

# 师范生免费教育制度建设： 现实困境与实践路径

■金东海<sup>1</sup>，蔺海洋<sup>2</sup>

**摘要**：师范生免费教育制度建设是提高我国师范教育质量、促进基础教育均衡发展和教育公平的实现路径。当前，我国师范生免费教育制度建设呈现出新的发展趋势：实施范围进一步扩大；制度的顶层设计进一步专业化；更加严格免费师范生准入与管理制度的。以培养优秀教师和造就未来教育家为目标，当前我国师范生免费教育制度建设在制度环境、制度本体以及制度实施方面还存在诸多现实困境。加强和改进我国师范生免费教育制度建设，需要不断加强师范生免费教育环境支持体系建设，完善师范生免费教育制度顶层设计，严格师范生免费教育制度实施过程，以期推动我国师范生免费教育的生态发展。

**关键词**：师范生；免费教育制度；师范教育

中图分类号：G522 文献标识码：A 文章编号：1004-633X(2014)10-0020-05

自从2007年教育部直属师范大学实施师范生免费教育制度以来，我国师范教育的吸引力不断提高，为优化我国教师队伍结构、提高教师队伍整体素质发挥了重要的作用。但与发达国家成熟的师范生免费教育制度相比，我国的师范生免费教育制度建设还存在诸多不足，如师范生免费教育制度的环境支持力度不够，师范生免费教育制度本体建设与现代学校教育的期望相比还有一定的差距，师范生免费教育制度的实施过程有失规范，等等。同时，当前我国教育发展地区差异比较大，教师队伍结构不合理，尤其是中西部农村地区教师队伍整体水平偏低。因此，加强和改进教师队伍建设尤为迫切。师范院校作为我国培养师资力量、需要不断完善师范生免费教育制度建设。在教育部直属师范大学实施免费教育制度的基础上，要积极鼓励和支持地方师范院校实施师范生免费教育制度建设，提高师资培养质量，促进中小学教师队伍的生态化建设。

## 一、我国师范生免费教育制度建设的新趋势

教育部直属师范大学实施免费教育制度以来，我国师范教育得到了长足发展。当前，我国师范生免费教育制度建设正呈现出新的发展趋势，极大地促进了我国师范生免费教育的发展。

### (一)师范生免费教育制度实施范围进一步扩大

教育部直属师范大学作为我国师范生免费教育的试点师

范院校，自从2007年实施免费教育制度以来，招生录取分数线普遍高出重点线很多，学生报考师范专业非常积极，生源质量明显提高，取得了师范生免费教育政策的预期效果。但毕竟6所教育部直属师范大学培养的师资力量有限，因此，应该在总结部属师范院校实施师范生免费教育制度经验的基础上，进一步扩大师范生免费教育制度的实施范围。相关教育部门要加强调查研究，充分考虑我国地区经济社会发展差异以及教育实际，探索出地方师范院校实施师范生免费教育制度的方法和步骤。

### (二)师范生免费教育制度顶层设计进一步专业化

加强和完善师范生免费教育制度的顶层设计是实现师范生免费教育制度效果最优化、提高师范教育发展质量的重要路径。所谓师范生免费教育制度的顶层设计就是要从师范生免费教育政策的总目标出发，对实现这一总目标所采取的各项措施进行整体考虑、统筹协调。虽然教育部直属师范大学试点师范生免费教育取得了长足的发展，但还存在一些问题。例如，免费师范生的招生与考试制度有待完善，免费师范生的培养质量与当前我国中小学教育的实际需求相比还存在一定的差距，等等。因此，师范生免费教育制度的政策制定者需要加强制度的顶层设计，以专业的眼光加强和改进师范生免费教育制度建设，提高制度实施的效果。

作者简介：1.金东海(1954-)，男，上海人，教育部人文社会科学重点研究基地西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心教授，西北师范大学教育学院教育管理系主任、硕士研究生导师，主要从事基础教育管理研究；2.蔺海洋(1988-)，男，湖南长沙人，西北师范大学教育学院教育经济与管理专业硕士研究生，主要从事基础教育管理研究。

### (三) 免费师范生招录院校进一步严格准入与管理机制

免费师范生招录院校严格准入与管理机制,是确保免费师范生培养质量、让最有意愿从事教师职业的学生实现从教心愿的关键路径。在免费师范生招录时,要对报考学生的教师素养以及德育等进行严格考核,以对其是否具备从教的潜质作出科学、合理的评价。由于招生与考试制度的不足,目前我国免费师范生并不都是毕业后有志于从事教师职业。部分学生由于高考填报志愿不慎重,在接受师范生免费教育期间失去了学习的积极性和主动性。还有些学生虽然在当初填报志愿时对教师职业特别感兴趣,但在培养阶段,受主客观环境变化的影响,其从教目标发生了变化。因此,免费师范生招录院校要建立免费师范生退出机制和淘汰机制,强化制度管理。

## 二、我国师范生免费教育制度建设的现实困境

师范生免费教育制度是高素质专业化教师队伍建设的制度保障。当前,我国师范生免费教育为国家教育事业发展补充了大批优秀师资,但还存在诸多现实困境。

### (一) 师范生免费教育制度环境层面

良好的师范生免费教育制度环境是提高免费师范生培养质量的重要外在力量。当前,师范生免费教育制度环境层面还存在一些问题,不利于充分发挥师范生免费教育的制度优势。

#### 1. 师范生免费教育政策的宣传力度不够

加强对师范生免费教育政策的宣传有利于吸引更多的优秀学生报考师范专业,提高师范专业的生源质量。虽然我国自2007年起开始实施教育部直属师范大学师范生免费教育政策,但宣传力度不够、宣传方式单一,直接影响了政策的实施效果。有些地方教育部门即使对师范生免费教育政策进行了宣传,但宣传不够细化,尤其是部分学生及家长对师范生免费教育政策所规定的权利与义务了解得不够细致。同时,师范生免费教育的试点院校对师范生免费教育政策的宣传力度也有待进一步加强。部分试点师范院校只在每年招生与考试时才对师范生免费教育政策进行简单的宣传,这直接影响到政策的执行效果。

#### 2. 师范生免费教育的配套政策不够完善

师范生免费教育配套政策的完善程度是保障免费师范生培养质量的重要因素。当前,虽然很多试点师范院校从招生、培养、教育实习以及就业等方面都制定了相关的配套政策,但这些配套政策的可操作性还不够。随着我国市场经济的发展和大学生择业方式等的深刻变化,师范生享受免费政策的主客观条件也发生了很大的变化,而当前师范生免费教育的配套政策具有明显的滞后性,特别是部分已经不适应当前师范教育发展的配套政策仍没能得到有效改进,不利于师范生免费教育的生态化发展。因此,师范生免费教育的配套政策应该根据实际情况的变化作出相应的调整,以保障师范生免费教育制度的实效性。

### (二) 师范生免费教育制度本体层面

师范生免费教育制度本体建设是提高师范生免费教育的核

心制度保障。当前,我国师范生免费教育制度本身还存在诸多不足,影响着师范生免费教育的成效。

#### 1. 没有制定独立的符合教师职业特征的招生与考试制度

建立符合教师职业特征的招生与考试制度,严格免费师范生招生准入制度,有利于更好地选拔有志于从教的学生接受免费师范生教育。然而,目前我国免费师范生和非师范专业的招生与考试制度并没有很大的区别,只是部分试点师范院校把免费师范生招生专业放在提前批次来招录,而在考试内容以及形式等方面和非师范专业是一样的。报考学生只要高考分数达到试点师范院校的录取分数线,参加招录院校的面试考核合格,一般情况下都会被招录。相比之下,我国目前的师范生免费招生与考试制度对于教师专业素养以及师德等方面则关注过少。教师是专门的职业,专业性比较强,并不是所有的报考学生都具备从事教师职业的潜质。因此,只有制定符合我国教师职业特征的、独立的招生与考试制度,才能实现免费师范生培养效果的最优化。

#### 2. 免费师范生培养缺乏淘汰机制

我国实行师范生免费教育制度的初衷就是为了提高师资培养质量,为农村地区中小学校补充大批优秀教师,推动我国教育均衡发展,促进教育公平目标的实现。免费师范生的培养质量会直接影响到其毕业从教的教学质量。由于免费师范生政策缺乏相应的淘汰机制,学生一旦录取就成为“准教师”,其学习就业压力变小,难免会助长其惰性、降低生源质量<sup>〔1〕</sup>。按照师范生免费教育政策的规定,在校期间免费师范生享受免学费、住宿费,补助生活费,而且他们毕业后的就业能够得到保障。同时,实行师范生免费教育的师范院校缺乏科学合理的惩罚机制,对免费师范生的专业学习不能起到很好的监督作用。因此,有部分免费师范生进入大学后,不努力学习专业知识,不注重自身教师素养的培养。从2011年首届免费师范生从教以来,用人学校反映总体比较满意,但是还是有少数免费师范生适应教师角色的能力不足。因此,实行免费师范生教育制度的师范院校需要建立和完善淘汰机制,让最有教师潜力的免费师范生从事教师职业。

#### 3. 免费师范生培养课程内容设置与中小学教育衔接不够

当前,我国免费师范生培养课程内容的设置与当前中小学教育衔接不够。如果这个问题得不到及时解决,必将不利于免费师范生毕业后尽快适应教师角色和实现教师专业成长,并最终影响中小学教育教学质量。我国师范生免费教育培养的是面向中小学的优秀师资。中小学教育的基础性和学段特征要求师范院校在师范专业课程内容的设置上更加倾向于学科专业的基础知识。而目前我国师范院校在免费师范生培养的课程内容设置上过度注重学科知识的专业化以及专业知识的深度,未能有效结合中小学学科知识特征去设置课程内容。此外,免费师范生课程内容的设置不能有效渗透关于教师职业素养方面的内容,尤其是教师师德方面的通识内容,这也会影响到免费师范生综合素质的提高。

#### 4. 免费师范生教育实习实践平台建设力度有待进一步加强

教育实习实践平台是免费师范生从学生角色向教师角色转变的重要路径,是提升师范生免费教育培养质量的重要力量。目

前,我国师范院校都建立了相对规范的师范生教育实习制度,但师范生教育实习实践平台建设力度仍有待进一步加强,尤其是实行免费师范生教育政策的师范院校作为培养未来教育家的核心骨干力量,更需要加强和改进免费师范生教育实习平台建设。当前,我国免费师范生的教育实习质量不高,过多地强调教育实习的形式,忽视了教育实习的内容。很多免费师范生参加教育实习只是为了完成任务而已,并没有把教育实习当作提升自己能力的重要途径来看待。而且,免费师范生教育实习平台资源有限,不能满足每一位免费师范生经常性教育实习的需求,影响了免费师范生教师素养的提升。

5. 免费师范生就业政策与生源地捆绑不利于优秀教师的培养  
师范生免费教育制度规定:免费师范生一般要回生源地省份中小学任教,并服务一定的年限。这种免费师范生就业政策与生源地捆绑起来的做法并不利于优秀师资的培养和教师职业吸引力的提高。部分报考免费师范专业的学生本来就出生于农村地区,甚至是条件极其艰苦的贫困农村地区,正是由于家庭经济条件不好,他们选择报考免费师范专业的主观愿望不是为了毕业后回生源地省份中小学任教,而在很大程度上是为了减轻家庭经济负担。其实,这些来自农村地区的免费师范生毕业后更希望到教师待遇高的经济发达省份的城市中小学从教,以改善家庭的经济条件。所以,这些免费师范生在校期间,学习积极性会受到一定的影响。而来自城市的免费师范生则不一样,他们家庭经济条件相对较好,当初选择报考免费师范专业的主观意愿可能就是为回生源地省份中小学从教。总之,这种免费师范生就业与生源地捆绑不利于优秀师资的培养,应该实行更为灵活的免费师范生就业政策。

### (三) 师范生免费教育制度实施层面

师范生免费教育制度的实施直接关系到师范生免费教育政策的效应。目前,我国师范生免费教育制度在实施层面也存在一些问题。

#### 1. 免费师范生激励机制不健全

完善的免费师范生激励机制能够最大限度地激发免费师范生的学习热情,提高免费师范生的培养质量。我国实行免费师范生政策的师范院校都对免费师范生在校学习采取了一定的激励措施,但不同的师范院校对免费师范生的激励程度不一样。从总体上来看,免费师范生激励机制还不健全,未能形成有效而全面的激励机制。部分师范院校对免费师范生激励的覆盖面不广,往往只对少数特别优秀的免费师范生采取奖励等激励措施,而对那些学习成绩不是很优秀却进步较大的免费师范生则很少进行激励。同时,激励的考核主体、标准以及监管等都有待进一步完善。个别考评人员通过走关系等不正当形式,给予和自己关系不错的免费师范生好处。这种不公正的激励会严重影响到学校、教师和学生之间的关系以及免费师范生的职前培养质量。

#### 2. 免费师范生培养院校与中小学的协作机制不完善

免费师范生培养院校加强与中小学的协作,能缩短教师专业成长的时间,提高免费师范生培养的针对性和有效性。目前,我国免费师范生培养院校与中小学协作机制并不成熟。除了免

费师范生到中小学参加教育实习外,其他方面的协作很少。在教育实习方面,由于实习时间比较短,免费师范生真正进行课堂教学的时间较少,机会不多。而且,有些中小学校担心免费师范生的教学能力有限,不敢给免费师范生安排过多的课堂教学时间。在免费师范生专业知识学习以及教师专业技能等方面,师范院校与中小学也缺乏沟通与交流。同时,中小学一线优秀教师也基本上很少有机会到师范院校给免费师范生进行相关指导,影响了免费师范生对当前我国中小学教育实际的了解。

#### 3. 教师的社会地位不高

高素质专业化教师队伍是教育现代化的重要力量。当前,我国中小学尤其是农村中小学教师的社会地位不高,教师的职业吸引力不强,影响着师范院校免费师范生的招生。首先,教师的政治地位不高。相比于拥有较高政治地位的公务员,教师一直被人们认为是奉献者和服务者。其次,教师的经济地位偏低。虽然近几年来国家对教育的投入不断增大,教师待遇明显提高,但与其他职业相比,教师待遇仍然偏低,尤其在教师津贴与补贴方面,对于立志终身从教的免费师范生吸引力有限。特别是经济并不发达的农村地区和贫困地区,教师的津贴和补贴更少。这些不利因素都会影响到免费师范生的招生以及免费师范教育的长远发展。

## 三、加强和改进我国师范生免费教育制度建设的实践路径

加强和改进我国师范生免费教育制度建设,是适应师范教育发展新趋势,提高教师职前培养质量的路径选择。

### (一) 加强师范生免费教育环境支持体系建设

加强师范生免费教育环境支持体系建设是师范生免费教育制度建设的重要保障。

#### 1. 加大师范生免费教育政策的宣传力度

加大对师范生免费教育政策的宣传力度,让更多的考生及家长了解师范生免费教育政策,有利于师范院校吸收更多的优秀生源,提高师范生的生源质量。各级教育招生与考试部门要通过网络、报刊以及新闻媒体等方式,加大宣传免费师范生政策的力度。免费师范生政策的宣传工作要做到全面、细致,要让公众对政策的内容理解透彻。同时,实行免费师范生教育的师范院校要积极成立免费师范生政策宣讲团,到普通高中宣讲关于免费师范生教育方面的政策以及本校对免费师范生招生、培养以及教育实习等方面的举措,提高学生对报考免费师范专业的积极性,让更多的学生选择报考免费师范专业。

#### 2. 不断完善师范生免费教育配套政策体系

完善的师范生免费教育配套政策是推进师范生免费教育制度建设、促进教师教育发展的重要保证。随着师范教育的不断发展和教师队伍建设要求的不断提高,相关教育部门和免费师范生培养院校要不断完善师范生免费教育配套政策体系建设,包括免费师范生招生、培养、就业及继续教育等方面,把政策细化到可操作的程度。如针对免费师范生的就业问题,需要加强培养院校与生源地教育部门之间的政策协作,让免费师范生都能找

到满意的工作学校。在继续教育方面,虽然有了免费师范生在职攻读研究生的相关政策,但还不够具体和细化,没有确定每年可以攻读在职研究生的学生比例。这种政策上的模糊性必然会影响到免费师范生的学习动机。因此,要不断完善免费师范生配套政策体系建设,更好地让免费师范生享受政策赋予的权利并履行相关的义务。

## (二)完善师范生免费教育制度的顶层设计

加强和完善师范生免费教育制度的顶层设计,有利于提高免费师范生政策执行的整体效果和免费师范生的培养质量,促进师范教育的生态化发展。

### 1.制定独立的、符合教师职业特征的招生与考试制度

对于优秀教师的培育,良好的生源至关重要。免费师范生不但要有出色的学习能力,而且必须具有较高的综合素养,这就需要在免费师范生的选拔过程中明确选拔的方式、方法和原则,保证良好的生源<sup>[2]</sup>。因此,要制定独立的、符合教师职业特征的招生与考试制度,严格免费师范生准入门槛,最大限度地体现教师的职业特点。笔者认为,让国家应具有免费师范生招生资格的师范院校根据国家相关的师范生免费教育制度,结合本校实际,制定免费师范生自主招生制度。此外,对于有志从事教师职业的学生,可建立独立的免费师范生招生考试制度,而不是让报考师范专业和非师范专业的学生一起参加普通高校招生考试。在考试内容与形式方面,要体现教师的职业特征,注重对考生学科知识基础性和全面性的考查以及教育专业技能的考查。同时各免费师范生招录院校要更加注重对报考免费师范专业的考生实行最为严格的面试环节考核,加强对考生教师素养以及师德的考核力度,让最适合从教的考生接受免费师范生教育。

### 2.完善免费师范生培养淘汰机制

不断完善免费师范生培养淘汰机制,有利于师范生保持学习的危机感和紧迫感,激发其竞争意识,形成充满活力、富有效率的学习氛围。免费师范生培养院校要制定科学合理的奖惩机制,对表现优秀的免费师范生要加强宣传,给予表彰,而对于表现欠佳、缺乏学习积极性的免费师范生则要进行适当的惩罚,督促其努力学好专业知识,提高教师素养。对于那些通过培养而不适合从教的,或自身不愿意从教的免费师范生,要实行淘汰机制,允许其转为非师范专业。同时,免费师范生培养院校还要对免费师范生的师德实行定期考核,对于考核不合格的免费师范生要进行思想教育或直接淘汰,让其转为非师范专业。只有完善免费师范生培养淘汰,激发其学习竞争意识,才能使得造就未来教育家的目标实现成为可能。

### 3.科学合理地设置与中小学教育相衔接的免费师范生培养课程

免费师范生的培养目标很明确,就是要培养优秀师资去农村中小学任教,促进基础教育质量的发展。因此,在免费师范生课程内容的设置上,要优化教学内容,充分反映免费师范生的特定职业需求和发展要求<sup>[3]</sup>,要更加注重学科专业知识的基础性和全面性,而不是一味地强调学科专业知识的难度和深度。同时,各免费师范生培养单位要根据学生生源地的差异,对课程内

容进行适当调整。如对于来自边远贫困地区或民族地区的免费师范生,要适当降低培养要求,为他们专门开设专业领域内的基础知识选修课,以缩小他们与教育发达地区学生的差异。在课堂教学模式方面,要强调多元化,积极营造具有师范特色的课堂教学。教师要尽量为免费师范生提供锻炼自我的机会,并将教师素养以及师德等有效地融合在自己的课堂教学中,以培养全面发展的免费师范生。

### 4.积极搭建免费师范生教育实习的实践平台

积极搭建免费师范生教育实习的实践平台,是师范教育的重点工作,也是培养优秀教师的关键保障。各师范院校要通过相关部门,积极联系中小学校,让免费师范生深入到中小学课堂第一线进行教育实习,同时,要求接收免费师范生实习的中小学指导教师到课堂上听免费师范生的教学,及时发现问题并给予指导,提高免费师范生教育实习的质量。免费师范生培养院校要建立与中小学实习基地的定期沟通机制,了解免费师范生教育实习中存在的问题,加强和改进免费师范生的培养工作。中小学要加强实习指导教师队伍建设,积极参与实习教师培养工作,如将接收、指导实习工作纳入教师的业绩考核中<sup>[4]</sup>。同时,师范院校要通过微格教学等形式,让更多的免费师范生得到锻炼。免费师范生也可以利用周末或其他业余时间,自发组织讲课与评课活动,进一步提升自身的师范素质。总之,积极加强免费师范生的教育实习是促进免费师范生更好地适应教师角色、加速教师专业成长的重要途径。

### 5.制定更为灵活的免费师范生“双向选择”就业政策

完善的免费师范生就业政策及就业保障制度,是免费师范生教育制度建设的努力方向。当前,我国实行的是免费师范生“双向选择”就业政策,免费师范生一般要回生源所在地省份中小学任教。这种就业政策在促进我国基础教育质量发展的同时,也存在诸多不足。尤其是在当前我国社会发展和大学生择业方式等发生变化的情况下,免费师范生就业政策也应得到不断加强和改进。因此,国家应该实行更为灵活的免费师范生就业政策。考虑到免费师范生的现实情况,可以允许免费师范生毕业后去中小学任教,而不应该限制其回生源省份中小学任教。

## (三)严格师范生免费教育制度的实施过程

严格师范生免费教育制度的实施过程有利于确保政策落到实处,实现免费师范生培养质量的最优化。

### 1.建立健全“充满活力、富有效率”的免费师范生激励机制

免费师范生在校期间享受免学费、住宿费并补助生活费的待遇,这对于家庭经济条件不太好的免费师范生来说,本身就是力度不小的激励。但要实现培养优秀师资和造就未来教育家的目标,还需要建立健全“充满活力、富有效率”的免费师范生激励机制,最大限度地激发免费师范生的学习积极性和立志做一名优秀人民教师的主动性。各师范院校要建立免费师范生激励的考核委员会,制定客观、合理的激励标准,并接受全校师生的监管。尤其在激励的考核内容方面,更要体现师范特色。例如,师范院校可以通过举办免费师范生粉笔字、板书以及讲课等比赛性质的活动,提高他们的专业素养,并给予表现优秀的学生以适当

的奖励。同时,要尽可能地扩大免费师范生参与活动的覆盖面,提高免费师范生的整体培养质量。

### 2. 构建免费师范生培养院校与中小学合作的教师教育联盟

加强免费师范生培养院校与中小学合作,构建教师教育联盟,是免费师范生教育制度建设的发展趋势。师范院校与中小学各自独特的优势决定了二者之间的合作是双赢的。因此,免费师范生培养院校要加强与中小学的联系,并形成定期的沟通机制。只有更好地了解当前我国中小学教育的实际情况,师范生免费教育才更有针对性和实效性。师范院校要定期邀请中小学一线的优秀教师给免费师范生进行指导和培训。如果条件允许,可以对免费师范生实行双导师制,即师范院校导师和中小学导师共同来指导免费师范生。同时,可以网络直播中小学课堂教学实况,这样,免费师范生可以不去中小学就能看到中小学课堂教学的真实情况,有利于免费师范生发现中小学课堂教学的问题,并及时提出解决的办法。同时,中小学教师也能得到来自师范院校关于中小学课堂教学方面的理论指导。

### 3. 建立教育公务员制度

建立教育公务员制度有利于保持中小学教师队伍的稳定,让教师成为全社会最受人尊敬的职业,同时,也有利于增强教师职业的吸引力,吸收更多的优秀学生报考免费师范专业,提高师范生免费教育的质量。世界很多发达国家都特别重视教师教育,不仅对师范生实行免费教育制度,而且大力提高教师待遇,建立了教育公务员制度。例如,日本《教育公务员特例法》以及《国家公务员法》规定,公立学校的中小学教师是国家公务员,但不是

一般的公务员,因为其不能有行政级别的升迁。但日本的中小学教师除了享受公务员待遇外,还享受教师的特殊待遇,如寒暑假带薪休假、教师进修培训等。因此,笔者建议,我国应在借鉴相关发达国家经验的基础上,建立具有中国特色的教育公务员制度,将取得教师资格证并获得教师职位的中小学公办教师纳入到国家公务员管理系统中,提高教师职业的吸引力和教师的社会地位。这样,将会吸引越来越多的考生选择报考免费师范专业,立志从事教师职业,提高我国免费师范生的生源质量,为造就未来的教育家奠定扎实的基础。

### 参考文献:

- [1] 容中逵,刘卉.免费师范生政策及其实施的更进研究——与国防生政策的比较分析[J].教育发展研究,2012(18):15.
- [2] 王智超.师范生免费教育政策实施现状调查及思考[J].现代教育管理,2011(1):61.
- [3] 姚云,马龙,李小红.免费师范生政策实施结果评析[J].高教发展与评估,2012(7):96.
- [4] 方增泉,戚家勇.推进和完善师范生免费教育制度——基于北京师范大学2007-2009级免费师范生的调查[J].教师教育研究,2011(1):68.

作者单位:金东海 西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心;蔺海洋 西北师范大学教育学院,甘肃 兰州 邮编 730070

## Construction of the System of Providing Free Education for Normal Students: Actual Plight and Practical Path

JIN Dong-hai<sup>1</sup>, LIN Hai-feng<sup>2</sup>

(1. Research Center for Northwest Minority Education Development, Northwest Normal University;  
2. College of Education, Northwest Normal University)

**Abstract:** Construction of the system of providing free education for normal students is the path to improve the quality of normal education, and promote the balanced development of basic education and the realization of fair education in our country. This system presents a new developing trend: implementing scope is further expanded; the top design of system will be further specialized; the system of acceptance and management of free normal students will be stricter. However, the system of providing free education for normal students in our country, whose objective is to cultivate excellent teachers and future educators, is still confronted with many actual difficulties like the system of environment, the system itself, and the system of implementation. To strengthen and improve the construction of the system of providing free education for normal students, it is necessary to constantly enhance the construction of the supporting system, improve the top design of the system of free normal education; make the process of implementation of free education system stricter, in order to promote the development of ecology of free normal education in our country.

**Key words:** normal student; the system of providing free education; normal education