，美国教师资格外部中介机制在各州官方学校享有一定的认可

度，已发展成为美国各类学校教师来源的途径之一。

三、美国教师资格外部中介认证机制的特点

(一) 反专业化的教师认证观

一直以来，美国教师认证都是基于“表现本位”的。“表现本位”是一种综合性的教师评价方法，主要涉及到教师学科专业知识、专业教学法知识以及个体的技能品性等方面的能力与水平。而美国教师资格外部中介机制对教师认证评价体系却一反常态，坚持以“知识本位”来评价教师。ABCTE 认为“表现本位”的评价缺乏客观性，评估组个人的主观因素对评估结果影响很大，为此，它主张教师认证应从“知识本位”出发，因为知识是客观的，无可厚非的。从 ABCTE 的考试模式中我们不难看出它更注重的是对每个教师专业知识的考察。它认为只有具备扎实的专业学科知识，才能有帮助学生取得学业进步的可能性。ABCTE 认为学生学业成绩提升的关键在于教师的专业学科知识，而对传统的教育学知识一直不够重视，一直持抵抗态度，ABCTE 的教师认证观是一种反专业化的教师认证观，其是否科学，还有待于各界人士的进一步证明与研究。

（二）低门槛的申请资格和认证标准的非专业化

ABCTE 的教师资格认证重在降低教师入职门槛，简化教师入职程序。只要拥有本科学历，无犯罪记录，任何专业或行业的人士都可以提出教师资格申请。与美国传统教师认证机制相比，ABCTE 的认证标准“低门槛”更能得以凸显，以美国传统教师认证机制为例，申请者除了具有本科学历之外，须有三年教学经验，同时须持有州一级的教师资格证书或者正在州所承认的学校任教。只有达到上述条件才可向教师认证组织提出教师资格申请。ABCTE 教师资格申请的“低门槛”，能在一定程度上扩大教师的来源渠道，吸引更多的人才投身教师行业，对缓解美国教师短缺有着一定的积极意义。

美国教师资格外部中介认证机制从其认证资格、认证考试及考试标准设计、到最后资格授予，都与美国传统教师资格认证有着很大的不同，体现出“非专业化”的特点：首先，认证资格方面很大程度地扩大了认证的对象，使教师认证客体走向多元化；其次，考试设计及标准制定更注重的是对学科专业知识的考察，走“知识本位”路线；再次，资格证授予方面程序简化，通过考试即可取得对应的资格证书。以上可看出美国教师资格外部中介认证机制反专业的趋势，亦可从其发展走向中探知美国将来教师认证改革趋势。

（三）认证过程的人性化

“人性化”主要是从申请者角度考虑的，美国教师资格外部中介认证机制认证过程总的来说主要体现出三个特性，即快捷性、便利性以及实惠性。快捷性：主要体现在申请认证周期上，一般来说，申请者只需完成以下四个步骤，即可成一名教师。第一，参加 ABCTE 举办的宣讲动员会；第二，向 ABCTE 提出申请；第三，经过考核得到证书；第四，上岗从教。整个认证过程下来费用大概在 1000 美元左右。连同准备复习时间，整个认证过程一般不会超过一年。而传统教师资格认证机制则漫长得多，以教师认证组织为例，单就认证历程就需一年多。便利性：ABCTE 为每个申请者提供一套灵活的复习准备计划，24 小时在线的咨询服务，一直坚持以高质量的服务精神帮助每一位申请者顺利通过认证。实惠性：ABCTE 相对于传统教师认

证来说，费用要低很多，例如完成教师认证组织的认证，每个应试者大约需要 3500 美元，^[8]而 ABCTE 的教师资格认证一般在 1000 美元，部分学科更低。申请者可以申请分期付款，最长可达八个月，对于经济困难的申请者，ABCTE 还提供援助计划。由上述三点，我们不难看出其认证模式的“人性化”特征。

（四）认证复习指导计划的灵活性

ABCTE 给每个申请者提供了一个相对灵活的认证复习指导计划，每个申请者可根据自己的实际情况制定学习计划，培训时间表，可自由安排申请计划。ABCTE 的培训形式也灵活多样，它充分利用了现代的网络以及多媒体技术，通过光盘、在线视频培训、专家信箱、ABCTE 博客论坛等多种形式及手段，对申请者进行培训指导。通过形式多样的指导，帮助人们为走进教师队伍做好准备。

四、结语

美国教师资格外部中介认证机制的产生的时间不长，目前还属于发展阶段，但它不论对国家还是对个体来讲，它都有着其独特的优势。从国家层面来看：首先，美国历史上教师一直处于短缺状态，教师来源结构单一，尤其少数民族教师短缺严重，美国教师资格外部中介认证机制所推崇的教师资格认证体制，不仅解决了这一问题，而且能在一定程度上促进美国基础教育的发展。其次，美国教师资格外部中介认证机制属于选择性教师资格证书的一种，它所秉承的“解制”以及“反专业化”路线，能为美国教师认证提供一种新的途径和视角。再次，美国教师资格外部中介认证机制给美国教师资格认证领域带来竞争以及挑战，ABCTE 的产生与传统教师认证机制的弊端有着一定的关系，它的产生与发展，势必会给传统教师资格认证机制带来全新的挑战，从而在教师资格领域内出现竞争，以此实现更好的发展。从个体层面来看：美国教师资格外部中介认证机制所推行的认证标准及模式，不仅申请门槛低、而且考试相对来说比较简单，此外，不论是时间还是金钱方面都比较实惠，给申请者很大的备考自主空间，这就大大增加了 ABCTE 的证书对广大教师和想从事教师行业的人的吸引力，为美国教师队伍带来全新的活力。

任何事物都具有两面性，美国教师资格外部中

介认证机制当前存在的最大问题是人们对 ABCTE 教师资格证书的信度和效度的质疑上, 比如有学者指出 ABCTE 的考题设计缺乏信度与效度, 美国著名教师教育专家肯尼斯教授指出: “ABCTE 的标准非常危险, 很难想象做好选择题就能成为一名好的老师”。^[9] 也有学者认为 ABCTE 认证的教师缺

乏一定的教学准备, 这可能会影响到课堂教学。一般来说, 教师专业化取向代表了教师职业正规化规范化取向, 而对于美国教师资格外部中介认证机制是否科学, 截至目前, 这一质疑还处于争论阶段, 所以其效度有待于进一步证明, 其未来的发展值得我们关注与思考。

[参考文献]

- [1] Paul Shark, Elizabeth E. Heilman. The New Common Sense of Education: Advocacy Research Versus Academic Authority, Teachers College Record [M] Volume 106, Number7, July 2004, pp. 1444—1470.
- [2] About ABCTE; DidYouKnow [EB/OL]. <http://abcte.org/about-abcte>, 2011-05-21.
- [3] American Board for Certification of Teacher Excellence. About Master [EB/OL]. <http://abcte.org/master-teacher>, 2011-05-22.
- [4] American Board for Certification of Teacher Excellence. Biology Certification-ABCTE Plus [EB/OL]. <http://abcte.org/teach/general/biologyplus>, 2012-01-11.
- [5] American Board for Certification of Teacher Excellence. ABCTE 学科学习计划 [EB/OL]. <http://abcte.org/teach/exam-preparation>, 2012-02-1.
- [6] American Board for Certification of Teacher Excellence. Become a teacher; Information KIT [EB/OL]. www.abcte.org/files/infokit.pdf, 2012-02-11.
- [7] American Board for Certification of Teacher Excellence. 2009 Alumni Survey Report [EB/OL]. http://www.abcte.org/files/ABCTE_Alumni_Survey_Report_2009.pdf, 2011-09-12.
- [8] American Board for Certification of Teacher Excellence. Teach&Inspire ScholarshipProgram [EB/OL]. <http://www.abcte.org/teach/teach-and-inspire>, 2011-05-21.
- [9] 洪明. 让教师在专业实践中成长——国际教师教育学者沙科纳教授访谈 [J]. 全球教育展望, 2006, (3).

The Outside Agency System for Teacher Qualification Authentication in America

LIU Li-ping¹, ZHOU Jin²

- (1. School of Education, Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu, 730070, PRC;
2. School of Foreign Languages, Lanzhou City College, Lanzhou, Gansu, 730070, PRC)

[Abstract] The outside agency system, a new system for teacher qualification authentication authentication, was launched in the field of education in America in 1990' s. The mission of teacher qualification authentication was granted to ABCTE (American Board for Certification of Teacher Excellence), which is dedicated to preparing and certifying new teachers or pre-service teachers with efficiency, convenience, and quality.

[Key words] the United States of America; outside agency system for teacher qualification authentication; ABCTE

(责任编辑 陈育/校对 云月)