

# 美国专职创业教育教师队伍建设的经验与启示

熊华军

(西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心,甘肃兰州 730070)

[摘要] 美国在专职创业教育教师队伍建设方面积累了丰富的经验。创业学博士生项目的开展有助于为高校培养合格的专职创业教育教师,创业学教职的设立有利于高校专职创业教育教师队伍的稳定;专业发展方向为创业教育教师专业化成长提出了明确的要求。当前,美国社会各界为专职创业教育教师创造良好的职前和职后发展环境,构建了多渠道的保障体系。可见,美国专职创业教育教师的数量增长和质量提升是一个有机系统,这是我国应该加以借鉴的。

[关键词] 美国;专职创业教育教师;队伍建设

中图分类号:G649.7121 文献标识码:A 文章编号:1003-7667(2014)02-0047-06

“推广创业教育的任何政策举措都必须经过教师这个枢纽付诸实施”。<sup>[1]</sup>随着创业教育的普及,美国高校急需专职创业教育教师。但美国专职创业教育教师队伍建设面临两个问题:一是数量不够。这表现为申请该职位的教师人数少于各高校的预定职位。例如,2005~2006年职位数与申请数的比例是1:0.45,2006~2007年的比例是1:0.68,2007~2008年的比例是1:0.65。<sup>[2]</sup>二是质量不高。罗伯特·辛格(Robert Singh)认为,当前美国出现了博士学位的专职创业教育教师和资深研究人员短缺的问题。<sup>[3]</sup>为此,美国采取强有力措施,有效地缓解了专职创业教育教师数量不够、质量不高的问题。专职创业教育教师队伍薄弱也成为制约我国创业教育发展的关键。<sup>[4]</sup>因此,研究美国专职创业

教育教师队伍建设的经验,能为我国在促进专职创业教育教师队伍建设方面提供相应的启示。

## 一、实施创业学博士生项目

美国实施创业学博士生项目主要是为高校培养专职创业教育教师的后备人才。1997年,宾夕法尼亚大学和佐治亚大学开始实施创业学博士生项目(PhD Program)。目前,印第安纳大学、科罗拉多大学、锡拉丘兹大学的创业学博士生项目受到社会好评。当前,美国创业学博士生项目大多由商学院实施。坎迪达·布拉什(Candida Brush)的调查表明,美国8%的商学院已开展了创业学博士生项目。<sup>[5]</sup>

申请创业学博士生项目要达到如下要求:<sup>[6]</sup>

本文系国家自然科学基金教育学青年课题“西北民族地区高校青年教师教学能力发展研究”(项目编号:CIA120150)和西北师范大学青年教师科研能力提升计划资助项目“西北民族地区高校青年教师教学能力发展研究”(项目编号:SKQNGG12012)的阶段成果之一。

1997年,全球共有5个机构提供创业学博士生项目,分别是美国的宾夕法尼亚大学和佐治亚大学、加拿大的卡尔加里大学、瑞士的约翰戈平国际商学院以及欧洲创业国际商学院。参见:梅伟惠.美国高校创业教育[M].杭州:浙江教育出版社,2010:115.

作者简介:熊华军,男,汉族,湖北仙桃人,教育学博士,西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心副教授。

(1)有经济学学科背景 (2)拥有美国认证的学位 ;  
(3)具有定量分析能力 (4)有较强的领导力、较好的  
科研潜力,以及独立思考的能力。

“创业学”是一门培养博士生创业精神、创业  
能力的课程。博士生需要接受三大核心课程的训  
练<sup>[7]</sup> (1)基本理论知识课程侧重对创业过程的认  
知以及创业案例的分析 (2)经济领域类课程致力  
于让博士生熟悉现代经济理论和市场运作规律,  
激发博士生预测和把握创业机遇并进行创业的能  
力 (3)社会科学领域类课程引导博士生从心理  
学、社会学、人类学、管理学等学科的视角进行  
研究。

“创业学”教学一般采用如下教学方法 (1)案  
例分析法,即以创业的实际情况为切入点,将案  
例分析贯穿到整个教学过程中 (2)模拟情景法,  
即在教学活动中,通过运用模拟软件、现场教学等  
方式,使博士生在真实的创业环境中学习知识 (3)  
基于现实问题的教学法,即根据企业、公司的现  
状,引导博士生发现问题和解决问题 (4)实践教  
学法,即为博士生提供实习、访学、参观等机会,  
增强博士生的创业体验。

创业学博士学位至少要修习三年,博士生需  
在不同阶段提交不同的论文。第一学年结束后要  
提交一篇与创业学研究领域相关的论文;第二学  
年结束后要提交课程论文。课程考核通过后,博  
士生方可进入博士论文写作。通过答辩后,博士  
生方能获得博士学位,才有机会成为专职创业教  
育教师。

拥有大批接受过系统和严格训练的创业学博  
士,是美国创业教育处于全球领先地位的原因之一。

## 二、设立创业学教职

为了吸引更多的人才进入专职创业教育教  
师队伍,美国高校专门设置了创业学教职这一岗  
位。例如,百森商学院阿瑟·布莱克创业中心  
(The Arthur Blank Center for Entrepreneurship)有  
14名专职创业教育教师,麻省理工学院马丁·  
特鲁斯特创业中心(The Martin Trust Center for  
Entrepreneurship)有24名,哈佛大学阿瑟·洛  
克创业中心(Arthur

根据各高校创业中心的 Faculty & Research 条目整理。

根据各高校创业中心的 Mission 和 Program 条目整理。

Rock Center for Entrepreneurship)有30名。

专职创业教育教师的职称有讲师、助教、副  
教授和教授。例如杰罗姆·卡茨(Jerome Katz)对  
177名专职创业教育教师的调查显示,他们中有  
117名为教授,40名为副教授,11名为助教,9  
名为讲师。<sup>[8]</sup>

专职创业教育教师的学科构成是多样的。例  
如,斯坦福大学的“创业角”(Entrepreneurship  
Corner)专职创业教育教师包括教育家、创业  
者、工程师和设计师。<sup>[9]</sup>

从分布看,专职创业教育教师要么隶属于某  
个院系,如斯坦福大学的“创业角”教师隶属于  
斯坦福大学商学院;要么隶属于学校,如阿瑟·  
布莱克创业中心隶属于百森商学院。但不论隶  
属于何种机构,专职创业教育教师都要从事教  
学、科研和服务工作。

设立创业学教职让专职创业教育教师有了  
学科归属感和机构归属感。双重归属感有利于  
专职创业教育教师队伍的稳定与发展。

## 三、明确专业发展方向

因为专职教师是创业课程的开发者、学生  
创业实践的指导者、创业学的研究者,所以专  
业发展关系到创业教育的质量。一名合格的  
专职创业教育教师,需在如下方面进行发展:  
创业精神、创业知识、职业能力、教学能力和  
研究能力。

创业精神。斯坦福大学认为,“创业精神是  
一种思维,它内化到行动中,不仅指向工作,而  
且渗透到生活的所有方面”。<sup>[10]</sup>因此,专职  
创业教育教师不仅要有敢为人先的意识,敢担  
风险的品质,更要有“引导学生将创意转化为  
行动的信念和意志”。<sup>[11]</sup>

创业知识。专职创业教育教师需要掌握如  
下创业知识:<sup>[12]</sup>理论知识、实践知识、创新知  
识。理论知识包括有关创业的信息(information)  
和操作(know how)的知识。前者涉及创业的  
基本原理和方法,后者涉及创业者、创业团队、  
创业机会、创业资源、企业管理等方面的知识。  
实践知识包括引导

学生创业所需要的实际操作的知识,这些知识有助于培养学生识别机会、防范风险、采取行动的创业能力。创新知识指教师具备对创新机会或机遇把握的显性知识,具备商业意识敏锐、对顾客的需求有良好感受力等隐性知识。

**职业能力。**凯伦·达姆(Karen Dam)认为,专职创业教育教师需要具备两种职业能力:<sup>[13]</sup>一是与创业者有关的能力,如规避和防范创业风险、整合和管理资源等;二是与教师有关的能力,如适应力、实施力、创造力、社交力、协作力。适应力指教师掌握创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程等能力;实施力指教师能成功地让学生去创业的能力;创造力指教师在遇到问题时能够用新角度去思考并解决的能力;社交力是教师保持与同行和企业界人士密切关系的能力;协作力指教师与同事合作,积极地调整教学行为的能力。

**教学能力。**创业教育强调理论讲授与案例分析相结合、经验传授与创业实践相结合,这要求教师具备如下教学能力:(1)运用多种教学方法的能力,如集体讨论、案例分析、模拟情景、角色扮演,以此实现从以知识传授为主向以能力培养为主的转变。(2)挖掘学生创业潜力的能力,教师不仅要拥有专业知识,更要具有较好的洞察力,如面对学生的学习特征和学习环境等因素开展因材施教的能力。(3)实训实践的能力,如组织学生开展灵活多样的创业讲座、创业训练、创业模拟、创业大赛、企业创办等活动。实训实践能力的大小直接影响学生创业活动的开展。(4)创业指导能力,如指导学生项目设计、机会识别、创业设计和风险承受与防范等方面的能力。

**研究能力。**1947年,哈佛大学商学院开始对创业进行研究,这标志着创业学开始成为一门独立学科。2003年至2013年,哈佛大学阿瑟·洛克创业中心的教师共发表400篇论文,出版104本书籍。<sup>[14]</sup>目前,美国已经有4份有关创业学学术期刊被SSCI索引——《创业学杂志》(Journal of Business Venturing)、《小企业管理杂志》(The Journal of Small Business Management)、《小企业经济学》(Small Business Economic)、《创业与地区发展》(Entrepreneurship and Regional Development)。这些期刊有助于人们认可创业学的学科地位,扩大创业学作为一个研究领域的影响力。

专业发展不仅是创业教育教师获得社会认可的标识,也是高校评聘创业教育教师的指标。一名创业教育教师要想成为一名专职教师,需要有创新的精神、丰富的知识、高超的能力。

#### 四、打造成成长平台

美国高校为专职创业教育教师专业发展打造了如下平台。

**专家指导(experts guidance)**,即经验丰富的专业人员对新教师进行指导。例如,马里兰大学丁曼创业中心(Dingman Entrepreneurship Center)请创业者、政府高官和经验丰富的教师给青年教师提供指导。

**工作坊(workshop)**,即针对创业教育相关议题,将一些教师聚集起来,让他们发表意见和想法。例如,华盛顿大学创业办公室(Office of Entrepreneurship)2012年的工作坊主题包括:<sup>[15]</sup>写一份成功的商业计划(Writing a Successful Business Plan)、产品开发策略(Product Development Strategies)、想出金点子(Coming up with the Killer Idea)、市场研究(Market Research)、追求最好的经营理念(On a Quest for the Best Business Idea)等。

**习明纳(seminar)**,即专门针对某一具体问题进行讨论的活动。例如,百森商学院通过举办“创业教育者研讨会”(Symposium for Entrepreneurship Educator),为教师提供讨论的场所和机会。

**圆桌会谈**,即教师围圆桌而坐的会谈。例如,斯坦福大学的“创业教育圆桌会议”(Roundtable on Entrepreneurship Education)主题包括:<sup>[16]</sup>交流最佳的创业时机,探索最新的创业经验,提高与领导和同行合作的能力,创业课程开发的资源。

**会议**,即为解决创业教育出现的问题而聚集在一起进行讨论、交流的活动。例如,美国小企业与创业协会(The United States Association for Small Business and Entrepreneurship,简称USASBE)的年会是创业者和教师共同探讨创业教育教学问题的盛会。

**讲座**,即请一些专家来校做报告。例如,哈佛大学的创业教育论坛(The HBS Entrepreneurship Forum)定期邀请成功的创业者来校作报告。

**合作研究**,即通过与他人或小组一起开展创业教育研究。卡耐基·梅隆大学唐纳德·琼斯创业

研究中心(The Donald Jones Center for Entrepreneurship)促成专职创业教育教师与研究生、校友联合进行高质量的创业教育研究。

实地考察,即通过访学、参观访问、旅行考察等形式开展创业教育研究。例如,百森商学院的创业项目(The Babson Entrepreneurship Program)为教师提供参观公司和企业考察的机会。

网络平台,即通过网络为教师提供各种教学和研究的资源。例如,斯坦福大学“创业角”提供超过2000个创业讲座视频。<sup>[17]</sup>

可见,这些平台对专职创业教育教师有两方面的好处:一方面深化创业理论的认识,另一方面提升创业实践的感知。

## 五、构建多渠道支持体系

专职创业教育教师的成长平台的打造,离不开美国政府、社会、学会以及高校这四方的努力。

### (一)政府重视

美国联邦政府专门设立全国创业教学基金,在经费上大力支持专职创业教育教师队伍建设。例如,美国国家自然科学基金委员会支持百森商学院和欧林工学院(Franklin Olin College of Engineering)合作开展“工科类专职创业教育教师培训项目”,旨在为工科类专职创业教育教师提供相应的培训。全美创业教学基金会(National Foundation for Teaching Entrepreneurship)通过网络教学、专家指导、工作坊、会议、论坛等形式对全美专职创业教育教师开展培训,2008年培训了806名教师,2009年培训了384名新入职教师。<sup>[18]</sup>

### (二)社会支持

社会支持表现为创业教育席位的捐赠和各种基金会的资助。

捐赠席位(endowed positions)是企业或者私人捐赠于某一学术职位。自1963年佐治亚州立大学产生第一个创业教育捐赠教席以来,到2003年,捐赠席位数量已经达到了406个。<sup>[19]</sup>创业教育捐赠教席的设立反映了美国社会对创业教育的支持,也为高校引进更多的创业教育教师提供了经费保障。

各种创业基金会也参与到专职创业教育教师的培养中,比较著名的是考夫曼基金会(Kauffman Foundation)。<sup>[20]</sup>考夫曼基金会为创业学成为一门独立学科做出了卓越贡献,例如,每年有8所高校获

得考夫曼校园创新计划(Kauffman Campus Initiative)的4000万美元的奖励。另外,考夫曼基金会设置“考夫曼博士论文奖学金”、“考夫曼青年教师创业教育研究奖励金”等项目,专门资助创业学的博士生和教师的科研,每个获奖者可获得2万美元的资助。考夫曼基金会在专职创业教育教师培训方面也做了大量的工作。例如,它与百森商学院合作,打造专职创业教育教师职后培训的平台——“创业教育者终身学习计划”。

### (三)学会推动

USASBE除了为专职创业教育教师提供培训和资源外,还设置5个创业奖项,<sup>[21]</sup>奖励过去一年在创业领域做出卓越成就的人士,其中包括“年度创业教育教师奖”(USASBE Entrepreneurship Educator of the Year)等。

美国国际创业协会(The USA International Entrepreneurship Association,简称UIEA)每年与一些国际组织合作,组织创业教育研讨会。同时,UIEA会给教师提供一周的创业实践体验活动,如店面设计、地址选择、商店命名、营销策略、融资、广告投放等。

自1987年以来,创业教学网络协会(Network For Teaching Entrepreneurship)培训了3200多名教师。2013年,该协会准备通过“四日密集训练项目”,致力于为教师提供创业体验,并且为教师提供教学技能和方法的指导。<sup>[22]</sup>

雷古纳创业与创新学会(The Regnier Institute of Entrepreneurship and Innovation)正着力推进创业学博士生项目,通过让博士生参加创业教育研讨会,提高他们研究、教学及课程开发的能力。2013年该学会计划招收20名创业学博士生。<sup>[23]</sup>

### (四)高校执行

第一,各高校非常重视专职创业教育教师的选拔和专门培训,确保其能掌握创业教育知识和技能。例如,斯坦福大学设立创业教育教师激励基金,鼓励创业教育中心选聘一些卓越教师。

第二,高校注意吸纳企业家、创业者等担任兼职教师,让他们引导教师成长。例如,斯坦福大学自聘任英特尔公司前首席执行官安德鲁·格罗夫(Andrew Grove)为兼职教师后,带动了一些教师开发创业教育课程的热情。

第三,高校经常组织模拟创业活动,提高教师

对创业的感性认识,如在校内组建创业协会、创业俱乐部等社团,激励教师创业。

第四,设立创业孵化器。孵化器是高校为教师创业提供一系列资源和服务的专业化场所,如知识产权办公室,专门负责合同的签署和管理、专利申请和许可等相关事宜。

第五,设置创业中心,为创业教育教学和研究提供完备的支持,如创业模拟实验室、模拟教学软件、创业信息资源等。

第六,提供学术休假(Sabbatical Leave)和创业休假的机会。例如,明尼苏达大学给专职创业教育教师提供一到两个学期学术休假机会,让这些教师更好地从事课程开发、研究和写作。<sup>[24]</sup>

可见,美国政府、社会、学会为专职创业教育教师提供了良好的外部发展环境,高校则提供了操作性很强的内部机制。这两方面的结合,为专职创业教育教师的专业化成长“插上了腾飞的翅膀”。

## 六、启示

综上所述,创业学博士生项目的实施有助于为高校培养合格的专职创业教育教师,创业学教职的设立有利于高校专职创业教育教师队伍的稳定,明确专业发展方向有利于专职创业教育教师拥有社会地位和身份,打造成长平台让专职创业教育教师有了理想的成长环境。不过,这四方面的顺利进行离不开多渠道的支持体系。可见,美国专职创业教育教师的数量增长和质量提升是一个有机系统。它一方面涉及专职创业教育教师的职前发展和职后发展,另一方面涉及社会各界的分工协作。前者是后者的目标,后者是前者的手段。这两者不可分离。“配备足够数量和较高质量的专任教师”<sup>[25]</sup>是我国专职创业教育教师队伍建设的目标。根据美国专职创业教育教师队伍建设的经验,我们可得到下述启示。

努力充实并扩大创业教育教师队伍。教育部2012年明确指出,“各高校应创造条件,面向全体学生单独开设‘创业基础’必修课”。<sup>[26]</sup>由于我国专职创业教育教师队伍严重不足,创业教育课程的开设势必给高校带来极大的挑战。因此,我们可以借鉴美国经验:(1)在已有的学位中增列创业教育研究方向,鼓励高校培养创业学博士;(2)积极聘请企业家、创业人士、政府官员担任兼职教师;(3)

将创业教育教师作为一类专门岗位,并核定专任教师编制;(4)构建创业学学科体系,吸引更多的教师开展创业教育教学和研究工作。

明确创业教育教师具备的专业素养,造就一支业务过硬的队伍。我国专职创业教育教师队伍专业化程度非常低,<sup>[27]</sup>许多创业教育课程的教师是从经济类和管理类专业临时抽调的,还有些是高校就业指导中心的管理人员。这些教师不仅没有接受过系统的创业教育,而且普遍缺乏创业经历。为此,我国高校可以借鉴美国的经验,将创业教育教师的专业素质建设纳入学校中长期规划,从创业精神、创业知识、职业能力、教学能力和研究能力对教师进行考核。

完善专职创业教育教师成长平台。我国还没有完善的专职创业教育教师成长平台。为此,高校要构建“请进来、送出去、沉下来”的发展模式。“请进来”指邀请创业教育专家来校对教师进行培训。“送出去”一指送教师到国内外高校进修、学习等,二指送教师到企业挂职锻炼、参与企业的生产和管理,鼓励教师参与社会行业的创业实践。“沉下来”指高校要创造各种条件,建立教师之间交流合作机制。

为专职创业教育教师的发展提供坚实的保障体系。社会各界要积极参与到专职创业教育教师队伍建设中:(1)各级政府应尽快建立专职创业教育教师职前、职后培养体系,定期定点开展系列培训活动;(2)教育部门应充分利用国外一些成熟的教育资源,进行科学化的培训;(3)落实“校企合作”机制,加快创业园区和创业实训基地的建设,为教师提供创业体验机会;(4)成立创业学专业协会,为教师专业发展提供组织保障。促进专职创业教育教师的发展主要靠高校,因此:(1)高校要充分认识到创业教育的重要性,设置专门的创业教育教师岗位,制定有效的激励政策和管理制度,提升教师参与创业教育的积极性;(2)高校应加大创业教育教学工作经费投入,设立创业教育教师专项资金,并纳入学校预算;(3)各高校应建立类似于“创业中心”的机构,为专职创业教育教师的教学和研究提供支持;(4)高校应加强创业教育基础设施建设,如校内外创业实习基地、图书资料、师生创业孵化基地等。

参考文献：

- [1] 教师是创业教育的关键[N]. 中国教育报, 2013-05-03, (3).
- [2] Todd Finkle. Entrepreneurship Education Trends[EB/OL]. <http://www.aabri.com/manuscripts/08034.pdf>/ 2013-04-08.
- [3] Robert Singh, Bobby Magee. Entrepreneurship Education: Is There a Growing Crisis?[EB/OL]. <http://www.celee.edu/publications/#Dig04/> 2013-03-21.
- [4] 朱晓芸等. 高校创业教育师资队伍建设的困境与策略[J]. 中国高教研究, 2012 (9): 82~85.
- [5] [7] Candida Brush. Doctoral Education in the Field of Entrepreneurship. *Journal of Management* 2003 29(3): 309~331.
- [6] Application Eligibility [EB/OL]. <http://www.gsb.stanford.edu/phd/admissions/apply/eligibility.html/> 2013-05-20.
- [8] [19] Jerome Katz. 2004 Survey of Endowed Positions in Entrepreneurship and Related Fields in the United States [EB/OL]. [http://www.kauffman.org/uploadedfiles/survey\\_endowed\\_chairs\\_04.pdf](http://www.kauffman.org/uploadedfiles/survey_endowed_chairs_04.pdf) / 2013-03-21.
- [9] About History [EB/OL]. <http://ecorner.stanford.edu/about.html/> 2013-05-29.
- [10] About the GSB [EB/OL]. <http://www.gsb.stanford.edu/about/>, 2012-09-19.
- [11] Paul Reynolds. Entrepreneurship Research Innovator, Coordinator and Disseminator [EB/OL]. <http://ideas.repec.org/a/kap/sbusec/v24y2005i4p351-358.html/> 2012-04-28.
- [12] Fostering Entrepreneurship Through University Education and Training: Lessons from Massachusetts Institute of Technology [EB/OL]. <http://www.doc88.com/p-615600686085.html/> 2013-04-23.
- [13] Karen Dam, etc. Developing a Competency-based Framework for Teachers' Entrepreneurial Behaviour [J]. *Teaching and Teacher Education* 2010 26 (4): 965~971.
- [14] Faculty & Research Resources [EB/OL]. <http://www.hbs.edu/entrepreneurship/facresearch/> 2013-05-18.
- [15] Office of Entrepreneurship in GW - Workshops & Seminars [EB/OL]. <http://entrepreneurship.research.gwu.edu/workshops-seminars/> 2013-05-18.
- [16] REE - Invent Entrepreneurship Education in 2012 [EB/OL]. <http://www.stanford.edu/group/ree/> 2013-05-06.
- [17] STVP Entrepreneurship Corner [EB/OL]. <http://ecorner.stanford.edu/about.html/> 2013-05-06.
- [18] National Foundation for Teaching Entrepreneurship Overview [EB/OL]. <http://www.docin.com/p-374108143.html/> 2013-05-08.
- [20] Kauffman Campus Initiative [EB/OL]. <http://www.kauffman.org/entrepreneurship/kauffman-campuses.aspx/> 2013-04-16.
- [21] Entrepreneurship Achievement and Advocacy [EB/OL]. <http://www.usasbe.org/?page=EAA/> 2013-05-02.
- [22] National Foundation for Teaching Entrepreneurship [EB/OL]. <http://www.ideafinder.com/guest/madlist/amd-nfte.htm/> 2013-05-23.
- [23] Ph. D. In Entrepreneurship and Innovation [EB/OL]. [http://www.entrepreneurship.bloch.umkc.edu/academic\\_programs/entrepreneurship\\_phd.asp/](http://www.entrepreneurship.bloch.umkc.edu/academic_programs/entrepreneurship_phd.asp/) 2013-05-27.
- [24] University of Minnesota - Faculty Development Leaves [EB/OL]. <http://policy.umn.edu/Policies/hr/Leaves/FA-CLEAVES.html/> 2013-05-07.
- [25] [26] 教育部办公厅关于印发《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》的通知 [EB/OL]. <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5672/201208/140455.html/> 2013-05-27.
- [27] 梅伟惠. 美国高校创业教育 [M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2010: 251.

## The American Experience and Its Enlightenment of Constructing Full-time Faculty Team for Entrepreneurship Education

XIONG Hua-jun

**Abstract:** Nowadays America has explored many effective ways to construct full-time faculty team for entrepreneurship education. Entrepreneurship PhD project helps to cultivate qualified full-time faculty, entrepreneurship tenure faculty positions are conducive to the stability of full-time faculty professional development direction puts forward clear requirements of faculty professional growth. At present, different sectors of American society provide the full-time entrepreneurship education faculty with a good environment for pre-training and post-training and build multi-channel security system. It is obvious that the increase in the number and quality improvement of America full-time entrepreneurship education faculty is an organic system, which would be a good reference to our country.

**Key words:** America full-time entrepreneurship education faculty team construction 本文责编 张瑞芳