

DOI:10.13749/j.cnki.cn62-1202/g4.2016.06.018

对新中国小学课程改革轨迹的求索

——《小学课程史研究丛书》评介

胡君, 张学强

(西北师范大学 西北少数民族教育发展研究中心, 甘肃 兰州 730070)

1904年《奏定学堂章程》(即癸卯学制)的颁布开启了我国小学课程近代化的历程。与我国古代的蒙学课程相比,《奏定学堂章程》规定的小学课程不仅门类增多,同时在“中体西用”的原则下更为强调西学内容的传授。其后我国近代小学课程的变迁大体经过了民国初年学制时期和1922年新学制时期两个阶段,逐渐形成了近代小学课程体系的雏形。

新中国成立后,伴随着新中国教育的蓬勃发展,我国小学课程改革也进入了一个崭新征程。经过几代教育工作者辛勤的耕耘和不懈的努力,在深入研究我国国情的基础上,广泛借鉴外国相关的教育理论和经验,逐渐形成了初具中国特色的小学教育课程新体系。新中国60余年来小学课程改革的曲折发展历程,是我们当前小学课程改革展开的历史基础和逻辑前提,给我们提供了极为丰富的经验和教训。重新审视和梳理新中国成立后小学课程改革的历史转变,不仅对于我们更加深入地认识小学课程改革极为重要,对于进一步推进当前小学课程改革朝着合理的方向前行也至关重要。正如法国年鉴学派的创始人费弗尔所说的:“人们从‘过去’的行为、事件、趋势预示着现实、使人理解现实并帮助人们生活于现实之中。”通过过去来理解现在,我们要不断总结经验教训,一方面避免走老路、走弯路,另一方面要从历史中发现规律,指导我们开展新的实践。

正是基于此种想法,“小学课程史研究丛书”应运而生。由扬州大学潘洪建教授主编,扬州大学、苏州大学多位相关领域的学者参与撰写的《小

学课程史研究丛书》先后由江苏大学出版社和吉林出版集团有限责任公司出版,丛书共包括五本著作,分别为:潘洪建著《小学自然·科学课程60年(1949—2009)》,刘久成著《小学语文课程60年(1949—2009)》,朱煜等著《小学历史·地理·社会课程60年(1949—2009)》,刘华著《小学数学课程60年(1949—2009)》及翟楠等著《小学思想品德课程60年(1949—2009)》。

本套丛书的编写与出版,及时而全面地对新中国成立60年来小学主要课程发展历史进行了深度的挖掘和研究,通过系统的整理和分析,将60年来小学课程发展变迁过程的广阔图景展现在广大读者面前。纵向上看,本套丛书基本上依据新中国60年来中国社会变革的大背景,紧紧围绕60年课程改革实施状况,对各个阶段小学课程发展的背景、课程的内容、变化的特点等等作了深入细致的描述,让读者重温60年来我国小学课程现代化的艰辛进程,总结经验教训,为现在小学课程改革的不断深化提供借鉴。横向上看,本套丛书从课程设置、教材编写、教学方法、教学大纲、教学改革等方面展开对新中国60年来小学主要学科的改革变迁过程进行总体评价,在合理历史分期的前提下,以翔实的史料、鲜活的例证,具体分析了各个阶段小学课程结构的调整、课程名称的变化及教材编写的原则、教材的特点和结构,阐明了教学指导思想的改革和教学方法的实验与创新,探讨了小学课程的性质、背景、内容的演变等等,使读者对新中国60年小学课程发展状况有一个较为整体而深刻的认识。

[收稿日期] 2016-11-14

[作者简介] 胡君(1983—),女,甘肃兰州人,西北师范大学教育学院博士研究生,主要从事教育史研究

第一，关于史料方面的扩充。本套丛书特别注重对史料的全面搜集和整理，不仅搜集到新中国成立 60 多年来各个时期小学课程改革方面的各种制度性文本，例如课程标准、教学计划、教学大纲等等，更重要的是作者还下大力气搜集到了许多实验例证、教改尝试，甚至是一些鲜为人知的课堂实录、故事、回忆、日记、信件、账本、会议记录等等，结合当时的报纸、电影作品、歌曲、谚语名人报告等材料，全方位展示历史真相，让读者亲身体会、经历 60 年风雨变迁，感受历史的厚重。

第二，关于论证方法的拓展。本套丛书采用了多种论证方法，除了传统的文献法、问卷调查法、比较分析法以外，一些研究者还积极倡导叙事研究和口述研究的方法，以期再现新中国小学课程改革历史的真实场景和生动过程。

第三，关于写作方式的思考。历史自己并不能开口讲话，一本好的历史研究著作不仅仅是描写历史、重现历史，还要求作者必须在尽量真实叙述历

史的前提下，站在时代的高度，基于理论思考作出自己的判断和论证。历史就像一面镜子，读者可以感受历史，但更重要的是思考历史给予我们什么启示、可以对今天的问题给予一个怎样的关照和解答。在如何有效地将历史与现实有机联系方面丛书进行了有益的探索，以史立论、寓论于史，在以科学的方法梳理史料的基础上对历史进程加以分析和评论，力求从历史纷繁复杂的现象中寻找和总结规律，启发读者对我国当代小学课程改革问题进行再思考。

每个时代都会面对新的问题，都会有新的疑惑，也在探求通过新的理念、方法和途径解决新问题和新疑问。扎实而审慎的历史研究不仅不会约束和固化我们的思维，相反它会帮助我们更加理性的认识当前的问题与疑惑，更富智慧和更有创造性的推进改革。我们也期待着更多的富有创见性的课程改革史研究著作的出现。

（责任编辑 张永祥/校对 水心）