

# 需要层次理论下西北民族地区农村教师专业成长的现状及支持策略探讨<sup>※</sup>

李保臻<sup>1</sup> 马文俊<sup>2</sup>

(1. 西北师范大学教育学院, 甘肃 兰州 730070)

(2. 甘肃省临夏广河中学, 甘肃 临夏 731300)

[摘要] 本文以马斯洛的需要层次理论为指导, 在对西北民族地区农村中小学教师的专业知识需求、专业能力发展需求及专业发展条件需求等调查分析的基础上, 提出了西北民族地区农村中小学教师专业成长支持的几点策略。

[关键词] 需要层次理论; 教师专业成长支持; 构建

[中图分类号] G

[文献标识码] A

[文章编号] 1008-8539-(2012) 06-0083-03

马斯洛需要层次理论认为, 需要是人类社会所共同具有的一种文化特征, 其中基本需要着重是指生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要几个层次。从教师这一职业来说, 基本需要是教师生存和发展必须具备的基本条件, 教师的成长需要则是针对教师专业发展所提出的要求, 主要包括教育信念的增强、教育技能的提高、对任课知识的学习与深化等等<sup>[1]</sup>。如果教师这种成长需要无法得到满足, 则会引起教师在情感上产生教学困惑及职业倦怠等问题, 这也必然会导致教师在教育教学质量方面的下降。根据相关的调查数据, 有为数一半以上的教师, 认为如今的工作与刚参加工作时相比, 在投入的热情和精力方面有很大的降低, 而大多数教师基本上都是机械地、被动地完成自己承担的教学任务。这种倦怠情感的出现, 关系着教师教学质量的高低, 更重要的是关系着学生能否健康成长, 因此, 对于教师专业成长支持体系的研究与探索是十分重要的。

## 一、从马斯洛的需要层次理论看教师专业成长需要的特点

需要是关于有机体缺失什么或要求什么的状态的一个术语。需要是人的一种主观意识, 是对未来某种目标的乞求或者欲望。美国“人本心理学精神之父”马斯洛将人的需要归纳为以下五个层次: 生理需要。生理需要是指人最原始和最基本的需

要, 比如吃饭、穿衣、医疗等需要, 这种需要是对低层次的需要, 同时也是强烈的、不可避免的, 而且是驱动人们产生各种行为的最基本的源动力。安全需要。安全需要指的是人们在劳动安全、职业安全以及生活稳定等方面的愿望, 人们希望能够避免灾难, 生活有所保障。归属和爱的需要。归属和爱的需要, 也可以成为社交需要, 是人在社会团体以及家庭中所期望得到的亲情、友情、爱情的需要。尊重的需要。这是人们较为高层的需要, 指的是人们希望在工作、才能、品质等方面获得承认并且给予较高评价的需要, 这里一般有适应工作环境、渴望自由与独立等需要。自我实现的需要。这是人们实现个人理想和保护的需要, 充分发挥个人最大的潜能, 并且最终获得成功, 这也是人们最高层次的需要。自我实现的需要被满足, 则说明人们就可以充分的、自由的体验生活, 从某种意义上说, 这也是一种具有创造力的需要。<sup>[2]</sup>

从需要层次的发展看, 当教师低层次的生理、安全等方面的基本需要满足以后, 他们就会将目光转向更高层次的追求<sup>[3]</sup>, 如要求增加精神需要、社交和尊重的需要。新时期的教师不仅要教书育人, 还要为人师表; 不仅要教好专业知识, 还要重视科研, 不能成为“教书匠”, 而要成为“教育家”。所以, 当今教师在物质需要得到满足的条件下, 更多的是追求精神的需要, 希望得到社会的认可和别人的尊重。随着需要层次的不断满足, 对自我实现的

※ 基金项目 本文系 2010 年度教育部人文社会科学研究一般项目——西部地区普通高中新课程实施中的质量监测体系研究 (10YJC880061); 2011 年甘肃省社科规划项目——甘肃民族地区农村中小学教师专业成长的支持体系研究; 兰州市 2012 年科技项目——甘肃省普通高中新课程实施中的问题与策略研究: 以兰州市部分中学为例 (2012-1-88) 的阶段性研究成果。

需要非常迫切。希望自己在工作岗位或专业领域里能发挥自己的能力,更希望在专业领域里得到更多深造的机会,能够受到更多人的关注。

## 二、西北民族地区农村中小学教师专业成长需求的调查及分析

根据马斯洛的需要层次理论,我们在开展西北民族地区农村中小学教师“国培计划”的同时,进行了一次问卷调查。本次调查的对象是来自新疆、宁夏、甘肃等省区的民族地区农村中小学教师,共发放问卷190份,收回有效问卷150份,其中男教师80名,女教师70名,藏族教师30名,回族教师50名,汉族教师70名,调查时尽量考虑了不同职称、不同职务、不同教龄等方面的特点。调查问卷的内容主要包括三个方面:一是教师对培训知识方面的需求情况,主要包括从事新课程教学的学科知识、教学知识及与学科相关的其他知识,同时也包括教师从事学科本身的理论研究等知识;二是教师能力发展需求,主要包括教师的教学能力和科研能力等;三是教师专业发展条件的需要,主要包括政府的资金投入与政策保障、教师的业务进修、学习化环境的创设等。通过本次问卷调查,我们得到了以下的结论:

### (一) 在教师知识的需求方面

第一,教师对其所教学科的“内容性知识”、“与任课学科相关的其他知识”及“现代教育技术知识”几个方面的需求排在前列,而在“背景知识”的需要方面,男女教师之间并未存在明显的差异。年纪越大的教师,对学科知识的需求度明显增加,对现代教育技术的需求也明显高于较低年龄段的教师。第二,不同性别的教师在一般性教学知识方面的需求不存在明显的差异,对于现代教育思想、研究方法、课堂管理等方面的内容需求量不大,几乎所有的教师关于“教育价值和目的”等方面的知识需求普遍不高。第三,教师对于各项知识的需求比例来说,年龄较大和教龄较长的教师的需求比例较大,不同阶段的教师对于课改前沿信息、教材分析、新课程标准解读等方面的需求普遍关注较多。第四,在教学对象的知识方面,无论任何年龄段的教师,对于儿童身心发展阶段的知识、多元文化认同的学习、双语教学等需求的比例都较高,相比年轻教师,年龄较大的教师和职称较高的教师似乎更加关注儿童学习和思考方式等方面的知识。

### (二) 在教师能力发展的需求方面

调查的结果显示,有80%的教师需要在教学设计能力方面得到提高;有82%的教师需要在双语教

学能力方面得到提高与发展;有58%的教师希望在教学管理能力、课堂监控能力等方面得到提高;有76%的教师希望运用信息技术进行新课程教学的能力得到提高;有71%的教师希望在与学生、家长及社区的沟通与交流过程中能力得到提高;有63%的教师希望在课程资源开发及教学研究方面的能力得到提高。整体来看,绝大多数教师希望通过培训提高自己的教学设计能力、双语教学能力、信息技术教学的能力、与民族地区的家长及社区等保持沟通与交流的能力等。并且,新教师比教龄长的教师更注重双语教学能力,与学生、家长及社区保持沟通与交流能力的提高等。

### (三) 在教师专业发展条件的需求方面

调查结果显示,由于西北民族农村地区与其他地方相比较,整体表现出经济、教育、文化等发展相对滞后的现实,所以94%的教师都希望国家及地方政府要加大对西北民族农村地区教育的可持续投入,从政策的制定及教育投入的保障上促进西北民族农村地区教师的专业发展。此外,有75%的教师希望教育行政部门及学校应定期派教师去外面考察进修;有67%的教师反映应让民族地区的教育主管部门、学校及社区创设一种使广大教师持续学习的和谐环境及良好氛围;有84%的教师提到应不断改善教师的教学条件及工资待遇;有88%的教师建议应改革当前的评价机制与当前新课程理念相冲突的现实等。

## 三、西北民族地区农村教师专业成长支持的几点策略

### (一) 加大对西北民族农村地区教育的帮扶力度

尽管西北民族农村地区的教育在党和国家相关民族政策的支持下、在广大教师勤教和学生苦学的共同努力下取得了很大的成绩。但是由于历史的原因,西北民族农村地区的教育发展无论从学校硬件资源的配置、优质教师人力资源的分布方面还是在教学质量等方面,都与其他地区相比较还存在很大的差距,从客观上制约了民族地区教师的专业成长。针对这种情况,在充分发挥民族农村地区广大中小学教师积极、主动从教的前提下,国家及当地政府要力争从资金投入及政策制定上继续加大对该地区教育的帮扶力度,大力改善民族农村地区的办学条件,切实提高教师的工资待遇,合理配置该地区的教师资源,让优秀的师资能够并乐意服务于西北民族地区的教育事业。

### (二) 努力提高教师自身的综合素养

综合素养的全面提高是西北民族农村地区教师专业成长的关键,教师综合素养的提高主要包括教育教学理念的转变、专业知识的丰富、专业技能的提高、教学心理的改善等方面。首先,西北民族农村地区的教师要自觉更新教育教学理念,充分认识到教师专业发展对当前新课程顺利实施的重要意义,认识到教师专业发展是一个艰巨而漫长的过程,从而树立自我专业发展的紧迫性与艰巨性。其次,教师要通过各种途径不断丰富自己的专业知识、提高自己从事新课程教育教学的各种能力,如教师可通过教材学习、网络学习、校本研修、各种培训及专家引领等途径提高自己的知识与技能,尤其要提高自己的运用信息技术进行教学的能力及沟通协调能力等。另外,教师要增强自己的心理健康意识,保持一种健康的心态去从事新课程的教。同时,学校和社会要给予教师足够的关心与理解,尽量减轻教师的教学负担,使教师能够有充沛精力与体力更好地参与到新课程改革之中。

### (三) 有针对性地加强在岗教师的培训

有针对性地加强西北民族农村地区在岗教师的培训是促使其专业成长的重要举措。为了使教师的培训更加有效,一方面要通过专家引领及对典型教学案例的分析,帮助教师认识到传统教学理念的滞后性及新课改理念的先进性,从而使广大教师能正确处理二者的关系。另一方面应根据不同层次教师的现实需求去选择培训专家、培训内容及培训方式。如在培训专家的选派方面,相关培训机构应选聘非常有经验的学科教育专家授课,学科教育专家不仅要有深厚的理论研究功底,而且要熟悉西北民族农村地区教学改革的现状;在培训内容方面,应开设“学科课程标准解读与教材分析”、“学科新课程内容解析”、“学科思想方法专题选讲”、“学科教学设计案例分析”、“学科软件的使用及教学课件制作”、“儿童学科学习的特点及规律”、“多元文化的认同与适应”、“班级的有效管理与监控”、“双语教学专题选讲”及“有效沟通与交流的方法与技巧”等专题内容,通过这些专题的学习,对西北民族农村地区

教师的专业知识及专业能力的提高有重要帮助作用;在培训方式方面,应注重理论与实践相结合,注重将专题讲座、交流与研讨、影子实践等各种方式有效结合起来。

### (四) 大力开展双语教师的培养与培训

双语教师的短缺是制约西北民族地区教育发展的一个重要因素,能够用双语教学也是西北民族农村地区教师专业成长过程中的重要特色。要注重开发双语教师资格标准与认证体系,根据语言掌握程度开发不同等级的双语教师标准,确定相应的合格等级,建设相应的双语教师认证体系。把双语教师证书作为民族地区教师资格认定的内容,并作为教师在民族地区晋升职称、评优选先的重要依据。<sup>[4]</sup>合格双语教师的来源主要有两种途径,一是开展国家级双语教育师资培养工程。师范大学及民族院校要着眼于服务西北民族农村地区的教育教学实际,在四年的时间内,为每所民族地区双语学校培训一两能够熟练掌握双语的教师。二是西北民族农村地区的在岗教师或带薪在大学层次的师范院校或民族院校进修双语半年到一年,或依托国家双语教师培训基地进行培训,进修或培训合格后获得由国家相关部门认证的双语教育证书。双语教师培养与培训的经费由中央财政提供专项资金,培养院校及培训机构应加强相关机制、师资和课程建设,切实提高教学和培训水平。

### (五) 建立有利于教师专业成长的科学评价体系

诚然,在当前教育形势下,西北民族农村地区的教师要想抛弃传统评价机制的影响显然有点不太现实。因此,要保持西北民族农村地区教师专业的可持续、健康的成长,国家应循序渐进地改革当前的评价制度,不以学生的考试成绩作为评价教师的唯一标准,应建立评价目标多元、评价手段多样的评价体系<sup>[5]</sup>。另外,社会各界要利用各种条件或采取各种措施为教师创设一个促使其专业成长的民主环境,只有在此环境中,教师才可以抛开各种顾虑,全身心的投入到新课程的教。真正达到“社会乐意、教师乐教、学生乐学”的和谐目标。

#### [参考文献]

- [1] 卢秀琼,向帮华.需要层次理论视野下的教师专业成长探究——基于重庆市农村中小学校教师的调查分析[J].长江师范学院学报,2012,(6).
- [2] 朱男,李雪平.基于马斯洛需要层次理论的农村教师激励策略探讨[J].佳木斯大学社会科学学报,2011,(2).
- [3] 董周法.需要层次理论与学校教育管理之我见[J].教育探

索,2007,(7).

- [4] 王嘉毅,赵明仁.民族地区教师队伍建设的现状、问题与对策研究[J].西北民族研究,2012,(1).
- [5] 武天妹,沈小碚.需要层次理论视野下的教师均衡流动机制研究[J].教学与管理(理论版),2012,(9).