

# 政府资助计划推动下的新加坡学前教育发展及其启示

姜 峰<sup>1</sup>, 程晴晴<sup>2</sup>

(1.西北师范大学 西北少数民族教育发展研究中心,甘肃 兰州 730070;

2.西北师范大学 教育学院,甘肃 兰州 730070)

[摘要] 新加坡强大的经济实力为其教育的稳定健康发展奠定了基础。对于学前教育的发展,新加坡政府的各项资助政策涵盖了各个方面,如资助低收入家庭儿童的幼儿园资助计划,收入较低双职工家庭的儿童保育资助计划,关注儿童身心健康发展的健康开始计划,为了激发幼儿园和教师的热情而采取的优秀幼儿园和教师奖项等,所有这些政策都旨在确保每一个儿童都能够接受良好的学校教育,站在相同的起跑线上。通过这些政策的实施,新加坡的学前教育得到了良好的发展。

[关键词] 新加坡;学前教育;资助计划;奖励政策

[中图分类号] G61/339 [文献标识码] A [文章编号] 1006-7469(2013)06-0036-08

新加坡是全球最为富裕的国家之一,也是最为重视学前教育发展的国家之一。为了促进其学前教育的发展,保证教育公平的实施,确保每一个儿童(特别是低收入家庭的孩子)都能够进入学校接受良好的学前教育,新加坡政府投入了大量的资金,并出台了一系列政策。如2008年,新加坡政府宣布将在5年内增设200家幼儿园。<sup>[1]</sup>到2013年,教育津贴将会从现在的1700万美元增加到3300万美元。<sup>[2]</sup>而其学前教育发展的财政资助计划和奖励政策也非常完善。

## 一、新加坡学前教育资助政策

在新加坡,各类住宅社区内就近建有不同收费标准的幼儿园所,每月收费2000美元左右的高等水平托幼机构占10%;每月收费950美元左右的中等水平的占30%;低等水平幼儿园所每月60美元以下。<sup>[3]</sup>针对那些贫困或无法照顾孩子的双职

[基金项目] 2011年甘肃省高校财政支持项目;2012年西北师范大学比较教育学博士点支持项目。

[作者简介] 姜 峰(1957-),女,上海市人,西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心教授;程晴晴(1987-),女,安徽萧县人,西北师范大学教育学院硕士生。

工家庭,新加坡政府提出了一系列资助措施,符合条件的家庭可以申请一项以上的资助。并且从2011年4月1日起,新加坡政府将补助的金额标准进行上调,这将允许更多的家庭享受国家的财政补贴、降低这些家庭的学前教育成本,比如,月收入低于1 000美元的家庭每月最高可以得到340美元的育儿补贴和高达98美元的幼儿园补贴费用。当前,月收入高于3 500美元的家庭不享受该类补贴但仍然可以享受到其他种类的补贴政策。<sup>[4]</sup>

### (一) 幼儿园资助计划

幼儿园资助计划 (Kindergarten Financial Assistance Scheme/ComCare Kindergarten Subsidy,简称 KiFAS)主要帮助那些低收入和中等收入而无力支付幼儿托幼费用家庭的儿童,确保每一个儿童能够有一个良好的平等的开始。该资助计划适用于所有合格的非营利性幼儿园。<sup>[5]</sup>KiFAS 主要是根据家庭收入水平与幼儿园和托儿所收费标准来决定补贴费用(详见表1)。

在 KiFAS 计划之前,一个月收入为1 300美元的家庭每月将会支付15美元幼儿园或托儿所费用(幼儿园费用是每月110美元),而实行 KiFAS 之后,该类家庭将会得到108美元的 KiFAS 补贴,而每月只需支付2美元的托幼费用。<sup>[6]</sup>同时, KiFAS 还提供一个初期补助金(Start-up Grant),即针对月收入低于1 500美元(2012年之前是1 000美元)的非常贫困的家庭一次性提供200美元的初期补助金,主要用于支付学期开始时相关的注册费、制服费和保险费等。这项资助政策确保了低收入家庭和中等收入家庭的儿童都能够顺利进入幼儿园,在一定程度上确保了幼儿园教育公平的实现。申请该资助计划的家庭必须满足以下要求:孩子必须是新加坡公民,直系亲属中至少有一个是新加坡永久性居民; 幼儿每天至少参加2个小时的托儿所活动,或者在非营利性幼儿园参加至少3个小时的活动; 家庭月收入低于3 500美元或者

表1 KiFAS 每月提供每个儿童的补贴费用金额(单位: \$)

家庭每月总收入	人均总收入	补贴金额(托儿所)	补贴金额(幼儿园)
低于1 500(包含1 500)	低于375(不包含375)	98	108
1 501-2 000	376-500	95	105
2 001-2 200	501-550	90	99
2 201-2 400	551-600	80	88
2 401-2 600	601-650	70	77
2 601-2 800	651-700	60	66
2 801-3 000	701-750	50	55
3 001-3 200	751-800	40	44
3 201-3 400	801-850	30	33
3 401-3 500	851-875	20	22

资料来源:ComCare Kindergarten Subsidy [EB/OL]. <http://app1.mcys.gov.sg/Assistance/KindergartenFinancialAssistanceSchemeKiFAS.aspx>, 2010-04-29.

人均月收入低于 875 美元的家庭,家庭成员包括申请人、配偶、孩子和孩子的祖父母(没有收入)。

## (二)儿童保育资助计划

在儿童护理中心,不同年龄阶段的儿童由不同的老师负责,他们主要致力于儿童价值观和社会技能的培养,以及终身学习的热情。针对如自闭症、诵读困难、脑瘫等残疾儿童,有专门的早期干预教师来为他们服务,使幼儿能够通过学习和游戏获得更好的成长机会。<sup>[7]</sup>为了使低收入和中等收入家庭的儿童更容易接受较早的学前教育,新加坡教育部实施了儿童保育资助计划(Centre-Based Financial Assistance Scheme For Childcare/ComCare' Child Care Subsidy,简称 CFAC),<sup>[8]</sup>主要资助每月纯收入低于 1 800 美元的双职工而且孩子无人照看的家庭。该计划根据家庭每月的收入和儿童保健的实际收费来确定资助的金额,为双职工家庭的儿童提供在儿童护理中心的照顾费用,最高资助费用达到 340 美元。

在 CFAS 实施前,月收入在 1 300 美元以下的家庭每月需为孩子接受学前教育支付 100 美元的费用(儿童保健费用是 700 美元,但是政府提供 300 美元普通儿童保健补贴和 300 美元的 CFAC 补贴)。而之后,该类家庭每月只需支付 60 美元(政府提供 340 美元的 CFAC 补贴)。收入在 2 500 美元以下的家庭在该计划实施之前每月需要支付 400 美元的费用(可以得到 300 美元的普通儿童保健补贴),在 CFAC 之后,该类家庭每月只需支付 190 美元(将得到 210 美元 CFAC 补贴)。<sup>[9]</sup>详细补助见表 2。CAFC 也提供一个初期补助金,额度为 1 000 美元,用以支付刚开学时的注册费、制服费和保险费等。CAFC 主要是为双职工家庭提供幼儿在儿童护理中心的费用,从而确保夫妻双方都能够去参加工作,在很大程度上减轻了双职工家庭的负担。

申请该资助计划的条件是:孩子必须是新加坡公民或新加坡永久性居民;如果孩

表 2 CFAC 每月提供每个儿童的补贴费用金额(单位:\$)

家庭每月总收入	每月人均总收入	补贴金额 (全天护理中心)	补贴金额 (半天护理中心)
低于 1 500(包括 1 500)	低于 375(不包括 375)	340	170
1 501-2 000	376-500	300	150
2 001-2 200	501-550	270	135
2 201-2 400	551-600	240	120
2 401-2 600	601-650	210	105
2 601-2 800	651-700	180	90
2 801-3 000	701-750	150	75
3 001-3 200	751-800	120	60
3 201-3 400	801-850	90	45
3 401-3 500	851-875	60	30

资料来源:ComCare Child Care Subsidy [EB/OL]. <http://app1.mecys.gov.sg/Assistance/CentrebasedFinancialAssistanceSchemeForChild.aspx>, 2010-04-29.

子是新加坡永久性居民,那么孩子的直系亲属中至少有一个是新加坡公民;必须是7岁以下在政府许可的儿童保健中心注册的幼儿;孩子的父母必须是双职工;家庭月收入低于3 500美元(2011年4月1日之前是1 800美元)。

### (三)健康开始计划

健康开始计划(The Healthy Start Programme,简称HSP)于2004年开始实施。该计划主要关注的是儿童身心健康的发展,为那些有新生儿或6岁以下儿童的家庭提供父母育儿知识和亲子互动游戏,以促进亲子关系的健康发展,为儿童的发展创建一个良好的环境。资助对象为接受学前教育的儿童。HSP一般提供父母育儿课程、家庭发展计划、儿童发展课程。<sup>[10]</sup>家长可以向当地的HSP机构申请,HSP机构将根据评估结果做出决定。申请HSP的条件是:没有接受过资助或接受过很少资助的有新生儿或6岁以下儿童的家庭;没有接受过任何学前教育的儿童;孩子必须是新加坡公民或新加坡永久性居民,如果孩子是新加坡永久性居民,那么孩子的直系亲属中至少要有一个是新加坡公民;家庭月收入低于1 500美元的家庭。

### (四)其他资助计划

除上述学前教育的资助计划,新加坡还为低收入家庭提供其他资助计划。比如,为2-6岁的罹患听觉、视觉、演讲或发育障碍等有特殊需要的儿童实施的儿童保健计划(Integrated Child Care Programme),该计划为儿童的学习、玩耍、社交和成长提供了一个相对自然的环境,家长可以通过托儿中心申请政府育儿补贴,该政策只适用于新加坡人和母亲没有工作的家庭。<sup>[11]</sup>同时,为了帮助低收入家庭的孩子进入幼儿园,社区和资助团体(Community and Self-Help Group)也实施了财政援助计划,如公民咨询委员会(Citizens' Consultative Committee)、富裕家庭资助计划(Home Ownership Plus Education Scheme)和教育信托基金(Education Trust Fund)等。

## 二、优秀幼儿园和教师奖项

为了鼓励幼儿园和教师能够以最大的热情来关怀和帮助幼儿的健康成长,发挥其最大的潜能,新加坡教育部设立了多种奖项对幼儿园和教师加以鼓励。

### (一)创新奖

创新奖(Innovation Grant)由新加坡教育部(MOE)和新加坡社会青年与体育发展部(Ministry of Community Development, Youth and Spore,简称MCYS)于2008年开始实施。其主要目的是鼓励幼儿园开展文化创新,从而改进和提高学前教育机构的整体素质和水平。幼儿园接受的最高补贴达到4 000美元。截止到2011年,共有106个幼儿园、59个托儿中心获得了此奖项的资助。<sup>[12]</sup>

### (二)教育部和幼儿教育工作者协会奖项

为了表彰优秀幼儿园和教师,2011年12月22日,新加坡教育部联合幼儿教育工作者协会为2011年表现卓越的幼儿园和教师颁发了新加坡教育部和幼儿教育工

作者协会(Ministry of education and the Association of Early Childhood Educators,简称 MOE-AECE)奖项。共有 28 个幼儿园、9 位优秀幼儿园教师获得了该奖项。<sup>[13]</sup>

#### 1. 优秀幼儿园创新奖

优秀幼儿园创新奖(Outstanding Kindergarten Innovation Award)鼓励幼儿园实施创新项目,提高幼儿的学习经验。该奖项调动了幼儿园进行改革创新的热情,同时也是衡量一个幼儿园活力的重要指标,家长为幼儿选择园所也往往以此为重要依据。2011 年共有 21 个幼儿园获得了此项奖励。

#### 2. 优秀学习中心奖

优秀学习中心奖(Outstanding Learning Centre Award)鼓励幼儿园充分利用教师的专业知识技能为幼儿提供便利的学习条件和优质的教学服务,以此来提高幼儿园的服务水平,增加幼儿的学习经验。2011 年共有 7 个幼儿园得到了该项奖励。

#### 3. 优秀幼儿园教师奖

优秀幼儿园教师奖(Outstanding Kindergarten Teacher Award)是奖励那些对幼儿园教学做出过重大贡献的教师,2011 年共有 9 名幼儿园教师得到了此项奖励,另有 2 名幼儿园教师得到了特别贡献奖。

从上述资助计划和奖励政策中可以看出,新加坡政府的资助计划涵盖了学前教育的各个方面,从资助收入较低家庭的 KiFAC 计划到关注低收入的双职工家庭子女入园问题的 CFAC 计划,再到关注儿童身心健康发展以及注重家庭亲子关系的 HSP 计划和照顾到特殊儿童以及学前和入学后因家长较忙而没时间看管孩子实行的 SC-FA 计划等,所有这些计划的实施都为了一个共同的目的,那就是帮助低收入家庭,确保每一个适龄儿童都能够入园。奖励政策也是着眼于从幼儿园和教师,充分挖掘幼儿园和教师的潜能,鼓励其发挥最佳效益,提高服务的质量和水平。

### 三、启示

学前教育是人生发展的奠基性教育,是基础教育的基础、终身教育的开端,是国民教育体系的重要组成部分,其对于促进个体在早期的全面健康发展,为学校教育做充分准备,全面提升国民素质,促进教育和社会公平,建设人力资源强国具有重要价值和意义。我国学前教育事业在 1996~2005 年期间发展迟滞,甚至滑坡。尽管近几年来经过政府与社会的共同努力走出低谷,呈现恢复性态势,但其发展仍与经济、社会和教育发展很不相适应,远远不能满足需求。2009 年,全国学前 3 年毛入园率只有 50.9%,学前 1 年毛入园率也只有 74%。<sup>[14]</sup>投入不足、资源短缺、城乡发展不平衡等问题成为制约学前教育发展的难题。新加坡学前教育发展的经验一定程度上可以为发展我国学前教育事业,促进我国学前教育政策的完善提供些许启示。

#### (一) 加大政府教育投入

新加坡政府长期对教育进行高投入,每年政府拨给教育部门的经费近年来已超

过了国防预算。受金融危机的影响,新加坡1999年第一次采用赤字财政预算案,部分项目的开支被削减,然而教育经费预算不但没有减少,反而比1998年增加了2亿新元,达57亿新元。同时还继续增加投资,改善学校的硬件设施,实现了其现代化,为学生提供均衡的教育。<sup>[15]</sup>

相比较新加坡教育投入而言,我国政府资金投入相对较少,个人投入则相对较多。在2002年教育投入总量的9248亿元中,国家投入3107亿元,占33.6%;社会投入346亿元,占3.7%;个人投入5792亿元,占62.7%。所有学级中个人是教育投入的主力军。这与新加坡的教育投入政策可以说是相反的,而这无疑增加了家庭特别是低收入家庭子女的入学负担。就投资金额总量而言,国家投入小学的经费最多,共1120亿元,占36.0%,大学占23.6%,初中占22.6%,高中占12.6%,中专占4.0%,幼儿园仅占1.3%。<sup>[16]</sup>国家对幼儿教育的投入是最少的,而近些年来幼儿园的收费却越来越高,这无疑使广大工薪阶层的幼儿无缘高质量的学前教育。

我国学前教育历史欠账太多,要改善这种状况,政府应该发挥主导作用,加大教育投入,设立学前教育专项经费,制定公办幼儿园生均公用经费标准和生均财政拨款标准,并强制实施,如此幼儿园才能保持正常运转,向家长收取的费用也就会降下来。

## (二)完善资助政策,确保教育公平

新加坡学前教育的一个重要目标是确保每一个儿童都能够进入幼儿园,接受良好的学前教育。其资助政策既考虑到了贫困家庭子女的入园问题,顾及到了双职工家庭子女以及残疾人家庭子女入园问题,也考虑到了如何促进教师的积极性、创新性以及幼儿园的长远、健康发展。但在我国,要实现这一个目标却有很大的难度,究其原因有以下几点:地域辽阔,人口众多,分布不均;城乡差距过大,幼儿教育资源不足;城乡幼儿园在办学条件、师资水平、教育质量等方面相差甚远,许多农村地区特别是偏远山区的孩子甚至接受不到学前教育。

目前,我国学前教育的现状是把有限的学前教育公共财政经费向公办园倾斜,从而助推了入园难、入园贵的问题。如果不能彻底转变投入分配体制,就将有相当多的幼儿被排除在公共教育资源之外。因此,在这样的背景下,应该鼓励幼儿园多元多样,除了政府大力发展公办园,应该积极鼓励各种机构开办公益性幼儿园。比如,对企业、慈善机构开办的幼儿园以及民办幼儿园等出台抵税、免费提供场地等优惠政策,确保每一个新建小区都有一个师资设备齐全的幼儿园。同时,对于我国的民办幼儿园,通过政府的资助政策来降低收费标准,让每一个幼儿都能够就近入园、顺利入园,从而确保教育公平在一定程度上的实现。

## (三)落实政府职责,规范幼儿园收费标准

在我国,改革开放以后,国务院进一步明确了“幼儿教育事业要依靠国家、集体、公民个人一起来办”的发展方针,“城乡幼儿园的教育经费由举办单位自筹解决,适当向家长收费”。但我们现实存在的问题是我国幼儿园大多是私人办学,由当地教育

部门制定相应的规章制度。但由于管理不善,受利益的驱动,幼儿园不是向家长适当收取费用,而是费用全部由家长来承担。2011年12月31日,国家发改委、教育部、财政部制定的《幼儿园收费管理暂行办法》第五条规定,幼儿园的保教费根据当地城乡经济发展水平、办园成本和群众承受能力等实际情况来制定。这种比较笼统的收费规定对大多数幼儿园的收费缺乏指导监督意义。由此,国家在大力发展公办园的同时也应积极扶持普惠性幼儿园发展,通过加大政府资助力度,相应地把向家长收取的费用降下来。同时规范幼儿园收费标准,如制定幼儿园收费管理办法,规范收费项目,加强收费监管;加大对民办园收费的监管力度;严格执行幼儿园收费公示制度,要让老百姓交钱交的明白,增加老百姓的知情权等。

#### (四) 激发多方潜力,实施奖励政策

为了加强教师的专业化,鼓励幼儿园教师以更大的热情投入到幼儿教育事业中,新加坡教育部从2008年开始为参加专业培训的教师提供助学金和奖学金,鼓励他们获得幼儿教育与保育大专文凭(DECCE-T)。截止到2011年6月,共有87%的幼儿园教师和园长获得了该证书,远高于5年前的52%。<sup>[17]</sup>同时新加坡政府还设立了优秀幼儿园创新奖、优秀幼儿园教师奖等奖项,这不仅激发了教师的热情,更是为幼儿园的长远发展、教育的发展,尤其是幼儿的发展奠定了重要的基础。

我国政府为促进学前教育事业的发展也采取了各种措施。如1986年成立的中国中小幼儿教师奖励基金会。该基金会自成立以来,奖励了近5万名全国优秀教师,但这5万名教师中包括了全国的中学、小学、幼儿园的教师,幼儿园教师仅占极小的比例。<sup>[18]</sup>

我国学前教育的相关政策及资助在一定程度上为学前教育的稳健发展提供了一定的帮助,但与现实需要还存在一定差距,国家不仅需要在财政上进行大量的投入,对于幼儿园及教师的奖励机制的开发也是促进学前教育发展的重要方面。

#### [参考文献]

[1] 新加坡加紧学前教育师资培养 [EB/OL]. [http://edu.ifeng.com/gundong/detail\\_2011\\_03/15/5166955\\_0.shtml](http://edu.ifeng.com/gundong/detail_2011_03/15/5166955_0.shtml), 2011-03-15.

[2] Improving the Quality of Pre-school Education [EB/OL]. <http://www.moe.gov.sg/media/press/2008/03/improving-the-quality-of-presc.php>, 2012-11-18.

[3] 新加坡多元文化背景下的学前教育状况 (四) [EB/OL]. [http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_73c0d12c0100u8r3.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_73c0d12c0100u8r3.html), 2011-10-08.

[4][5][6][8][9][10] Financial assistance schemes for pre-school education [EB/OL]. <http://www.moe.gov.sg/education/preschool/files/financial-assistance-schemes.doc>, 2011-03-08.

[7] The Child Care Teacher [EB/OL]. <http://www.virtualcareerfair.com.sg/childcareteacher.asp#VirtualCareerFair>, 2012-03-23.

[11] Integrated Child Care Programme [EB/OL]. [http://www.cel.sg/Resources\\_FAQs\\_Integrated-](http://www.cel.sg/Resources_FAQs_Integrated-)

Child-Care-Programme.aspx#Q1,2012-11-18.

[12][13]Honouring Outstanding Kindergartens and Kindergarten Teachers [EB/OL].<http://www.moe.gov.sg/media/press/2011/11/honouring-outstanding-kindergartens-teachers.php>,2012-04-23.

[14] 人民日报. 不让学前教育成“短板” [EB/OL].<http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3607/201004/83222.html>,2010-03-16.

[15] 范楷.新加坡教育现状及其对我们的启示[J].石油教育,2000,(10):57-59.

[16] 我国教育经费投入知多少 [EB/OL]. <http://www.bjedu.cc/html/jiaoshiyuandi/jiaoyutouru/2009/0604/61847.html>,2012-04-25.

[17] Lawrence Wong.Opening Address by Guest of Honour [EB/OL]<http://www.moe.gov.sg/media/speeches/2011/11/22/address-by-mr-lawrence-wong-at-the-kindergarten-conference-2011.htm>,2012-11-18.

[18] 教育部. 中国中小学幼儿教师奖励基金会 [EB/OL].[http://jjjiao.jyb.cn/bj/200811/t20081123\\_210100.html](http://jjjiao.jyb.cn/bj/200811/t20081123_210100.html),2008-11-23.

## The Development of Pre-school Education Promoted by Governmental Financial Assistance Scheme in Singapore and its Inspirations

JIANG Feng<sup>1</sup>, CHENG Qingqing<sup>2</sup>

(1.Research Center of Northwest Minority Education Development, Northwest Normal University, Lanzhou 730070, China; 2.Education College, Northwest Normal University, Lanzhou 730070, China)

**Abstract:** In Singapore, the education's stable and healthy development is based on its powerful economic foundation. For the development of pre-school education, the Singapore government has taken a series of financial aid policies in order to cover every aspect. From the Kindergarten Financial Assistance Scheme (KiFAS) to Centre-Based Financial Assistance Scheme (CFAC), the Healthy Start Programme (HSP), and the excellent nursery schools and teachers awards. All of these policies are designed to ensure that every child can accept good school education and stand at the same starting line. Through these policies, the preschool education of Singapore has gained a good development.

**Key words:** Singapore; pre-school education; financial assistance scheme; awarding policy

[责任编辑:胡 义]