

向课堂要质量

西北师范大学 王鉴 王明娣

编者按

提高质量是高等教育发展的核心任务，提升高等教育的质量，关键是要抓课堂教学质量，课堂教学质量的提高是高等教育质量体系中的核心环节。本文系2010年度教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“西北多民族地区课程与教学问题研究”的阶段性成果，作者从某些大学课堂存在的低效现状出发，提出问题，想出点子，很有借鉴意义。

大学课堂效率低亟待变革

大学课堂教学的低效问题已经成为当前影响我国高等教育质量的核心问题。

因为基础教育阶段的升学考试压力，使得中学生身心疲惫，升入大学以后，学生普遍存在厌学情绪。大学管理者为了加强管理，又在大学发动了升学应试教育，比如大学中的英语四六级考试与考研之风盛行与此有必然联系。这种大学的应试教育倾向，使大学生将更多的精力放在了应付考试方面，本来可以开展素质教育的高等院校，又重蹈应试教育之覆辙。在大学的课堂上，学生学习的积极性不高，或背英语单词、或戴着耳机训练英语听力、或睡觉、或发呆、或看闲书、或心不在焉，等等，而教师在讲台上视而不见，置之不理，即使在大学英语的课堂上，同样的现象亦然不变，而课后的四六级考试培训班却人满为患。

面对大学课堂上的低效问题，有责任心的教师常常会尝试一些改革，可因为缺乏政策支持与制度的保障，常常是举步维艰，半途而废。大学课堂教学低效的根本原因在于大学教师教学方法的陈旧与单调，这种方法已经不适应当代大学生的学习特点，已经不符合现代学习理论的基本理念，需要通过政策支持与制度保障来实现大学课堂教学改革。

教学方法须针对学生的特点

一般来说，人的成熟应具备以下三个基本条件：身体的长成、心理发展完善、社会化程度的提高。大学生处于18~24岁这一年龄阶段，身体的长成已经完成，但心理的成熟和社会化程度还不够，因此，大学生还不能说是成熟的人，还是处在发展中的人。他们一方面因为生理上的成熟而表现出成人的某些特点，行为方式模仿成人，以显示自己的成熟；另一方面，因为心理的不成熟和社会化程度不高，常常又表现出单纯幼稚的一面。因此，大学课堂教学过程中，教师与学生的关系，要与中小学不同，要考虑大学生的身心特点，在平等、尊重、信任的理念下开展课堂教学。

大学生的日常生活虽然以校园的学习生活为主，但同时还伴随着一定的社会生活。现在的大学生成长在我国信息产业高速发展的时代，无不打上信息化时代的烙印。所以，他们在思维方式上与大学教师有较大的差异，他们所接触的社会信息也十分丰富，政治、经济、文化、科技的有关内容都是他们关注的重点，出现“反哺教育”。但是，有些人文社会科学专业的大学生对政治、经济、文化以及社会问题关注比较多，但更多是理论上的和间接经验，所以也不一定完全正确。一些理工科专业的大学生，对现代科学与技术的问题了解得比较深入，涉及现代科学技术的各个领域，但同样缺乏实践参与体验。大学课堂教学不仅要客观地面对这些客观地存在于大学生身上的时代特征，更重要的是要利用好这些时代特征以提高大学课堂教学的质量。

变革重在改变学习方式

目前在校的大学生，是在我国进入新世纪以后的基础教育课程改革的背景下从普通高中升入大学的，从2013年始，我国启动新课程改革小学一年级入学的学生已经升入了大学。基础教育

课程改革在课堂教学方面进行了较大的改革：新课程反对“死记硬背、机械训练”的教学方式，倡导“自主学习、合作学习、探究学习”，提出了“研究性学习、实践中学习、参与式学习”等新型的学生学习方式。在这样的理念下，中小学生的学习方式发生了较大的变化，学生更加适应新型的学习方式，课堂正在变为一种“学习型共同体”。而传统的大学课堂教学，仍以教师讲授为主，缺乏师生的互动，缺乏学生的合作、参与、体验。大学课堂教学方法正在受到挑战，必须通过变革以适应大学生的特点。

大学的课堂教学活动要充分考虑大学生的心理特点和生活特点。课堂教学的内容不仅重视知识与技能，更要将过程与方法，情感态度与价值观的教育融于知识与技能的掌握之中。课堂教学组织形式要灵活多样，切忌单调的讲授法，而是要将自主学习、合作学习、探究学习运用于课堂教学之中，让大学生在学会倾听与表达的同时，体验、参与课堂教学，形成活态的知识与技能。课堂教学中的师生关系，要民主平等，教师要学会观察学生的课堂行为，及时发现自己课堂教学中的问题，通过反思提升自己的教学水平。教师对待学生要因材施教，有的放矢。课堂管理有条件的应实行小班化，让学生在愉快学习中形成创新能力。这种以生活世界为基础的课堂教学生活，表面上看所传授知识的量好像是少了，但质量却提高了，更重要的是在减轻学习负担的同时，培养了学生学习的兴趣，调动了他们学习的积极性，对于创造力的形成有重要的作用。

还有，大学课堂教学方法变革，要以现代教育技术为支撑。目前大学均已配置现代的教学设备，但很多大学对其的应用开发却十分有限，通常的情况是将传统的黑板加粉笔的教学变为白板加话筒的教学，教师站在讲桌前宣读讲义的教学变为教师坐在操作台前宣读 PPT（电子演示文稿）的教学，其本质仍然是满堂灌的照本宣科教学法。大学课堂教学变革需要现代教育技术及掌握与运用现代教育技术的师资队伍，开展校本课程资源的开发与利用、开展大学教师的专业培训工作是大学课堂教学改革的当务之急。

总之，大学课堂生活是丰富的，课堂教学不能是局限在一定的时空中对大学生进行知识的传授，课堂生活首先是作为活生生的人的一种特殊生活，虽然特殊但却是和日常生活、社会生活相通的专业生活。大学课堂教学方法的变革只是大学课堂生活变革中的一个方面而不是全部，只有全面深入地理解大学课堂生活的内涵与实质之后，课堂变革才能启动，而这又是一个复杂而漫长的过程，这也正是高等教育质量提升工程的根本任务所在。