

幼儿园语言教学活动有效性探析

——以大班早期阅读活动《小威向前冲》为例

谢秀莲 宋婷婷

(西北师范大学 教育学院 学前教育专业,甘肃 兰州 730070)

摘要:随着2001年《幼儿园教育指导纲要(试行)》的颁布,新一轮的幼儿园课程改革将提高幼儿教育质量作为改革的核心任务。语言教育作为幼儿园课程的重要组成部分,对幼儿的健康成长有重要影响。深入探讨幼儿园语言教学活动有效性问题,对于深化幼儿园课程改革,提高语言教育的质量,促进幼儿全面发展具有重要意义。

关键词:幼儿园 语言教育 有效性

引言

2001年,教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》),在《纲要》的指导下,幼儿园展开了新一轮的课程改革,试图改变现行幼儿园课程中存在的活动目标不合理,活动内容繁、杂、难,活动过程重形式,活动评价重结果等问题,将提高教育质量作为改革的核心。但在目前的幼儿园教学活动中,仍普遍存在着教学活动实施的低效、甚至无效的问题。语言教育作为幼儿园课程的重要组成部分,对幼儿的健康成长起着十分重要的作用,它不仅可以促进幼儿语言兴趣的提高、促进幼儿认知能力和学习能力的发展,而且可以促进幼儿语言和行为的社会化进程。研究幼儿园语言教学活动有效性问题对提高幼儿园语言教学质量和促进幼儿全面发展具有重大意义。

《纲要》所提出的语言领域目标为:培养幼儿乐意与人交谈、礼貌讲话,学会倾听并能理解日常用语,清楚地说出自己想说的话,喜欢听故事,看图书,听懂并会说普通话。《纲要》明确了幼儿在倾听、表述和阅读,在认知、态度和能力三方面所应实现的目标,具体表现在:认知上,幼儿对于活动中所蕴涵的基本语言知识有所了解;情感上,幼儿对活动表现出兴趣,参与活动的积极性高;能力上,幼儿的语言运用能力和学习能力有所提高。

尼古拉斯·艾伦的绘本《小威向前冲》,通过对小威从三亿个小精子当中脱颖而出,最后变为小宝宝这一过程,通过形象、生动的描述,向幼儿介绍生命的形成过程。本研究通过对大班早期阅读活动《小威向前冲》的活动目标、活动内容及实施过程分析,力图对幼儿园语言教学活动的有效性进行探索。

以下是大班早期阅读活动《小威向前冲》的活动案例。

活动目标:

- (1)通过阅读,了解宝宝是由精子和卵子结合发育而成的。
- (2)理解故事内容,知道自己像亲人,感受生命的形成。
- (3)发现自己和别人不一样的地方,了解自己的独特之处。

活动过程:

一、引出绘本《小威向前冲》,让幼儿根据观察说一说小威是怎样的一位朋友。(PPT展示绘本内容)

二、跟随教师,分页了解绘本故事内容。

1.点击PPT绘本页面,教师有感情讲述故事。在提问中让幼儿了解小威住在布朗先生身体里,他是个游泳高手,但算数不好……

2.引导幼儿理解小威是个棒小孩,并让幼儿说出自己有什么地方比较好,有什么地方不太好。(教师小结:在一方面做得好,就是棒小孩。)

3.教师继续讲故事,学校举办游泳比赛,冠军的奖品是住在布朗太太身体里的卵子。(PPT伴随故事始终)

4.点击PPT地图页面,幼儿集体看地图,指出小威该怎么

走。(教师给幼儿1分钟聚精会神看地图的时间,而不是着急的让幼儿来表述自己的想法和答案。)

5.点击PPT继续讲述故事,小威和三亿个小精子开始比赛……

6.小威游泳比赛的PPT页面。通过提问让幼儿指出小威在哪里(教师引导幼儿观察画面的细节),思考小威怎样做才能取得第一名。(教师小结:遇到困难只有努力向前冲才能获得胜利。)

7.继续看PPT图画,请幼儿观察布朗太太的身体的变化,启发幼儿说出布朗太太要生宝宝了,让幼儿猜测宝宝小娜的样子和本领会像谁。引导幼儿理解孩子与父母长得像。

三、知道自己和爸爸妈妈长得很像,但和别人长得不一样。

1.点击PPT(一对长得特别像的父子)向幼儿提问他们的相像之处。(教师小结:因为这是他的孩子,所以很像。)再问幼儿和谁长得像,哪里像。

2.请幼儿和好朋友一起说一说哪里不像。

3.游戏接龙,请幼儿以接龙的游戏方式,说出自己与朋友不像的地方有哪些?

四、问题延伸。

教师提问:小威到哪去了?小娜从哪里来?而你们又是从哪里来的?

本研究对语言教学活动有效性的分析将以本活动为例,从活动目标、活动内容、活动组织三个方面展开。

1.幼儿园语言教学活动目标的确定

活动目标的确定是幼儿园活动建设的首要环节,有了明确的目标,我们才能在幼儿园语言活动实施过程中有的放矢地选择适合幼儿学习的内容,采用适当的组织方式,并能恰当而有依据地评价语言活动的效果。从早期阅读活动《小威向前冲》来看,本活动在目标的确定方面呈现出以下两个特点。

1.1目标制定不全面,忽略活动类型的要求。

每一种活动类型都有自己独特的发展目标和教育价值,但是在实际教学中,由于教师不能完整、清晰、准确地制定目标,导致一些符合活动类型本身要求的目标缺失,忽略了幼儿在这方面的发展特点。不难发现这个语言活动的目标,虽然包括了情感、认知、能力三个维度,但作为语言教育中的早期阅读活动,活动目标中却没有关于大班早期阅读活动所特有的目标表述,目标不够全面。

早期阅读活动主要为幼儿提供阅读图书的经验、早期识字经验和早期书写经验。早期阅读活动相比于其他几种语言教学活动有其特殊性。本案例中,教师在确定活动目标的过程中没有考虑到早期阅读活动的特殊性、典型性。当前部分幼儿园在进行早期阅读活动的过程中,把早期阅读活动片面地理解为通过“绘本”这一媒介向幼儿传达日常生活中的知识,忽略了幼儿语言运用能力及早期阅读活动本身对幼儿各方面发展的帮助。这也能够体现出教师对活动类型的特点了解不清楚、不全面。

1.2目标的清晰性、操作性有待加强。

本活动的行为目标不具有一定的操作性,不能帮助教师明确活动要实现的目标和任务。如“理解故事内容,知道自己像亲人,感受生命的形成”这一目标中,“知道”这个词并不能明确说明教师的目的和幼儿要掌握的能力,若改成“找出自己与亲人的相像之处,知道自己像亲人,感受生命的形成”会更

具有操作性。再如“发现自己和别人不一样的地方,了解自己的独特之处”,由于目标确定的不具有操作性,导致幼儿在活动过程中会说出自己的肚子与别人的肚子不一样。教师若能将目标更具体、直观的改为“通过找出与其他小朋友五官的不同之处,了解自己的独特之处”就会更好。具有操作性的目标更明确、更有利于指导教师的教学,同时也有利于幼儿在活动过程中操作。

2. 幼儿园语言教学活动内容选择

语言活动内容是实现语言活动目标的手段,是目标转化为幼儿发展的中间环节,也是语言活动组织和实施的主要依据。本活动在内容的选择方面主要有以下两个特点。

2.1 内容符合幼儿兴趣,但明显缺乏连贯性。

由于幼儿园没有固定的教材,导致语言活动的内容五花八门,虽然满足了幼儿的兴趣,却造成内容与内容没有联系,缺乏连贯性。在本次活动中,教师选择绘本《小威向前冲》为活动内容。对于很少接触性教育知识的幼儿来说,直接学习“生命是如何形成的”、“宝宝是由精子和卵子结合发育而成的”这些深奥的问题还是比较困难的。活动过程中,教师为了让小威的形象更加生动、更加贴近幼儿的生活,把“小精子”这个词换成了“小家伙”。表面上看“小家伙”为幼儿所喜爱,但也正是被冠以“小家伙”这个名字让幼儿关注到的是小威是个游泳高手,而忽略了其本身可以制造生命的功用价值。相反,“小精子”这个名字虽然不为幼儿所熟悉,但它有利于幼儿正确理解绘本的内容,直观、科学地了解生命的形成过程。知识的积累与提高应该是一种螺旋式的上升,后面的知识和认识要建立在前面的知识和认识的基础上。作为包含广泛知识和内容的语言教学活动更是如此,更需要教师在日常的教学活动中帮助幼儿进行知识和经验上的连接,一方面有利于幼儿巩固所学经验,另一方面也有利于幼儿形成完整经验体系,促进其知识经验的积累。

2.2 内容偏难,超过幼儿的实际发展水平。

幼儿的性教育问题已经普遍被大家关注,究竟如何才能积极、有效地让幼儿了解这些知识却是实践中最大的困难。《小威向前冲》这本绘本就是广大教师和家长向幼儿进行性教育的一个媒介。绘本中,把游泳比赛的过程比为精子和卵子的结合过程虽然贴近幼儿,却未免更加抽象。幼儿的注意力、兴趣点多集中于游泳比赛,他们是否能够有效地以对游泳比赛这一过程的认识为基础从而建立对生命形成过程的认识呢?即明白绘本中所表述的游泳比赛的过程就是精子和卵子的结合过程。解决了这个问题,幼儿才能够回答“小威去哪里了?小娜从哪里来?”,进而了解生命形成的奥秘。所以,如何把绘本中看似具体、有趣的内容转化为抽象、概括的知识正是这个活动的难点。教师在选取活动内容时应该进行适当改编,使其符合本班幼儿的实际情况,从而引导幼儿理解绘本内容、实现活动目标。

3. 幼儿园语言教学活动的组织和实施

幼儿园语言教学活动的有效性最终要通过教师的活动组织来实现。结合本案例,发现幼儿园语言教学活动在组织方面呈现以下四个特点。

3.1 气氛宽松、互动积极,但对语言能力较弱的幼儿的引导意识不强。

教师在语言教育中应传递这样的信息:只要你愿意讲,开口讲,教师就喜欢。但是一个班级的幼儿语言发展水平不一,幼儿与幼儿之间存在非常明显的个别差异,教师在面向全体的同时,应当关注个体差异,考虑到每一个幼儿语言学习的个别需要。但是由观察可见,在这一点上教师还有待提高。在本次活动中教师提供给幼儿讨论的机会较多,也有目的地、积极鼓励幼儿与自己多交谈。但是活动中明显感到教师对于那些不够活跃、语言表达能力弱的幼儿,没有举手表达的幼儿关注不够,总是把机会留给那些表现积极的幼儿。实际上,能力弱、不敢表现的幼儿更需要教师的关注和鼓励,不能因为幼儿没举手就不给他表达机会,一旦幼儿因教师的态度或其他的原因丧失了自信心,那么学再多的知识对他来讲都意义不大。

3.2 阅读的物质环境丰富多样,但与活动目标联系不紧密

丰富的物质环境虽然可以增强教育活动的灵活性和趣味

性,但同时也不利于教师把握活动重点,容易本末倒置。本活动中教师不仅准备了多媒体设备供师幼阅读,还准备了丰富、幽默的图片帮助幼儿加深理解和学习。但有些只是流于形式,没有为活动目标的实现发挥辅助作用。早期阅读活动最基本的要求是幼儿在看书的过程中锻炼其阅读、书写、翻书等能力,本活动中教师通过多媒体向幼儿展示故事,虽然借助了新的设备,但缺乏幼儿阅读纸质图书的过程,幼儿无法体验自己翻书阅读的乐趣。其次,活动中教师选取了网上的一对父子的照片,让幼儿寻找他们之间的相像之处。本次活动的目标是“知道自己像亲人”,选取的图片与幼儿自身无关,图片的选取与活动目标不相呼应,以至于活动中幼儿说出图片中小朋友与爸爸的肚皮像这类似是而非的话语。这些有趣的图片抢夺了幼儿的注意力,影响了幼儿认知的科学性,削弱了活动的效果。如果把图片换成本班幼儿和家长的图片进行比较,针对性和目标性可能会更强。

3.3 活动环节热闹有趣,但忽略了幼儿的语言能力和活动内容的科学性。

教师往往十分注重设计一些有趣的环节,语言活动相对来说比活动以前热闹了许多。但很多环节纯粹是为了热闹而热闹,为了活动而活动。本次活动中,教师设计了“接龙游戏”,这个活动乍看之下热闹有趣、生动活泼,幼儿的积极性也高。但是在幼儿的回答中就能发现与教师所设定的目标略有偏离。当幼儿回答和小朋友的不同之处时,有的说“头发不像”,有的说“他没有酒窝”,有的说“高矮不同、胖瘦不同”,有的小朋友甚至说出了他和其他小朋友的相似之处,等等,教师并没有进行及时、正确的指导。这个活动之所以要找与其他人的不同之处,目的在于通过活动,能让幼儿知道和亲人因为遗传因素而有相像之处,和非亲人没有这种遗传的相似性。这样设计活动的意图虽然是好的,但在实施过程中教师没有及时进行纠正,也没有在活动之前对幼儿的答案进行充分的预设,最终导致过程看似热闹,实则没有达到目标的要求,教师的活动组织有效性降低,同时幼儿也没有理解遗传导致个体差异这一科学性问题。

3.4 对幼儿的言语言发展状况和参与活动程度的评价简单、匆忙,不具体。

活动评价是提高教育质量的必要手段,教师应给予足够的重视。然而观察发现,教师在活动评价中有效性偏低,具体表现为教师在组织语言活动时,对评价环节重视不足,总是在活动的最后时间匆匆收场,形同虚设。如以下:

师:你和他有什么不一样的地方?

幼:我的脸长,她的脸短……

师:最后一个小朋友有机会还可以玩这个游戏……你和他有什么不一样?

幼:鞋不一样。

师:你发现了鞋不一样,好的请坐。这个活动小朋友们可以一直玩下去。现在老师提一个问题回去思考:“小威去哪里了?小娜从哪里来?”

至此活动结束。

类似的案例在幼儿园语言教学活动中经常出现,由于是活动的结尾,教师往往会因为前面时间花得比较多,到最后一个环节就匆匆收场。评价环节本来可以很好地培养幼儿的创造和想象的能力,可是教师只是简单地问了几个幼儿,也没作总结和引导,还没等幼儿真正地描述不同之处活动就结束了,评价应有的功能没有发挥,对幼儿启发意义也不大。如果教师在最后能给幼儿正确的指导和纠正,具体地告诉幼儿是五官的不同之处,评价就不会形同虚设了。

结语

活动目标的确定、活动内容的选择与活动过程的组织实施与幼儿教师有密不可分的联系。幼儿教师作为幼儿园语言教学活动的组织者,其素质高低也是关系活动是否有效的关键性因素。本次活动中,首先,教师语言表述清晰、准确,但在分析活动内容蕴涵的教育价值、准确把握活动重难点方面存在较大的不足。其次,教师提问不够清晰准确,有些值得幼儿思考的地方教师没有进行追问,不利于启发幼儿积极思考、开拓思路。最后,教师的教学机智与应变能力尚待提高,在应对

乐在“棋”中，“棋”乐融融

——浅议国际象棋融入幼儿园教学的实践

朱玉华

(苏州市吴江经济技术开发区山湖花园幼儿园,江苏 苏州 215200)

国际象棋是一项集科学、艺术与竞技三者互相结合的智力体育项目。它被革命导师列宁形象地比作为“智慧的体操”。经研究证明,国际象棋趣味横溢,对于开发少年儿童智力、培养幼儿的注意力、思考力,以及统观全局的能力具有特别好的效果。如何让具有如此功效的国际象棋进入课堂,在幼儿园形成具有国际象棋特色的园本课程,提升幼儿园办园品质,是我们一直以来在思索的问题。本文就幼儿园如何开展国际象棋特色教育进行具体阐述。

一、心中有“棋”,明确国际象棋进课堂的教育目标

国际象棋除了立体的棋子外观能够吸引幼儿外,更具有益智、教育和交流的功能。但是幼儿国际象棋启蒙教育应区别于成人国际象棋活动。成人的国际象棋活动是世界性的体育竞技项目之一,重视的是战绩。我们不是为了培养幼儿国际象棋高手而开展此项活动的,而是以国际象棋启蒙教育为幼儿游戏活动的载体,在丰富多彩的活动中寓教于乐,让幼儿在学下国际象棋的活动中既形成良好的个性品质,同时又不同程度地获得智力的发展。

瑞士心理学家皮亚杰的认知发展游戏理论提出:在幼儿时期要发展智慧,关键是让幼儿做各种各样的游戏,从娱乐中学,从玩耍中学。其教育过程是:兴趣—游戏—引导—激励。国际象棋的趣味性、益智性正符合了这一要求。因此,把融竞技、科学、艺术为一体的国际象棋引入幼儿园教育中的各个领域,探索出一整套趣味横生、丰富多彩、适合幼儿身心发展规律的国际象棋教学及游戏活动课程,逐步形成具有国际象棋特色的园本课程。经过多次论证,我们将国际象棋进幼儿园教育的目标定为:

1. 通过本课题的研究激发幼儿对参与国际象棋活动的兴趣。让幼儿学会学习的方法,提高学习能力。在国际象棋活动中

培养幼儿的敏锐观察力和有意注意的能力,提升幼儿的智力。

2. 开发适合不同年龄段幼儿的国际象棋园本课程活动方案。

3. 在对弈、学习、比赛等活动中,培养幼儿良好的行为习惯,发展幼儿良好的品质。

4. 构建规范的园本课程,形成我国国际象棋启蒙教育特色。

二、乐在“棋”中,探索国际象棋进课堂的教育方式、方法

国际象棋具有极强的逻辑性和抽象性,是一项枯燥乏味的棋类活动。在新《纲要》的教育理念的引导下,我们通过何种途径、方法将抽象的国际象棋进行转化,使其变得具体,让幼儿易于理解和掌握?通过实践,我们采用了环境、游戏、课堂教学、家园合作等方式、方法来实施国际象棋的启蒙教育。

1. 环境创造——坚实的物质基础。

环境对孩子获取知识起着潜移默化的作用,我们要让国际象棋进入课堂,首先就要让孩子所处的环境会说话。为此,我们专门设置国际象棋专用活动室,购置教学用的国际象棋大棋盘、大棋子,幼儿学习用的配套的课桌椅,各年级在幼儿园走廊、大厅、楼梯、活动室等进行国际象棋平面环境创设的基础上,布置一些有关国际象棋的标语牌,介绍相关历史、小故事等,自制国际象棋模型,制作日常教学用的可移动棋盘和棋子等。而各班根据本班幼儿年龄特点和活动室实际情况,也开辟了能满足幼儿国际象棋活动需要、环境相对安静的“国际象棋”活动区域,充分体现了幼儿园的国际象棋特色环境。

2. 游戏——雄厚精神的基础。

游戏是幼儿的伴侣,是锻炼身体、产生兴趣的基础,是感知、认识事物的开端,是积累知识、形成概念的有效途径。在幼儿学棋的过程中,只有创设鲜活、生动的游戏情境,才能吸引幼儿的有意注意,让他们产生对棋类活动的兴趣,并尽快地进

不在预料范围内的突发情况方面存在很大不足。

提高幼儿园语言教学活动有效性是促进幼儿语言发展的现实需要,是落实《纲要》语言领域精神的重要举措,也是提高幼儿园保教质量的必然选择。然而,从实际观察可见,幼儿园语言教学活动仍存在着各种问题影响其教育效果。因此,如何解决这些问题,切实提高幼儿园语言教学活动的有效性成为广大幼教工作者必须思考的问题。

参考文献:

- [1] 崔允漭.有效教学[M].上海:华东师范大学出版社,2009.
- [2] 周兢,程晓樵.幼儿园语言教学活动设计与组织[M].北京:人民教育出版社,2002.
- [3] 施良方,崔允漭.教学理论:课堂教学的原理、策略与研究[M].上海:华东师范大学出版社,1999.
- [4] 张明红.幼儿语言教育[M].上海:华东师范大学出版社,2006.
- [5] 孙亚玲.课堂教学有效性标准研究[M].教育科学出版社,2008.
- [6] 教育部基础教育司编写.幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M].南京:江苏教育出版社,2002.
- [7] 崔允漭.有效教学:理念与策略(上)[J].人民教育,

- [8] 崔允漭.有效教学:理念与策略(下)[J].人民教育,2001,7.
- [9] 程红,张天宝.论教学的有效性及其提高策略[J].中国教育学刊,1998,5.
- [10] 孙红芬.英国“托幼机构有效教学研究项目”简介[J].学前教育研究,2004,3.
- [11] 朱家雄.“教得对”才有“教得好”——谈幼儿园教学的有效性[J].幼儿教育(教育教学),2010,1.
- [12] 王黎敏.幼儿园有效教学的问题及解决途径[J].学前教育研究,2006,4.
- [13] 姚利民.有效教学研究[D].华东师范大学博士论文,2004.
- [14] 赵春英.幼儿语言教育问题及对策研究——以沈阳市幼儿园为例[D].沈阳师范大学硕士论文,2007.
- [15] 原晋霞.幼儿园集体教学活动研究[D].南京师范大学博士学位论文,2008.
- [16] 蒋盈.幼儿园语言教学活动有效性的课堂观察研究[D].福建师范大学,2001.
- [17] 罗泽林.幼儿园语言课程实施的个案研究——以重庆市A幼儿园为例[D].西南大学,2010.

注:本文系甘肃省教育科学规划课题“幼儿园有效集体教学策略研究”的阶段性研究成果。GSBG[2009]GXG179