

已成功举办3届以“中亚热点问题及其对中国的影响”为主题的“新疆师范大学中亚研究论坛”。我校先后有18批次68位承担中亚研究项目的教师赴哈、吉、塔等国开展学术交流和课题调研工作。

在学校党委的积极引领下,在区内外高校、研究机构和专家学者的关心和支持下,我校中亚教育研究取得了一定的成绩。近5年来共获得中亚教育研究项目58项,资助经费共计323万元。其中国家级项目12项,资助经费190.4万元;省部级项目23项,资助经费67万元。发表中亚教育研究论文87篇,其中核心期刊论文32篇,出版中亚研究著作10部,提交咨政报告12份,获得省部级优秀成果奖7项。这些研究成果为进一步开展中亚教育研究提供了一定的理论支撑,为推进新疆社会稳定和长治久安提供了政策咨询和智力支持。

2015年3月28日,国家三部委发布的《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》提出,发挥新疆独特的区位优势 and 向西开放重要窗口作用,深化与中亚、南亚、西亚等国家交流合作,形成丝绸之路经济带上重要的交通枢纽、商贸物流和文化科教中心,打造丝绸之路

经济带核心区。新疆师范大学作为自治区重点大学,在打造新疆丝绸之路经济带核心区和建设文化科教中心中肩负着民心相通的特殊历史使命。我校今后要抓住机遇,进一步强化机制建设,提升团队协作效应;加强队伍建设,提升团队创新能力;强化多学科协同攻关能力,产出精品科研成果;树立咨政意识,提升科研实践能力,不断提高我校中亚教育研究的能力和水平。

为了今后我校进一步开展中亚教育研究,提出以下3点建议:一是国家尽快出台《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》中有关文化科教中心建设的规划或实施办法,为我校开展中亚教育研究提供指导。在此项工作中高校专家应积极建言献策;二是国家加大中亚研究高层次人才队伍培养项目的实施力度,尽快培养出既有专业背景,又能掌握中亚地区语言的复合型人才,为今后中亚研究可持续发展提供人才保障;三是相关高校要将建设丝绸之路经济带文化科教中心纳入学校“十三五”规划中,高层设计、统筹实施,集全校之力有效开展中亚教育研究。

(作者系新疆师范大学中亚研究院院长、教授)

## 加强西北少数民族教育合作研究的战略构想

王 鉴

在推进“一带一路”建设中,西北地区高校要在加强“民心相通”“人文交流”等方面发挥重要作用,不仅要与全国高校加强合作与交流,而且更需要与中亚、西亚、欧洲、北非等国家的高校开展合作与交流。为此,我就加强西北少数民族教育合作研究的意义、内容与途径,谈几点想法。

### 一、加强西北少数民族教育合作研究的意义

我国西北地区是一个多民族地区,自古以来也是中华文化的高地,从周朝的玉石之路,到汉唐的丝绸之路,世界从此进入中国,西方文化与东方文化在此交流融合,多民族交流交往交融不断发展,形成了一个多民族、多文化、多宗教的特殊地

区。我国历代政府都十分重视对西北地区的经略,因为西北地区不仅对于我国民族团结、边疆稳定有着十分重要的意义,而且对于加强与中亚、西亚、欧洲的交流与合作有着独特的作用。

西北地区的少数民族成份多,居住环境各异,文化差别大,在教育方面不仅有自然、社会、历史方面的原因,更有语言和文化方面的原因,而使民族教育有其自身的特殊性。长期以来,西北民族地区高校及教育研究机构普遍重视加强民族地区的教育研究工作,为国家制定民族教育政策提供智力支持。最近几年,随着国际形势的日趋复杂,也随着“三股分裂势力”在西北地区活动的不断加

剧,在民族教育方面,加强青少年的国家认同教育也逐渐成为教育中的重点工作,加强民族团结教育也成为民族地区社会稳定与经济根本保证。面对复杂的形势,民族教育研究仅靠西北地区的高校,难以为民族教育问题的有效解决提供有力的支持,需要加强国内高校的协同创新研究,需要加强国际间的交流与合作研究,这不仅可以为有效地解决我国的民族教育问题提供政策方面的咨询服务,也可以为“一带一路”战略的顺利推进提供稳定的环境,更为“一带一路”沿线各国通力合作解决民族问题,加强民心相通提供战略决策。

## 二、加强西北少数民族教育合作研究的内容

以西北地区高校为依托,加强与国内各高校的交流与合作,进而加强与相关国家高校的交流与合作,形成一个协同创新研究西北民族问题及民族教育问题的创新合作研究模式。当前,西北民族地区教育需要通力合作研究的主要内容包括民族教育政策研究、少数民族双语教育研究、民族文化遗产与发展研究、民族地区的现代化与学校教育研究、民族地区的宗教教育研究、民族地区的学前教育研究、民族地区的职业教育研究、民族地区的高等教育研究等。这些问题的研究十分复杂,不仅涉及不同的民族文化,他们之间有着很大的差异,即使是同一民族内部,也因居住环境及社会历史的不同而有较大的差异。这种研究涉及不同的学科领域,既有民族学、历史学、宗教学等,又有教育学、语言学、心理学等领域,需要不同领域的专家协同创新开展研究。与此同时,西北地区的许多民族都是跨境民族,解决其民族问题与民族教育问题还需要加强国际间的交流与合作,加强与接壤国家高校研究机构的合作与交流,共享经验,联合攻关,形成共识,解决问题。通力合作研究民族教育,在国内,重点要加强民族教育中的双语教育研究与中华民族共同体认同教育,培养现代合格的社会公民。一定要将双语教育的意义、双语教育的理论基础、双语教育的政策制定与执行、双语教育模式等问题研究清楚,一定要将中华文化教育、民族团结教育、公民教育、国家认同教育等现代民族教育中的新理念与新内涵研究清楚。通过合作研究民族教育,在国际上要大力加强丝绸之路经

济带沿线国家的交流与合作,在民族教育方面,不仅请进来,而且派出去;不仅以孔子学院为模式探索中国在这些国家的办学模式,而且以相互留学的方式加强民族教育研究人才的培养与学术交流,可以国别的方式区别对应学术交流与合作研究的重点。

## 三、加强西北少数民族教育合作研究的途径

加强西北少数民族教育合作研究,西北地区各地方要形成全方位开放态势。“一带一路”战略不仅仅是一个经济发展的战略,更是一个文化战略、教育战略、民心战略。西北地区的地方政府及各高校机构,不仅在经济方面要积极主动,而且要在文化教育等方面积极主动,积极争取与国内相关机构的通力合作。同时,更要加强“丝绸之路经济带”国家间的合作交流。西北地区地方政府与各高校机构将成为合作研究西北民族教育的核心区,要将国内相关的研究机构与力量有机地协同起来,发挥区位优势,调动国内一流教育研究机构的相关人员加入民族教育问题的研究中来,形成国家民族教育研究的协同创新中心。合作研究的途径主要包括以下几个方面。

第一,政府与高校之间的引领推动。国家层面“一带一路”的推动与实施主要靠政府的高层引领,区域与专业领域的合作与交流也需要地方政府与高校之间的引领推动。如国家协同创新中心就调动了地方政府与高校合作的积极性,形成了创新的研究平台。国家智库的建设,更需要引入这样的理念,强化地方政府与高校的交叉性交流合作,民族教育研究的国家智库建设在国家有效解决民族问题、稳定边疆、加强民族团结等方面有着十分重要的意义,需要以西北地区的高校联合体为依托,联合教育部民族教育司、民族教育发展研究中心、国家民委科教司与民族问题研究中心、中央民族大学、北京师范大学、中国教育科学研究院等相关机构,形成协同创新研究中心,打破传统的各自为战的研究模式,开展综合性攻关研究,并与国际民族教育的高端研究机构开展合作研究,在国际民族研究领域发出中国声音并推广中国经验。

第二,各研究机构签署合作协议,编制合作规划。协同创新涉及机构较多,需要有牵头单位,需

要相互签署合作协议,规定不同机构的责权利,需要编制合作研究规划,逐步落实。尤其是规划纲要的编制,对于有效促进研究合作,保障研究的成效有十分重要的意义。更要组织队伍,联合调查,形成科学的规划纲要。

第三,确立重大研究项目。合作研究以项目为突破口,以联合攻关形式完成重大研究项目,所以合作机构之间要沟通协商,在民族教育政策、双语教育、民族文化遗产、民族地区学校教育发展、宗教教育、寄宿制学校建设等方面开展一批重点联合研究项目,在研究过程中创新研究机制与研究方法。

第四,建设高水平研究基地。可在西北地区通过高层论坛、研讨会、田野考察、联合调查、工作站建设、人才交流培养等形式,加强高水平研究基地建设,如双语教育研究院、民族传统文化与教育研究中心、民族教育研究工作站、民族教育研究信息化中心等,尤其是重点加强国家民族教育研究智库建设。

第五,加强民族教育人才培养与队伍建设。通

过西北地区大学与一些高水平大学的合作,加强民族教育研究的高层次人才培养,尤其是少数民族的高层次研究人员的培养。要与国家的“少数民族高层次骨干人才计划”结合,有目的地培养一批热心于民族教育研究的高层次人才。加强队伍建设,适当的时候可以通过培训班的方式,提升民族地区民族教育研究队伍的研究水平,可举办方法论、基本理论、政策研究、双语研究等类型的专题培训班,提高民族教育研究人员的整体素质。

总之,“丝绸之路经济带”为西北民族地区发展带来了机遇,同时为民族地区教育研究带来了新的发展机遇,合作开展民族教育研究工作意义重大,事关边疆稳定与国家安全,事关国际合作与多边交流,国家在这方面要建设新型智库,地方政府与各高校要积极主动,通力合作,形成新的创新机制,深化民族教育研究事业,为各民族共享的西北文化教育事业提供智力支持与政策保障。

(作者系西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心主任、教育部长江学者特聘教授)

## “一带一路”背景下教育对外交流合作研究浅识

柯 森

“一带一路”倡议自2013年提出以来,已经得到相关国家和地区的积极响应,并正在通过多种举措转化为实际行动。“亚投行”的创建作为一项举措,得到国际社会的广泛支持和参与便是一个例证。在此背景下,从比较教育视角探讨教育对外交流合作研究问题,具有“预”而“立”的意境。

一、“一带一路”战略对教育对外交流合作的推动和指引

“一带一路”倡导的是开放性和联动性的经济交流合作和共同发展,其战略目标的实现,不仅要求经济和政治外交等方面的交流合作,而且要求教育上的交流合作,因为这是增进相互理解和实现经济交流合作可持续发展的基础和重要途径。

作为一种顶层发展战略,“一带一路”战略的实施,要求从整体上,包括教育交流合作上,来思考如何为战略目标的实现创造条件。这既为教育对外交流合作提供发展机遇,同时要求教育对外交流合作通过相应努力为实现总体战略目标服务。如果说“一带一路”是升级版的国家对外开放发展战略,那么在这一战略实施的背景下,可以预见,我国的教育对外交流合作必将进入一个“升级换代”的发展阶段。

二、“一带一路”背景下教育对外交流合作研究的主要课题

在“一带一路”背景下,我国教育对外交流合作研究的主要课题,就是在“一带一路”战略的推