



高职学生关键能力培养的研究

□ 刘旭东

(吉林省经济管理干部学院 信息工程系, 吉林 长春 130012)

摘要 高职学生在学习专业知识的同时, 怎样突出关键能力的培养已成为亟待解决的一大问题。通过丰富的课堂教学、多种形式的社会实践以及企业锻炼等途径, 可全方位培养高职学生的关键能力, 并借助“有效性的评价”理论, 给每个人较为客观的综合评价, 为整个培养过程做出理论指导。

关键词 关键能力; 工学结合; 职业教育

中图分类号 G718.5

文献标识码 A

文章编号 1009-0657(2014)01-0065-03

“关键能力”这一概念最早出现在1974年, 是由德国专家梅腾斯提出的。他指出教育者要培养“为明天工作的人”, 所谓为明天工作的人是指具备“关键能力”的高素质人才。“关键能力”因其强调劳动者自我发展、自我完善, 从而引起了教育专家的关注。此后, 世界各国教育领域把“关键能力”的培养作为人才培养的一个非常重要的目标。

一、关键能力的内涵

在21世纪这个知识经济时代, 关键能力是社会人在其专业领域和社会生活中最核心的能力, 是每个社会人必备的能力, 决定着其生存和发展的水平, 其内含包括如下几方面。

(一) 自我学习、思考和分析问题的能力

自我学习能力是个人在社会中生存和发展必不可少的能力。在高职院校中老师所传授的只是

学习方法, 只有让学生掌握适合自我的学习方法, 才能使个人在高速变化的社会中应对各种复杂信息, 遇到任何难题都能迎刃而解。

而对实际问题的思考和分析能力, 其核心因素在于社会人如何找到并建立解决复杂问题的策略及方法, 然后通过某种算法对问题的解决过程和结果进行有效评价。具有这样独立思考、分析能力的社会人能判断出自身所处的工作环境, 并根据判断结果选择恰当的接入点, 融入整个大环境。

(二) 超强的语言表达与团队协作能力

其核心内容是指社会人通过了解沟通对象的客观特征, 围绕交流目的选择恰当的交流方式, 能够连贯清晰地表达所要表述的内容, 在必要的情况下可通过其它形式进行相互沟通和交流。

团队协作能力是指为达到统一的团队目标, 个人明确各自的角色和职责, 在一定范围内完成每个人应该承担的任务。对于一个团队来说, 每

收稿日期 2013-03-08

作者简介 刘旭东(1978-), 男, 吉林省长春市人, 吉林省经济管理干部学院信息工程系讲师, 长春理工大学博士研究生。主要研究方向: 光电传感与光电探测技术。

一个人都是必不可少的，每个组成人员都有各自的职责，一动则全体皆动。

（三）技术创新和知识拓展能力

创新能力是运用知识和理论，在科学、技术和各种实践活动领域中不断提供具有经济价值、社会价值、生态价值的新思想、新理论、新方法和新发明的能力。而知识拓展能力则是根据已知的先验知识，对新情况、新领域进行自我学习的能力。

二、培养和提高高职学生关键能力的方法

通过对现有国内各高职院校“关键能力”培养过程的调研和分析，笔者发现目前各高职学校对“关键能力”培养只停滞在理论研究层面，没有明确指出如何把“关键能力”转化为具体的专业教学内容，以及通过哪种或哪些教学方法、教学活动可以提高学生的“关键能力”。结合不同专业特点、内涵及其教育教学发展规律，可采用以下几种培养途径。

（一）课堂教学是培养学生“关键能力”的主要场所

要使课堂教学成为培养学生“关键能力”的主要场所，需要对目前的职业教育课堂教学进行系统的改革。

首先，在课堂教学的计划中需融入关键能力的培养方案，改变仅仅由知识、技能构成的课程目标，明确情感态度、思维方法以及任务完成的工作组织方式和参与方式等具体工作方案。这一计划可在阶段性的课堂教学成果考察中通过能力等级标准进行有效的评价。

其次，在课堂教学资源开发和课程体系上，打破以学科逻辑为基本原则的程序化和组织范式，建立基于学生能力发展的课程内容组织和课程设置模式。课堂教学资源需选择具有代表性和典型性的任务，体现学生具体活动任务中所需的知识、技能和能力的不断提高。

最后，在教学组织形式上，要体现学生作为学习和能力发展的主体性地位。课堂教学不是学生被动地接受事先已经安排好的知识传授、技能训练过程，而是积极参与、主动思考，寻求同样

问题不同的解决途径，这样才有利于学生关键能力的培养。教学组织形式重在创造利于学生参与、利于学生主体性作用发挥的有意义的学习环境。

（二）开展多种形式的社会实践是培养学生关键能力的有效手段

开展社会实践应从课程体系上加以定位，因此，需要加强学校自主特色的社会实践课程的组织、管理、考核，利用社会资源构建实践情景，使实践不仅限于学校、实训工厂，更进一步扩大到社会，使社会实践活动对关键能力的培养发挥更好的作用。如以就业需求为导向，实现学校教育与企业教育的无缝隙连接。只有这样高职教育才能从传统的封闭式办学模式和知识本位型课程模式走出来，实现以服务为宗旨，以就业为导向，面向社会、面向市场办学的教学体系，力求实现与企业直接合作，使教学计划、课程体系、教学方法与教学管理有利于技术应用型高素质人才的培养。

“订单式”培养模式是缩小校企距离，提升高职人才培养水平的有效途径之一。与传统教学模式不同，“订单式”培养要求学校对用人单位进行调研，或是通过人才招聘信息反馈、毕业生信息反馈等方式跟踪行业需求现状，确定专业建设的目标，在合作开发专业课程和实施学生心理健康教育、职业道德教育、创业与创新教育等方面有了更加具体的目标，无疑会对培养学生的关键能力起到直接的作用。

（三）工学结合是培养学生关键能力的保证

高职生“关键能力”的培养是一个渐进的过程，加上高职学生理论水平参差不齐，所以应遵循人类认识事物和学习发展的规律，更合理地安排工学结合的内容，通过企业锻炼和课堂教学的交替进行，循序渐进地培养学生的“关键能力”。

具体来说，在学生第一个学年先学习专业基础知识，锻炼学生在学习专业理论知识的同时，获取文字表达能力和抽象思维等方面的认知能力。这个过程是必不可少的，因为高职学生大部分基础理论很薄弱，观察和认识事物的角度不完善，只有通过系统的学习才能弥补这方面的不足。通过理论学习后对本专业有了大致的了解，

可安排学生进行相关专业的认识实习,目的是让学生对实际工作岗位有感性的认识,熟悉相关的企业文化、职业道德规范,培养理论联系实际的能力。

在第二学年前几个月,要重新回到教室完成专业知识的进一步学习,并根据每个学生的兴趣及将来的不同岗位要求重新建构个人的知识体系。在这一过程中需要锻炼每个学生的自我分析和处理信息能力,以及进一步形成个人比较完善的逻辑思维能力。学生在学完相关的理论知识和专业技能后,可安排他们到企业中进行顶岗实习,使学生在实际岗位中进行专业实践,从而加深对自己所学专业的认知,促进解决实际问题的能力和创新思维的培养。在此过程中学生可进一步学会与他人交流合作,并形成良好的职业道德素质。通过这样训练,高职学生的“关键能力”中各个方面的能力都能得到全面发展。

第三个学年,要安排开展就业指导的学习,通过“走出去”和“请进来”的方法,让学生自己找差距,进行自主创业或就业,从而提高学生自我认知、合理定位以及沟通表达等方面的能力。

三、高职学生关键能力的评价方法

以前的学生能力考核大部分是通过期末的笔试或技能考试来实现的,显然不能全面合理地评价学生的“关键能力”。借助“真实性学生评价”理论完善考核评分标准,逐步实现过程化考试,可以为学生能力评价改革提供一定的新思路、新方法。具体方法如下:

第一,通过学生分析、解决复杂的任务来衡量其基础理论的掌握程度,此时只需给出解决问

题的一般思路或框图,考评占总成绩的30%左右。

第二,评价学生创新能力是借助已有的解决问题的框架(可以是之前的基础理论框图),让学生通过已经掌握的知识和技能对新问题的解决方法进行自我完善,使之达到最优。此部分要突出个性解决方案,占总成绩的30%。

第三,任务解决得是否彻底,是评价学生思考问题是否缜密的重要部分,可在任务中设置关联问题,让学生自我分析相关性,并找到最佳方法进行解决。学生之间可以讨论与合作,以考查学生相互之间的协作能力,占总成绩的20%。

最后,考查学生解决问题的有效性和付出的代价,这是评价学生整套解决方案的实际标准,占总成绩的20%。

通过以上的考核过程,可以比较全面地给出学生“关键能力”的总体评价。

四、总结

培养学生“关键能力”是当代高等职业教育的责任,尤其在大力提倡提高素质教育的今天,加强对学生“关键能力”的培养愈显重要。培养学生“关键能力”不仅对学生自身发展有重要意义,对促进现代生产高速发展也起着重要作用,这是教育发展规律的必然要求。将“关键能力”的培养纳入到高职学生理论教学和实践教学之中,将其作为高职高专学生能力培养的重要环节来对待,才能真正体现高职教育不同于本科、研究生培养的优势,实现高职高专人才培养模式的新探索。

[袁编辑:关鉴航]

[参考文献]

- [1]李雪莲.高职院校学生“关键能力”培养研究[J].教育与职业,2012,(4).
- [2]陈惠静,林家铸.高职学生关键能力培养研究[J].价值工程,2009,(3).
- [3]金 华.工学结合培养高职学生关键能力的途径探讨[J].广东技术师范学院学报,2011,(1).
- [4]罗建华.基于理论实践一体化理念的关键能力培养[J].广东技术师范学院学报,2011,(1).
- [5]谭 程.基于素质教育的高职学生关键能力培养模式探索与实践[J].人力培养,2012,(1).
- [6]蒋永忠.基于实践视角的高职学生关键能力培养及评价体系研究[J].铜陵学院学报,2009,(5).