

# 英国学校多元文化公民教育的实践与启示

白亮, 吴倩

(西北师范大学 西北少数民族教育发展研究中心, 甘肃 兰州 730070)

[摘要] 英国政府在面临移民人口不断攀升, 国内民族繁杂多样的情况下, 希望在多元文化背景下通过开展学校公民教育来重塑英国社会凝聚力, 实现社会整合。英国的这种多元文化公民教育课程在实践中取得了很好的成效, 这为我国这样一个多民族国家开展公民教育提供了启示与借鉴。

[关键词] 多元文化; 公民教育; 课程

[中图分类号] G 556.1

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-5779(2016)01-0020-06

DOI:10.13749/j.cnki.cn62-1202/g4.2016.01.005

近代以来, 世界性的移民风潮导致民族国家内部日益多元化。随着移民人口不断增加, 英国学校中学生构成多元异质特点日渐明显, 学校要面对来自不同种族、民族、肤色、宗教和文化背景的学生。如何在多元文化的背景中通过学校教育凝聚不同文化群体学生的社会共识是当前英国学校教育需要重点解决的问题。在多元文化公民教育思想的指导下, 英国政府于2007年开始对国家公民教育课程进行了改革。一方面通过学校课程, 如个人、社会和健康教育课、公民教育课和历史课来强化国家观念、增强国家不同群体之间凝聚力; 另一方面通过课外实践活动配合课堂公民教学。

## 一、英国多元文化的社会背景与公民教育思想

### (一) 英国多元文化的社会背景

英国在几次移民潮后形成了当前的多元文化社会。英国国家统计局公布的人口普查报告显示, 在近10年所有增加的英国人口中, 有55%是移民。目前, 英格兰和威尔士的移民人口已经达到750万, 占到当地常住人口总数的13%, 其中绝大多数移民来自印度、波兰和巴基斯坦。而首都伦敦的族裔构成最为多元化, 常住人口中有超过一半是外

来移民, 仅有45%的伦敦人自称为“白种英国人”<sup>[1]</sup>。多样化的族群文化给英国主流国家文化和基本价值观带来了巨大的冲击和挑战。不同民族和文化交往过程中难免因语言、风俗习惯和价值观念各异而产生各种误会、隔阂和摩擦, 引发了各种社会骚乱, 例如伦敦2005年7月遭伊斯兰极端分子连环爆炸袭击之后, 就有13%的英国穆斯林把那些极端分子视为“英雄”。爆炸案发生后, 如何培养年轻一代的英国国民性和英国公民身份认同感便成为整个社会讨论和研究的热门课题。

### (二) 英国多元文化公民教育思想

面对如何解决国内民族矛盾, 增强社会共识的问题时, 英国提出在民族国家的框架下通过多元文化公民教育来整合多元异质社会中不同文化群体, 力图通过多元文化公民教育重塑国家共识。多元文化公民教育的基本理论假设在于, 当今社会是一个多元异质的社会, 任何强调单一的认同都将不符合个人与族群之间多元化的需求。<sup>[2]</sup>班克斯认为个人必须要通过教育以理解在多元文化社会中整体性与多样性之间的张力, “在任何一个多元化社会, 都面临着建立国家身份的问题, 这种国家身份接纳和吸收其公民的多样性, 并信奉一套所有公民都坚守和共享的价值观、理想和目标。这种国家身份只有

[收稿日期] 2015-12-13

[基金项目] 全国教育科学“十二五”规划青年基金项目“西北农村地区寄宿制学校质量指标体系与监测系统研究”(CGA120129)阶段性成果

[作者简介] 白亮(1981—), 男, 甘肃武山人, 教育部人文社会科学重点研究基地西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心副教授, 教育学博士, 主要从事民族教育与农村教育研究

在一系列的民主价值观如人权、正义、公平的统领下，才能确保文化、种族、语言和宗教的自由，人民才能体验自由、正义与和平。公民对于整体性与多样性的理解和行动并不是来自于稀薄的空气，而是来源于他们的教育。”<sup>[3]</sup>多元文化背景下的公民教育既要培养学生共同的价值观（自由、责任和诚实等），还要教会学生包容和接纳公民身份的多样性。

著名的民族问题研究专家威尔·金里卡指出：“对于一个族群而言，族群认同建立在共同的血缘、地域、种族、宗教信仰和文化传统的基础上。但对于一个国家而言，公民应该感到他们属于一个国家，在这个国家内有他们共同的语言、共同的历史、国籍政策和象征国家的标志等。在多民族国家中，公民教育一般具有培养双重认同的功能。首先是在国家内每一个组成的民族群体内部培养一种以共同语言和历史为依托的民族认同；继而培养一种能把国家中的所有民族群体结合起来的超民族认同。”<sup>[4]</sup>

## 二、英国学校多元文化公民教育的内容

2000年英格兰修订的国家课程旨在“承认一系列共同的价值观和目标来巩固学校课程”，重塑

英国核心价值观念，提高学生在参与社会生活时的社会和道德责任，并改善学生的人际关系、知识、对社会的理解和尊重他人。英国国家课程标准局希望通过公民教育，学生能够理解并逐步对自己的公民身份产生高度的认同。面对新的社会多元化现实，2007年教育与技能部发表的白皮书建议，英国公民教育课程由原来的三个部分：社会及道德责任、参与社区活动、政治能力增加至四个部分，新增的部分是：《相同和差异：共同生活在英国》<sup>[5]</sup>。英国多元文化公民教育的内容在从前培养学生精神、道德、文化和身体上的发展，努力做一个社会好公民的基础上，强化了学生对种族机会平等、多样化和国家身份认同等方面的内容。

### （一）课堂教学

#### 1. 个人、社会与健康教育课

个人、社会与健康教育课是为小学阶段（5~11岁）的儿童开设的，目的就是为学生公民意识的培养奠定基础，其主要内容参见表1。

#### 2. 公民课

在中学阶段（11岁~16岁）开设的公民课的教学目的是帮助学生成为一个合格的公民，主要内容参见了表2。

表1 小学阶段个人、社会与健康教育课中公民教育的内容

	培养理解力和判断力	培养公民意识和责任意识
小学第一、二阶段	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解时事和热点问题，并参与讨论<sup>[6]</sup></li> <li>2. 帮助学生做出正确的选择和判断；通过选择、决策和解释所做出的选择，来解决争议</li> <li>3. 了解制定纪律与法律的过程、为什么在不同的条件下需要不同的规则和怎样制定与修改这些规则</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在宗教课上学生能反思自己的信仰和经验，建立一种归属感并要明白这种归属感的重要性</li> <li>2. 知道如何保护环境；为班级和学校生活做贡献</li> <li>3. 意识到反社会与侵害性行为的后果，如欺凌弱小、歧视、种族主义等</li> <li>4. 在学校与社区有不同的义务、权利和责任；思考一些精神、道德、社会和文化的的问题，尝试理解他人的经历；知道英国有不同的民族、地区和种族认同</li> <li>5. 学习什么是民主，以及宪法中保证本地和国家民主的相关内容</li> </ol>

表2 中学阶段公民课的教学内容

	传授知识和培养理解能力	培养参与能力和负责任行为	培养探究与交流能力
小学第三、四阶段	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帮助学生意识到反社会行为的后果，如暴力和种族主义，以增强社会凝聚力</li> <li>2. 了解英国不同的民族、地区、宗教和种族认同，学会相互理解与尊重</li> <li>3. 学习公平解决争端的重要意义</li> <li>4. 社会基本的合法人权与责任，以及它们怎样与公民相联系</li> <li>5. 要思考其他地方的人的生活；要理解不同类型的价值观和习俗</li> <li>6. 不仅要理解什么是偏见和种族主义，还要知道怎样避免刻板印象</li> <li>7. 考虑在生活中遇到的社会和道德困境（如怎样在不同的种族之间建立尊重和理解的态度）</li> <li>8. 在家里、学校和社会中有不同的责任、义务和权力，要反思精神上、道德上和文化问题，发挥想象力去理解别人的经验</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学会设想他人的境遇，能够思考、表达、解释和批判性地评价他人的观点</li> <li>2. 在学校和社区活动中，能够协商、参与决断，负责任地参与这些活动；在参与过程中有所感悟<sup>[7]</sup></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究热点的政治、精神、道德、社会和 cultural 问题与事件</li> <li>2. 表达出对于某些社会问题和事件的个人观点并给予论证</li> <li>3. 参与小组讨论</li> </ol>

### 3. 历史课

历史对于认同的形成和维持是十分重要的，一个民族或国家的历史往往是被每一个社会成员以“传统”的形式建构的。正如帕尔克在他的报告《构建包含性的多民族英国身份》中指出，“构建这样一个社会，首先要重新解释过去。”<sup>[8]</sup>历史课的教学目标是通过历史课将学习历史与提高学生的社会认同感联系在一起。学生在学习历史的时候，需要思考过去是怎样影响现在的，过去的社会是怎样的，这些社会是怎样组建他们的政治体系的，影响人们行为的信念和文化是什么。历史课会帮助学生理解在国家情景中的英国，并让学生知道不同的世界观造就了对过去历史的不同解释，比如说教科书中殖民者和殖民地人民对殖民的不同理解和看法。历史课的作用体现在帮助学生通过认识不同文化之间以及同一种文化之间的差异性和相似性以促进不同文化的发展。在历史课上，学生可以看到人类经验的多样性，作为一个个体和英国社会中的一员，学生们将更加了解自己和自己的国家。

#### （二）课外实践

除了在规定的时间开展公民教育之外，学校还会利用丰富的课外活动进行公民教育。英国种族平等委员会认为公民教育的目的不仅仅是在课堂上向学生传授公民知识，而是要采用“全部学校（whole school）”的方式，将公民教育想要培养的民主参与态度技能融入到学校实践当中。年轻人可以参与并评论，更重要的是可以改变他们的学习环境。这也意味着学校会酝酿一种氛围，可以让不同族群的学生相互尊重。

2002年英国资格与课程局（QCA）与国家教育与技能部为此制定了专门的教师手册，该手册中有具体的学校公民教育实践活动方案来配合课堂公民教学。公民教育的实践活动由参与学校民主管理和社区活动两部分组成。该手册在对如何在学校围绕课堂教学进行公民教育课外实践提出了具体的方案：保留公民记录，参与班级和学校管理，与他人合作，学校或小组特殊活动。例如，在英国兰开夏郡的伯里英格兰教会高中，在中学第三阶段，除了每两周由一名导师教授公民课以外，该校会利用课余时间在学校的人文学院组织学生分析并讨论一些有争议的问题，鼓励学生要尊重文化和身份的多样性，强调社会正义、人权以及全球相互依存的概念。

此外，学校设定了一个“停止时钟日”组织学生讨论公民问题。在这一天学校会暂停以往的教学时间表，仅专注于一个公民教育主题。公民教育主题包括：（1）成为英国人：政府和政治、投票和选举、法律、正义、反社会行为、人权、庆祝英国文化多样性；（2）全球公民：可持续发展、公平贸易、国际援助机构、环境问题、恐怖主义和极端主义；（3）积极公民：在学校和当地社区的活动项目，全球性问题。

### 三、英国学校多元文化公民教育的实施成效与问题

#### （一）学校对公民教育的重视程度提高

2007年英国将公民教育放入普通中等证书（GCSE）的考试内容中，从而督促各个学校积极开展公民教育。英国教育标准办公室发布的2009—2012年英国学校公民教育评估报告指出<sup>[9]</sup>：在其调查的147所小学和567所中学中，绝大多数学校都将公民教育课程视为培养共同价值观的主要途径，希望通过学校课程来提升学生的道德、社会和文化水平，增强社会凝聚力。在所调研的小学中，有11所小学被评为在公民教育方面的杰出学校。这些杰出的学校能够掌握学校公民教育的关键因素，经过精心的策划和协调，确保学生能够理解并学到完整的知识，多元文化的理念很好地被付诸于实践。在调查中发现学生对政府工作的理解较为薄弱，现在学校利用公民教育课的时间，在课堂上模拟学校和国家选举的过程来展示政府工作，以确保学生明确了解代表当地和国家的英国公民拥有的权利和义务。调查中的大多数学校会为学生提供探讨实事的机会，学生可以自由地讨论公民问题，许多学生表示他们十分热衷于在课堂上探讨公民问题，如环境污染和歧视问题，学生相互倾听并达成自己的结论。

#### （二）学生的公民意识与国家意识增强

2010年英国教育部发布了英国公民教育十年（2001—2010年）的纵向研究的调查报告（CELS）显示：<sup>[10]</sup>公民教育对学生的个人效能产生了积极的影响，学生所接受的公民教育越多，其对于公共生活和政治参与的态度越积极。并且通过公民课程的学习，学生的政治参与度有了明显且稳定的增长，而且这种增长的趋势会一直持续下去，对人权和妇

女权利的支持度也有稳定增加。英国教育标准办公室发布的 2009—2012 年《英国学校公民教育评估报告》<sup>[11]</sup>指出：公民教育课程取得了显著的效果，学生能够全面地理解人权、保护环境的可持续发展并理解英国人口的多样性问题。在所调查的 94 所中学中有 64 所学校的公民教育成就显著，相比过去的调查有明显的改善。

虽然许多学校正在进行的一些活动或课程没有明确提及公民教育，但事实上这些课程和活动都是依据公民教育的目标和要求进行的，尤其是在一些宗教学校，他们本身就有“共同参与”和隐式或显式的“价值观教育”的悠久历史，在正式将公民教育引入到这些学校后更加促进了学校的公民教育发展。一个由社会服务志愿者社（Community Service Volunteers, CSV）开展的调查发现：在对学校公民教育进行改革之后，有 25% 的学生感到公民课使自己对他人有了更多的尊重；17% 的学生感到公民课使周围的气氛更加宽容、和谐；6% 的学生感到，他们在公民课上的所学直接改善了他们的行为。<sup>[12]</sup>调查显示英格兰的学生有强烈的国家认同感，无论他们是否是白人、少数民族或者移民。英格兰的学生在进行 ICCS 的测试时在回答有关公民身份的问题（“认为我首先属于欧洲，其次是一个英国公民”，有 80% 的学生表示否定）时，取得了较好的成绩，表示英格兰的学生有较高的国家认同。<sup>[13]</sup>

### （三）学生对多样性身份的理解加深

多元文化公民教育的重点就是要培养学生对身份和多样性的理解。在调查中，大部分学校都强调他们有义务通过对学生进行社会、道德、精神和文化教育来帮助学生学会尊重和了解不同的文化、信仰和种族。例如一些学校的课程规划中明确包含要强化学校学生的多样性问题：学校会找两所环境不同的学校，一所在诺丁汉市中心，一所是乌干达的孤儿院。然后组织学生去参观这两所学校，探讨他们之间的异同，同时共享两所学校的课程。该校希望通过共享彼此的课程并相互借鉴学习能够让孩子们认识现实，消除关于对非洲的误解并关注他们与非洲学生生活的相似之处，帮助学生更加了解英国和非洲的多样性问题。<sup>[14]</sup>

英国教育标准办公室研究发现虽然一些中学教师对处理民族问题时十分自信，而且一些学科例如

宗教教育和英国文学反映了文化多样性，但是多元文化公民教育课程可以让学生更加系统地学习了解其他文化。为此，教育标准办公室建议学校按照 2000 年种族关系法的规定在课程、教学和评估中反映出种族、文化多样性，同时还指出学校要进一步培养教师面对种族多样性时的文化自信。

英国学校公民教育虽然取得了一些良好的效果，但同时存在一些问题。首先，教育权力下放使得学校公民教育政策不同，这导致了英国的公民教育质量并不一致。<sup>[15]</sup>其次，英国学校公民教育缺乏统一规划，一些学校的公民教育课程没有制定具体的公民教育的目标和课程时间。虽然英国政府为公民科树立了法定必修科目的地位，但是并没有为公民科制定专门的教材，这虽然为公立学校可以根据自己的实际情况实施公民教育带来了方便，但是也间接导致了各个学校和地区公民教育发展的差异性。再次，教学内容过分强调差异。学校的老师在公民课上不停地重复“我们是不同的”这种口号，在学校中学生要学习了解不同文化的人而不是不同的英国人。最后，师资问题也是造成英国公民教育发展缓慢的重要原因。教师在公民教育中的角色定位模糊，一些白人教师甚至不愿意在教学中涉及身份多样性问题。英国大多数的公民教育课是由其他的科目的非专业的教师代课的，专职的公民教育课的教师很少。教师没有关于公民教育的充足的知识，有的教师甚至不熟悉公民教育课，对他们来说在课堂上进行公民教育是一种负担。因此，面对英国多元文化公民教育中所表现出来的问题，英国教育部门和社会也在不断反思和改进公民教育。

## 四、反思与启示

班克斯认为：“在民主的多元文化国家当中，认同应该是复合的、变化的、重叠的和情景化的。”<sup>[16]</sup>文化认同、国家认同、世界认同是相互联系的。文化、国家和全球认同处在一个动态的发展过程当中。学生应该先有正确的文化认同才能形成正确的国家认同。有了正确的国家认同，积极的世界认同才成为可能。多元文化的背景下的公民教育应该通过改革使学生不仅能同时具有明显的文化、国家、地区和全球身份，还能获得所需知识与技能，构建起新的公民意识。我国是一个多民族国家，各民族在法律上处于平等地位。在这样一种多

元文化的背景下，公民教育成为凝聚社会共识的重要手段。但是纵观全局，我国的公民教育尚不成熟，还处于起步阶段。对我国来说，在推进公民教育的过程当中，加强课程体系建设、重视课堂教学与课外实践相结合的教学方式和建立完善的公民教育评价体系等，都是在多元文化背景中强化社会共识的重要举措。

### （一）加强公民教育课程体系建设

目前我国没有专门的公民教育课程，公民教育通常是与“德育”混为一谈，虽然在新课改后对“德育”课提出的要求是要培养社会主义的合格公民，但是没有明确提出公民教育的目标和内容，只是依托在思想政治课和德育课当中。英国早在2000年起就将公民教育纳入国家课程体系，2002年起正式实施并成为基础教育阶段的非核心必修科目之一，另外教育与技能部还明确规定了公民教育课的目标与内容。2007年之后，英国又将公民教育课程放入普通中等教育（GCSE）考试。结合不断变化的国际国内形势，英国学校持续加强和完善公民教育课程体系建设，取得了巨大的成就。与英国相比，我国的公民教育课程体系还处于初步发展阶段，学校公民教育课程缺乏具体的课程目标、内容、实施途径和考查方式等。因此，在我国学校公民教育的实践中应积极借鉴吸收国外公民教育课程的先进成果，加强公民教育课程体系建设。

### （二）重视课堂教学与课外实践相结合的教学方式

在公民教育方式上，英国学校公民教育不仅由老师在课堂上传授公民知识，培养学生的公民意识，学校还会根据实际情况开展实际的公民教育训练，鼓励学生在课后积极参与公民实践活动。这种将课堂教学与课外实践相结合的公民教育方式不仅

能培养学生的公民意识与公民性，还能培养学生的公民能力与行为。正如英国种族平等委员会认为所提倡的“全部学校（Whole School）”的方式才是应对公民教育问题的最佳方式，因为全部学校的方式可以让公民教育深入到学生的校园生活中，在学校营造出一种民主、平等的氛围。此外，2002年英国资格与课程局和英国教育与技能部针对如何围绕课堂教学进行公民教育的问题，专门制定了实践活动方案来配合课堂公民教学。

### （三）完善公民教育评价体系

公民教育的最终目的是要培养合格的国家公民，传统的考试制度只局限于考察学生的公民知识，对于学生的公民能力无法做出判断，建立科学的公民教育评价体系可以使学校实施公民教育有明确的指向性。英国学者 Crick 认为，“公民教育目标的本意不是迫使人们达到某个考核的标准，而是寄希望于改变人们的行为。我们首先需要厘清怎样检验公民资格，尤其是在检验公民技能的方面，这些都是当前存在的难题。但是，尽管存在这些问题，评估公民资格的实际效益已经达成了一个共识，即它的确需要有正式的评估体系。”<sup>[17]</sup>因此，英国教育部门也在尝试运用各种方式建立一整套公民教育评价体系，但是要使这一体系科学而完善，还需要不断努力。当前的英国国家课程规定了三个公民教育的核心概念：民主和公正、权利和义务、身份认同和多样性（共同生活在英国），结束了一个阶段的学习之后，学生可以参加普通中等教育证书考试 GCSE 以及普通教育文凭高级程度（A Level）的公民资格考试。<sup>[18]</sup> 目前我国的公民教育尚缺乏明确的公民教育评价体系，这需要我们积极借鉴其他国家的经验。

### [参考文献]

- [1] 新东方论坛. 英国移民数量激增, 白人数量减少 [EB/OL] <http://bj.xdf.cn/publish/portal24/tab13332/info724349.htm>.
- [2] 邓恢祯. 多元文化时代的公民教育研究 [D]. 上海: 华东师范大学, 2009.
- [3] Banks, J. A (2009). International Companion to Multicultural Education: Diversity, group identity, and citizenship education in a global age. New York&London: The Routledge.
- [4] 威尔·金里卡. 少数的权利: 民族主义、多元文化主义和公民 [M]. 邓红风, 译. 上海: 上海世纪出版集团, 2005.
- [5] Sir Keith Ajegbo, Dr Dina Kiwan, Seema Sharma. Curriculum Review. Diversity and Citizenship, 2007. From: <http://www.teacher.net.gov.uk/publications>.
- [6] DfEE, QCA. The review of the National Curriculum in England: The Secretary of State's

- Proposals, 1999: 17-30.
- [7] 姬振旗. 20世纪80年代以来英国中小学公民教育研究 [D]. 石家庄: 河北师范大学, 2009.
- [8] Education and Skills Committee, Citizenship Education Second Report of Session; The House of Commons, 2007. From: <http://www.ofsted.gov.uk>.
- [9] Education and Skills. Standards in Education: Citizenship consolidated? A survey of citizenship in schools between 2009 and 2012, 2013. From: <http://www.ofsted.gov.uk>.
- [10] Department for Education. Citizenship education in England 2001-2010: young people's practices and prospects for the future: the eighth and final report from the Citizenship Education Longitudinal Study (CELS), 2010. From: <http://www.ofsted.gov.uk>.
- [11] Education and Skills. Standards in Education: Citizenship consolidated? A survey of citizenship in schools between 2009 and 2012. From: <http://www.ofsted.gov.uk>.
- [12] 英国公民教育初见成效 [N]. 中国教师报, 2004-09-23.
- [13] Education and Skills. Standards in Education: Citizenship consolidated? A survey of citizenship in schools between 2009 and 2012, 2013. From: <http://www.ofsted.gov.uk>.
- [14] Department for Education. Citizenship education in England 2001-2010: young people's practices and prospects for the future: the eighth and final report from the Citizenship Education Longitudinal Study (CELS), 2010. From: <http://www.ofsted.gov.uk>.
- [15] 吴海荣. 教育分权下英国学校公民教育的课程差异与困境 [J]. 外国教育研究, 2014, (7).
- [16] 万明钢, 白亮. 全球化时代“学会共存”教育的愿景与实践 [J]. 比较教育研究, 2009, (11).
- [17] Advisory Group on Citizenship, Education for citizenship and the teaching of democracy in schools. Qualifications and Curriculum Authority, 1998: 28-29.
- [18] 贺小石. 中英公民教育比较研究 [D]. 上海: 华东政法大学, 2013.

## The Practice and Implication of Multicultural Citizenship Education in British Schools

BAI Liang, WU Qian

(Research Center for Educational Development of Ethnic Minorities, Northwest Normal University,  
Lanzhou, Gansu, 730070, PRC)

**[Abstract]** Faced with the upsurge of the immigration population and the diversified ethnic groups, the British government implements the citizenship education in schools in its multicultural context aiming to reshape its social cohesion and to achieve social integration, which has already yielded very good effects. Implications and lessons can be drawn from the citizenship education in Britain for the citizenship education in our multi-ethnic country.

**[Key words]** multicultural; citizenship education; curriculum

(责任编辑 王鉴/校对 王明娣)