

文章编号:1672-6758(2012)12-0003-2

论幼儿园观摩课教学存在的问题及对策

黄少芸,秦建勋

(西北师范大学 教育学院,甘肃 兰州 730070)

摘要:幼儿园观摩课对幼儿园的教育、教学和教师的专业成长具有积极的意义,但在实际教学工作中,教学评价形式化,忽视教学反思,教学手段的选择失当,教学活动缺乏真实性等问题也随之而来。如何行之有效地解决这些问题,使观摩课的积极作用能够充分地发挥出来,拟针对上述问题进行研究,旨在充分发挥幼儿园观摩教学的重要作用,以期不断改进教学。

关键词:幼儿园;观摩课;评价;反思

中图分类号:G612

文献标识码:A

观摩课是一种较为常见的教学、学习、研讨形式,通常是由资深专家、教师通过对一个准备好的教学活动的观摩、分析、评价,分析教师教学过程中存在的问题并提出改进意见,以促进教师教学水平的提高及教育理念的更新,从而提高整体教研水平和教学质量。

一 幼儿园观摩课教学的意义

幼儿园观摩课要反映对《幼儿园教育指导纲要(试行)》探索的成果,要体现素质教育的精神,要展示教师的教学水平和教学风格。从教学理论与教学实践关系来看,观摩课较好地体现了几者的结合,对促进幼儿教育研究具有积极意义。

首先,观摩课是教学理论的案例,是教学理论的实践化成果,和常态课的固有程序备课、上课、反思相比,多了同伴交流和专业引领等活动,这就要求教师更加主动地去寻求理论的支持和引领,从而赋予观摩课更加浓厚的理论色彩,为教师的专业成长和教学水平提升提供了更多的专业支持。

其次,观摩课是一种教学探索和教学创新,一般都要经历多次改进和打磨。这个过程是教师深度思考、反复琢磨、集思广益、不断改良的过程,带给教师更多的专业体验。

再次,观摩课作为一种集体的教研活动,能给教师充分发表自己意见的机会,在观摩和讨论中,幼儿园整体的教研水平也会有较大的提高,在问题中发现科研的方向、主题和切入点,并且在实践中找到解决问题的方法。

总之,观摩课推进了理论的实践化和实践的理论化,是优秀教师专业成长的加油站,是教师成长不可缺少的磨炼,它较常态课具有了更高的研究价值,正因为如此,观摩课具有一定的可学之处,可取之处,是值得学习和借鉴的。

二 幼儿园观摩课教学存在的问题

观摩课对幼儿园的教育教学和教师的专业成长具有积极的意义,但是也应该看到幼儿园观摩课存在一些缺陷。

第一,观摩课需要教师用比平时准备一个活动多几倍甚至十几倍的时间和精力,精心地设计、准备和改进教

学。而且很多观摩课都是经过多次打磨后的成果,重复的操作,使教学活动难免有“表演”的成分,缺乏真实性和可操作性。

第二,教学手段的选择,过于注重形式的新颖和复杂,而忽略其服务教学目的的基本功能。很多观摩课都是在花哨形式的包裹下,在看似热闹的气氛中进行,先进的教学设备也成了教师必用的“先进武器”。

第三,针对观摩课的评价不够重视,优缺点的分析也常常限于表面,避重就轻,甚至成为园领导对教师工作评价的唯一标准,这使教师对观摩活动有抵触情绪。而且,对观摩课的说课和评课不够重视,有时甚至只有听课的环节,这让观摩课走向了形式主义的歧途,不能让教师充分地发表自己的观点,更无从谈到教学反思,使观摩课促进教师教学水平、更新教育理念、举一反三的作用大打折扣。

第四,幼儿园教师由于其日常工作的琐碎,使多数教师很少有时间和精力进行教学反思,部分幼儿园也没有营造良好的反思氛围,没有形成教师坚持写教学反思的习惯和主动反思的意识。无论常态课还是观摩课,课后没有及时进行教学反思,教师只是在原有水平上的循环,这就无法促进教师的专业成长。

三 幼儿园观摩课教学的改进对策

要解决以上问题,笔者认为观摩教学的目的应该更加单纯一点,把研究作为教师参与幼儿园观摩课的出发点,发现教学中的优势和存在的问题,将优势保持下去,认真分析存在的问题,并且提出正确的、行之有效的改进方法,反思自己的教学方法和理念,从而改善自己的教学行为。

首先,应该在最真实的情境里——“课”应该是第一次上,课的内容应该是新鲜的。幼儿园教学也应着眼于幼儿的最近发展区,为幼儿提供带有难度,并且通过努力可以掌握的内容,调动幼儿的积极性,发挥其潜能。而重复进行的教学活动,只是停留在幼儿现有的水平上,没有一个供幼儿努力和发展的空间,无论活动的设计多么精彩,对幼儿来说,都是在原地踏步,而且重复内容的教学还会使幼儿失去对学习的兴趣,养成不良的学习习惯,如

作者简介:黄少芸,副教授,西北师范大学。
秦建勋,在读硕士,西北师范大学。

注意力不集中、开小差、我行我素、影响他人等。教师只有在充分挖掘教学内容、了解幼儿发展水平的基础上,进行活动的设计、准备和实施,才能更好地吸引幼儿的注意力,引起其学习的兴趣;只有在最真实的教学情境中发现的问题才是最真实、最能贴合日常教学的问题,并根据问题,对症下药,提出切实可行的改进意见和解决方法,这样才能更有针对性地运用到教师的日常教学活动中,从而使观摩教学达到其提高教师教学水平、更新教育观念、改进教学行为的目的。

其次,教师应该根据教学目的和教学内容的特点,选择适合的教学辅助手段。上课效果的评价,不是在于课堂组织是否花哨,而是在于选用最适合的教学手段和设备,更好地达到教学目的。电脑、投影、幻灯、电视、录放影机等现代化教学手段已经越来越广泛地运用于幼儿园的教学活动中,并且是现代教学改革的发展趋势。当然,应该看到这些“先进武器”所拥有的不可替代的优势:内容的大容量性、音画结合、直观生动、色彩鲜明、主体突出的动静画面,不仅是对幼儿进行了极佳的审美教育,更能调动他们观察、思维、表达的兴趣。可不是每一个活动都需要使用这些“先进武器”,教师在选择教学手段时,更应该注重的不是形式,而是活动本身的需要,不必要的或是牵强的使用,效果会适得其反。另外,在日常教学中没有人帮你去做设备方面的准备,也没有人在你上课的时候帮你播放幻灯,更没有人帮你弹琴,而且大部分幼儿园也没有将幻灯、投影、电脑等这样的设备配置到每个班。

再次,观摩课只是用于园内、园际间的学习研讨,不能把它作为评判教师教学水平的唯一标准。在观摩课上发现的问题,一般都是很多教师在日常教学中都存在的问题,做观摩课的目的是解决这些问题,从而提高全体教师的教学水平,而不是通过这个问题对这个教师平时的教学工作,甚至是工作态度加以评论。观摩课应该是教师乐于参与,积极学习的良好教研活动,而不应该和教师的教学工作好坏挂钩,而成为教师“害怕”或者“反感”的“负担”。幼儿园教师的工作是琐碎繁杂的,对于利用自己的业余时间积极参加观摩活动,不怕“麻烦”的教师来说,幼儿园更多的是给与鼓励和帮助,肯定教师为提高自身专业水平所做的努力,对于教师在观摩活动中出现的问题,应该是中肯地提出,积极地帮助改进教学,让观摩课在良性的空间中发展。如果园领导把教师在观摩课上出现的问题,作为批评教师的资本,那还有几个教师敢于面对这样的“挑战”,潜心搞好自己的教学? 幼儿园应该建立综合的教师工作评价体系,观摩课的效果只是教

师教研活动中的一小部分,更应该注重的是教师对教学的评价和反思,以及教育、教学中表现出的教育观念的更新。

最后,应重视对观摩课的讨论和反思。在教学反思中,教师通过不断反省教学行为,理清教学理念,改变教学方式、形成教学风格,树立教学形象,从而提高教学效率和个人的教学能力。教学反思既是教师教学活动的重要方面,也是教师教学能力提高的重要策略。华东师大叶澜教授曾说:“一个教师写一辈子教案不一定成为名师,如果一个教师写三年反思可能成为名师。”良好的、高效的的教学,就是教师在教学中要有反思意识,要不断提问,不断反思,不断改进,才能不断地提高教学水平和学习效率。优秀的教学理论、优秀的教学方法皆是从教学实践中得来,教师要在教学实践中对受到触动的现象进行整理记录,进行反思并形成反思习惯,从而提高教学效率。要为教师减负,使 they 有时间和精力反思自己的教学;幼儿园也要努力营造良好的反思氛围,要求教师坚持写教学反思,培养教师主动反思的意识;教师自身也要掌握科学的反思方法,不仅仅是对活动过程的反思,而且还可以对其背后隐含的教育理念进行反思,教育反思日志、教育随笔、录像反思法、档案袋法、阅读反思法等都是很好的教育反思方法。通过讨论和反思,鼓励教师对活动进行多方位,深层次的分析,通过观摩课以提高教师教学水平,改变教育观念的目的能够更好的落实。给教师充分的思考空间,通过深刻的问题分析,在多种解决途径中,找到更加适合、更加有效的教学方法,这对培养专家型教师和提高教师的教学水平是必不可少的。

参考文献

- [1] 叶澜. 让课堂焕发出生命活力[J]. 教育研究, 1997(9).
- [2] 张承明. 论观摩课的危机[J]. 基础教育参考, 2009(1).
- [3] 顾荣芳. 观摩活动意味着什么[J]. 幼儿教育·教师版, 2006(4).
- [4] 王丽莉. 幼儿园教师教育反思行为影响因素调查[J]. 幼儿教育, 2010(11).
- [5] 孙慧. 对幼儿园观摩课的几点认识[J]. 儿童与健康, 2009(11):38.

Discussion of Problems and Countermeasures of Demonstration Teaching in the kindergarten

Huang Shaoyun, Qin Jianxun

Abstract: The kindergarten teaching of demonstration class is of significance to kindergarten education, and it benefited teachers in their teaching level. But the evaluation of teaching is in fact just formalism and dose not attach importance to the teaching effects. How to solve these problems effectively? And how to make the demonstration class bring into play in the kindergarten teaching. The paper tries to discuss how to bring the importance of demonstration education into play and to improve the teaching quality.

Key words: kindergarten; demonstration class; evaluation; reflection

Class No. : G612

Document Mark: A

(责任编辑:郑英玲)