

美国多元文化课程理念与实践

——以美国佛罗里达棕榈滩县学区多元文化课程为例

贾晓华

(西北师范大学教育学院, 兰州 730070)

[摘要] 多元文化教育是一种思想、一种哲学观点、一种价值取向、一种教育的改造运动和一种以改变教育的惯性结构为主要目标的过程。通过阐述美国多元文化课程的基本理念、目标和实施方面的理论,分析美国佛罗里达棕榈滩县学区多元文化课程的主要内容,以期对我国多元文化课程的开发有所借鉴。

[关键词] 多元文化教育;多元文化课程

[中图分类号] G642

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-2323(2015)05-0035-02

美国自从建国以来就是一个多元文化社会。当代美国多元文化主义教育就是在这种社会背景下不断发展以适应美国社会的需要。

一、课程概念与基本理念

多元文化教育是一种思想、一种哲学观点、一种价值取向、一种教育的改造运动和一种以改变教育的惯性结构为主要目标的过程^[1]。在此基础上发展的多元文化课程实质上是一种跨学科的课程,不是单一课程^[2]。目的是将多元文化理念渗透到学校课程中,因此要求学校课程要包含所有种族、民族、宗教、语言、社会阶层、性别、残疾人 and 不同年龄等群体的文化^[3]。

美国多元文化课程的基本理念是:民族和文化多样性应该在个人、群体和社会层面都得到承认和尊重;民族和文化多样性是全社会的丰富性、凝聚力和生命力的基础;应该给所有民族和文化群体的成员提供公平的机会;对于个体来说,民族和文化认同是可以自行选择的。

二、课程目标

全美社会学科委员会1991年发布的多元文化课程指导原则将多元文化课程目标划分为认知、情感、技能等方面,具体内容如下:

1. 了解概念。主要包括:自我;偏见;种族主义;歧视;剥削;文化同化;文化融合等。
2. 获得价值。主要包括提高自尊心;发展自我认同;发展自我理解;理解和感激家庭背景;理解各个民族的有意义的历史经历和基本文化模式;了解各个民族的历史遗产;理解人类社会中一直存在理想和现实之间的矛盾;尊重自己和他人的尊严;使文化选项最大化;理解人们相似和不同的原因;接受文化多样性对我们的不可避免性及其价值;理解文化多样性的优势;理解不同民族之间的相互合作不一定要彼此具有完全相同的理念、行为和价值观;纠正自己关于特定民族的刻板印象;
3. 发展技能。研究美国社会中形成的民主价值、适用的范围;研究不同社会中各自价值和理想之间的冲突;审视

关于理想和现实之间差异的不同解读;探索和阐明美国民族和文化的可选性;检视本民族的文化遗产和身份;用正面和现实的方式探究民族多样性;发展成为民主国家合格公民所必需的基本能力;例如决策能力、组织能力、预测能力、社会参与能力和政治效能感;学会辨别价值观并与相关知识相联系;发展有效的社会和公民行为技能;认识到影响人与人之间互动的力量以及这些力量对个人行为的影响;克服对民族和文化全体的刻板印象;检视媒体对不同族群的态度;发展跨文化交流能力。

4. 表现个人和社会行为。练习如何影响有关种族、民族和文化自由的决策;练习社会参与技能;测试社会效能感;参与人与人、不同族群和不同文化群体之间的有效互动;实践跨民族和文化交流;测试刻板印象和构建理想化行为并据此调整行为;当面对跨民族和跨文化信息时学会面对自己的价值观和做出道德选择;

三、课程实施

多元文化课程不仅是将多元文化理念渗透进学校中的正式课程和项目,校园环境建设等隐性课程同样很重要。学校应该创设一个与民主理想和多样性保持一致的学校环境。学校教职工的组成应该反映美国种族和文化多样性的现实。学校应该规划具有综合性、系统性、强制性和连续性的教职工发展项目。学校应该给学生提供参加多种民族和文化群体审美活动的机会。教学材料包括古代和现代各个民族和文化群体成员的作品,比如诗歌、故事、民俗、散文、戏剧和小说、民族自传、民族音乐、艺术、建筑和舞蹈。了解本地区民族团体所创造出来的文学和艺术,也可以提供“活的自传”,与学生就相关问题展开讨论。

四、案例介绍

美国佛罗里达棕榈滩县是一个典型的多元文化地区,依据该县实际情况和佛罗里达州议会制定的关于多元文化教育的法令,学区精心选择了五个主题:海地人和海地裔美国人研究、西班牙语国家/拉丁美洲人研究、大屠杀研究、多元文化研究、女性研究和国际/全球研究,然后根据学生的

[收稿日期] 2014-10-24

[作者简介] 贾晓华(1975—),女,西北师范大学教育学院讲师,教育学硕士,研究方向:比较教育、数学课程与教学论。

年龄特点选择丰富多样题目,并循序渐进地安排在社会研究和语言艺术类课程中。

(一) 社会研究类型的多元文化教育课程的主要内容

1. 海地人和海地裔美国人研究

包含的题目有:海地:我们如何到达这里?我将飞走、海地艺术;加勒比的海盗;需要多少天才能到美国?加勒比的入境事务处;来自海地的信件;拉丁美洲:在海地的非洲黑奴;不同世界的相遇:海地的早期历史;不断发展的民族:让·巴蒂斯特·杜沙贝尔;拉丁美洲:脆弱的生态系统;海地和加勒比;连接半球:海地的探索和殖民化;三个世界的相遇;扩张时代的西班牙/法兰西帝国;不断变化的社会:让·贝特朗·阿里斯蒂德;比较政治与经济体系:海地民主与权威的冲突;政府和经济:蔗糖帷幕等。

2. 西班牙语国家/拉丁美洲人研究

包含的题目有:美食和愉悦:开一个墨西哥饭馆;儿童离开古巴;五月五日节;墨西哥爱国节;萨米索萨;棒球和多米尼加共和国;西班牙人对公正和价值观的信仰;基础经济学;西班牙对美国货币的影响;新共和国:昂贝尔纳多·德加尔韦斯;美国革命的支持者;不断发展的民族:洛杉矶成立;拉丁美洲:卡洛斯·J·芬利和黄热病;连接半球;哥伦比亚贸易;剧变时刻:拉考萨·塞萨尔·查韦斯;起义中的胡安·科尔蒂纳。

3. 大屠杀研究

包含的题目有:异与同:我们不同,我们又相同;彼此和睦相处;面包,面包,面包;处理差异:为什么我是不同的?入境事务处:莫莉的朝圣者;小说《助人:20和10》;小说:《角色建模》与《数星星》;通往自由的三天旅程(日语课);欧洲/俄罗斯:小说《莎拉塔的围城日记》、美国与世界:《公民》;动荡时代:迎风飞翔:欧洲和美洲;圣路易斯航行;世界大战:集中营;永远不要忘记;现代美国的诞生:二十世纪的反犹太主义;剧变时刻:大屠杀;政府政治行为:向日葵等。

4. 多元文化研究

包含的题目有:霍皮陶艺设计;灰姑娘:一个多元文化的故事;入境事务处;中国农历;吕金功和佛罗里达橙;爱尔兰马铃薯饥荒;东亚:阿伊努日本原住民;战乱时期:二战中的风语者;东亚与东南亚:美国和菲律宾;政府和社会的新方向:中国人发明造纸术;现代美国的建立:在建造横贯大陆的铁路中华人的角色;政府:政治行为;美洲印第安人运动等。

5. 女性研究

包含的题目有:阿梅利亚·埃尔哈特;第一位女医生伊丽莎白·布莱克韦尔;女童子军创建人朱丽·叶洛;玛丽·麦克劳德·白求恩;佛罗里达州妇女先锋;佛罗里达州第一位女性部落首领贝蒂马埃·张坡;林瓊;女性参议员;妇女参与科学研究;空军女飞行员;国会荣誉勋章的获得者玛丽沃克;美洲杰出女性多纳费利·萨林、孔代·戈蒂埃等。

6. 国际/全球研究

包含的题目有:世界文化和地理概述:全球人口;政府

和经济:国际贸易及其利益;转折点:什么是全球化?积极方面和消极方面;地理的5个主题:世界生物群落;全球环境;当前的市郊:全球对能源的使用;变革中的社会:全球冲突。

(二) 语言类型的多元文化教育课程的主要内容^[3]

1. 海地人和海地裔美国人研究

包含的题目有:自来水塔;马和蟾蜍;跑到ABC路;画出梦想;请马勒瑟;魔橙树;生鸡蛋的故事;再见;猫头鹰;隐形人;锯鳕汤;帕特里克·德古拉的军队等。

2. 西班牙语国家/拉丁美洲人研究

包含的题目有:极小的玉米饼;参加叔叔婚礼的公鸡;让太阳相形见绌的女人;潘帕斯;巴勃罗·毕加索;小移民的天空;若泽·萨拉马戈;巴勃罗·聂鲁达;加布里·埃拉米斯特拉尔;奥克塔维奥帕斯;阿尔瓦尔努内兹·卡布扎代巴卡;豪尔赫·路易斯博尔赫斯等。

3. 大屠杀研究

包含的诗歌和小说有:丑小鸭;蜡笔盒;史尼奇的故事;莫莉的朝圣者;20和10;数星星;伯德街上的小岛;弗里德里希;安妮·弗兰克;分配救援;夜;我生活的全部;在奥斯威辛集中营的日子。

4. 多元文化研究

包含的题目有:嘘!泰国摇篮曲;日本年糕“滚石年糕”;马斯科吉的“大球游戏”;探索印边疆;越南民间故事《一个跛脚的男孩》;美国原住民诗歌“卢一威特”;日本诗“两个俳句”;中国谚语;俄罗斯作家列夫托尔斯泰;美国原住民神话/传说;意大利十四行诗。

5. 女性研究

包含的题目有:劳动妇女;阿比的长明灯,萨莉赖德《人在月球上》;莱斯利《妇女拿起球》;“姑娘,儿子”韩国妇女;“我要投票”;海伦凯勒和《水》;艾丽斯沃克《敌人》;伊丽莎白·卡迪斯坦顿;美国女参议员;第一位登顶珠穆朗玛峰的女性;田部井淳子;杰纳·特鲁斯。

总之,棕榈县的多元文化教育课程包括各个族群研究的广泛的经验;当代文化,历史经验,社会政治现实、对国家发展的贡献,日常生活中遇到的问题和社会生活环境。而为了激发学生的学习兴趣,这些内容通过有趣的童话故事、小说、作者、历史事件、历史人物、政府机构、艺术和传统节日等,甚至还有吸血鬼的故事来具体体现。

[参考文献]

[1] Banks, J. A. The Canon Debate, Knowledge Construction, and Multicultural Education, Educational Researcher[M]. 1993:2-26.

[2] Gay, G. Bridging Multicultural Theory and Practice[M]//Fred Schultz. Multicultural Education. (Fifth Edition) Guilford, CT: Dushkin/McGraw Hill Sluice Dock, 1995:101.

[3] 李庶泉:多元文化课程理论研究[D]. 兰州:西北师范大学, 2004.

The Idea and Practice of Multicultural Curriculum of the United States of American

——the multicultural curriculum of Palm Beach County as an example

JIA Xiao-hua

(Education College, Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu 730070)

Abstract: Multicultural education is an idea, a philosophical point of view, a value orientation, an educational reform movement and a process to change the inertia structure of education. Through explanation of the basic concept, objectives and implementation theory of the multicultural curriculum of the United States of American, main content of multicultural curriculum in Palm Beach County School District, Florida were analyzed, in order to developing the multicultural curriculum of China.

Key words: multicultural education; multicultural curriculum

[责任编辑:曾宏]