

新西兰“太平洋岛屿族裔教育计划”述评

姜峰¹, 苏峰²

(1.西北师范大学 西北少数民族教育发展研究中心,甘肃 兰州 730070;

2.西北师范大学 教育学院,甘肃 兰州 730070)

[摘要] 新西兰政府于2006年7月出台了太平洋岛屿族裔2006~2010年教育计划,2009年又重新修订了该计划并将计划的适用年限延长至2012年,旨在通过增加拨款支持岛屿族裔教育发展,为所有岛屿族裔学生提供充分的教育机会,提升其学业成就,激发其发展潜能。该计划的实施有效促进了岛屿族裔学生早期教育的参与度,提高了基础教育阶段学生的学业成就,增加了岛屿族裔教师的数量,促进了新西兰教育的整体发展。

[关键词] 新西兰;太平洋岛屿族裔;教育计划

[中图分类号] G53/57.612 [文献标识码] A [文章编号] 1006-7469(2013)01-0052-09

新西兰是一个多民族文化共存的岛国,总人口约383万,欧裔约占79.6%,原住民毛利人占14.5%,太平洋岛民约占5.6%,华裔占2.2%,印裔占1.2%。这其中,太平洋岛民的教育质量相对其他族裔而言较低,这引起了新西兰政府的重视,2006年新西兰政府实施了“太平洋岛屿族裔教育计划”(Pasifika Education Plan 2006-2010),旨在通过这项计划提升太平洋岛屿族裔学生的学业成就,该计划的目标对促进和加速改变太平洋岛屿族裔学生的教育提供了一个强有力的平台。

2009年,新西兰政府又重新修订了该计划并延长其年限,出台了“太平洋岛屿族裔教育计划2009-2012”,旨在持续促进岛屿族裔学生的教育,提高其阅读、写作和计算能力,进而提高其教育体制在国际上的影响力及国家经济实力和生产力。

一、新西兰太平洋岛屿族裔教育政策背景

“Pasifika”是一个集合名词,是指来自新西兰太平洋岛屿的岛民或是其祖先出生

[基金项目] 全国教育科学“十一五”规划项目《发达国家促进民族地区教育均衡发展相关政策研究》(项目编号:BMA080055)。

[作者简介] 姜峰(1957-),女,上海市人,西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心教授;苏峰(1986-),男,甘肃白银人,西北师范大学教育学院硕士生。

或定居在新西兰的人。太平洋岛屿族裔人主要来自西起汤加群岛(Tong Island)东至库克群岛(Cook Island)的众多太平洋岛屿,包括西萨摩亚群岛(Western Island)、纽埃岛(Niue Island)、托克劳群岛(Tokelau Island)、基里巴斯群岛(Kiribati Island)和图瓦卢群岛(Tuvalu Island)。^[1]

太平洋岛屿文化是新西兰文化的重要组成部分,新西兰政府非常重视并尽力保证太平洋岛屿族裔人都能接受良好的教育,更好地保护和发展太平洋岛屿文化。1998年,新西兰教育部在太平洋瞻望会议上提出,要肯定太平洋岛屿族裔团队和各组织部门在增加族裔教育方面所做的努力,并期望各个组织部门继续促进太平洋岛屿族裔的教育。1999~2001年新西兰政府倡导所有教育部门努力缩小太平洋岛民与全国教育的差距,提高岛屿族裔的教育成果。为此,新西兰政府准备研究出台一些新的教育政策改善岛屿族裔的教育。2001年,第一个“太平洋岛屿族裔教育计划”出台,同时出版了“岛屿族裔教育研究指南”,出台该计划的目的在于提供一个连贯和综合的方案,提高太平洋岛屿族裔的教育质量和水平。2002年,新西兰教育部出版了“太平洋教育问题回顾”,作为2001年的太平洋族裔教育计划的一部分,目的在于认清岛屿族裔教育中出现的问题并提出进一步的改进措施。2006年,“太平洋岛屿族裔教育计划”(2006~2010)正式出台。2007年11月,新西兰教育部就“太平洋岛屿族裔政策与教育研究”在惠灵顿举行会议,商讨教育研究和政策之间的关系,作为提高岛屿族裔教育成果的第一个阶段。2008~2009年新西兰政府正式启动了“太平洋岛屿族裔教育计划”(Pasifika Education Plan 2009~2012,以下简称岛民教育计划)。^[2]

二、太平洋岛屿族裔 2009~2012 教育计划的目标

新西兰岛屿族裔教育计划分别对早期教育和基础教育提出如下目标。

早期教育的目标是,大幅提高太平洋岛屿族裔儿童参与早期教育的数量;切实提高太平洋岛屿族裔儿童早期教育的质量;有效提高太平洋岛屿族裔家长参与儿童早期教育的意识。^[3]基础教育的目标是:确保太平洋岛屿族裔儿童和青少年的读、写、算的能力达到国家标准(1-8年级),提高其全国教育成绩证书(NCEA)1级、2级、3级的过关率;加强太平洋岛屿族裔学习者和家庭对学校的监督,进而提高学校的教学质量和领导能力;提高太平洋岛屿族裔的父母、家庭、教师和学校在共同关注学生学习方面的参与度。^[4]

三、太平洋岛屿族裔教育计划的内容

(一)促进 0-5 岁儿童学前教育的参与

促进幼儿参与早期教育(ECE)的目的是为了提高儿童学前教育的参与率,“岛民教育计划”为了有效扩大幼儿教育的参与度,要在以下六个方面投入经费:资助社区

了解儿童没有参与早期教育的原因;资助以家庭为单位参与早期教育;支持幼儿园、托儿所的早期教育;支持社区和有不同身份、语言、文化的太平洋岛民家庭进行更为有效的沟通;支持3-4岁的儿童参与早期教育;为参与度低的社区提供额外的资助,增加儿童参与早期教育的数量。^[5]

为达到以上目的,政府为早期儿童教育服务机构提供4600万美元以促进早期教育的落实,提供3490万美元来培养早期教育的教师获取注册资格。这个参与计划专门针对没有参与早期教育的太平洋岛屿族裔儿童,计划实施以来已有超过3500名儿童(4岁以上)接受了高质量的早期教育。^[6]

为了确保幼儿有效参与早期教育,该计划规定,新西兰岛民的儿童(3-5岁)可在注册过的幼儿园和托儿所接受每周免费的20小时早期儿童教育,儿童在6岁结束早期教育。同时,政府为低收入、非英语背景家庭、有多元文化的社区早期教育服务机构提供资金投入,目的是为了减少教育的不平等、减少早期教育参与障碍、提升早期教育成就。不仅如此,为确保所有幼儿获得健康、充分的发展,该计划要求对4岁幼儿入学进行免费体检。幼儿入学体检包括听力、视力、牙齿和牙龈、身高、体重、行为等方面。体检结果要告知父母、家庭医生和幼儿教育中心。早期教育专家(演说—语言治疗师、早期干预教师、心理学家、聋哑孩子顾问以及教育部门的工作人员)和特殊教育人员将对儿童的技能和需求进行评估,设定目标,制定达到这一目标的计划。^[7]

幼儿早期教育的质量也是该计划关注的重点。该计划要求加强家长和早期教育机构的沟通。为加强幼儿园、家长和社区的沟通与交流,新西兰教育部门开展了“家长支持和发展计划”,挑选并资助一些早期教育机构作为家长支持和发展中心加以资助,目的是为家长和幼儿提供支持和帮助。不仅如此,为提高家长的参与水平,新西兰教育部2007年5月印刷了包括育儿建议、教育信息等内容的《幼儿教育手册》,免费分发给家长,鼓励家长协助幼儿学习。

(二)提高基础教育的质量

1.按照国家标准提高学生的学业成就。提高基础教育阶段学生的学业成就是新西兰政府提高太平洋岛屿族裔学生教育参与质量和水平的重要措施。新西兰太平洋岛屿族裔教育发展计划要求持续不断地提高岛民学生的学业成就。为此,“岛民教育计划”要求学校教师充分与学生家长沟通,引导家长参与到学生的教育过程中,例如,教师通过综合学生的课堂表现和学习方面的状况,以及学生的自我评估,对学生的学业成绩做出客观准确的评价,据此与家长一起为学生“量身定做”提高读、写和数学能力的教学计划。年末教师要将学生一年的学业表现通知家长,便于家长可以通过学校提供的报告来了解学生的发展是否达到新西兰的国家教育标准,并将自己的意见反馈给学校。为了充分与家长沟通,针对英语为第二语言的家长,学校要邀请家长来学校,面对面地运用家长的第一语言进行孩子学习情况的交流。

为了确保家长和教师经常在学习方面进行沟通和交流,太平洋岛屿族裔

教育计划还就家校沟通方式提出了具体的建议,这些方式包括:参加家长教师访谈;阅读学校的时事通讯;向孩子询问老师布置的家庭作业,在作业过程中家长能提供哪些方面的帮助;熟知学校的保管委员会委员;参加学校董事会议;明确学校是否有诸如家长教师协会这样的一些组织;针对学校存在的问题提出意见和建议等。^[8]

2.充分利用新西兰太平洋岛屿族裔的语言资源。为保留太平洋岛屿族裔语言和文化的独特价值,同时便于岛屿族裔学生的学习,该计划要求学校要开设族裔语言的课程,如托克劳语言课程(The Tokelau Language Curriculum)、库克群岛的毛利语课程(Cook Islands Māori Curriculum)、汤加语课程(Tongan Curriculum)、纽埃语课程(Niue Curriculum)、西萨摩语言课程(Samoa Language Curriculum),以体现多元文化的教育理念。为达到上述要求,太平洋岛屿族裔计划要求学校的教师要不断提高自身的语言能力,了解跨文化差异,懂得如何进行不同语言和文化间的沟通。^[9]

3.提高太平洋岛屿族裔学生的英语运用能力(English for Speakers of Other Languages,简称ESOL)。英语运用能力低下一直是困扰岛屿族裔学生提高学业成就的主要因素。为此,该计划规定,英语作为第二语言的学生可以向教育部申请资助,用于英语学习,每一名学生每年可得到\$600-\$1 800的资助。同时岛民教育计划还就教育部门出版各种刊物帮助岛民学生学习英语做出规定,要求教育部门通过出版各种刊物来对ESOL的学生给予额外的支持,利用DVD进行语言的实践练习,以提高他们的英语水平,同时也要为学生、家长、学校、社会之间的交流提供平台。^[10]

4.定期举行家长和老师的面谈会。加强学校与岛屿族裔学生家长的交流沟通,一直被新西兰政府视为提高学生学业成就的重要环节,为此,该计划针对促进家长和学校有效沟通提出了具体措施,即家长应该在参加和教师的面谈会之前,阅读近期的学校报告并且按照问题的重要性进行记录,在和教师面谈的时候家长要提供家庭的历史、家庭的文化结构和习俗供教师了解学生的文化背景,同时,教师要告知家长孩子在学校的表现,家长通过和教师的谈话以及教师收集学生在校时的一些信息来了解学生的学习情况,做到教师和家长共同关注学生的发展。^[11]

5.学习成就评估。教师对学生在学习过程中的表现进行评估,为了确保评估的恰当性及有效性,在评估之前教师需要了解学生的文化背景、家庭和社区状况、以往的经历等。评估结果作为教师调整教学策略和学生调整学习策略的重要依据,同时教师要据此对学生下一阶段的学习进行规划。^[12]

6.获取全国教育成绩证书。新西兰全国教育成绩证书(National Certificate Of Education Achievement,简称NCEA)是新西兰政府于2002年开始实施的教育评鉴制度。从11年级至13年级(相当于高中)新西兰学生接受全国教育成绩证书(NCEA)1至3级的教育。NCEA3级的成绩作大学录取分数。学生通常在11-13年级要分别参加(NCEA)1级、2级和3级的评鉴,通过的学生可获得相应的国家教育证书。通常学校使用一系列的内部评估方法(例如,老师通过一些项目或在实际工作中进行测试)及外部评估方法(通常在11月下旬或12月初举行国家考试)来衡量学生的技能和

知识是否满足标准,当学生达到一定的标准,他们就获得一定的学分,学生必须达到一定的学分来获取全国教育成绩证书。

为了帮助岛屿族裔毕业生提高读写能力和数学能力并能够获得毕业证书,教育部将实施以下措施:支援学校优先提高学生的读写和数学能力;开发太平洋岛屿族裔语言资源;支持在中学期间实施新西兰国家课程,以确保 NCEA 成绩符合新西兰课程评价标准;提高族裔教学的有效性和族裔学生的专业发展;帮助岛屿族裔教师熟悉岛屿族裔的文化背景和语言;充分利用每年的教育检测报告,提高现有方案的数据分析能力;加强学校、社区、岛民学生家长的交流沟通;教育部将与太平洋岛屿事务部门、教育审查办公室、新西兰资格权威机构、新西兰教师职业委员会共同维护太平洋岛民的教育成果。^[13]

四、新西兰太平洋岛屿族裔教育计划实施状况及瞻望

与新西兰其他族群学生教育相比,岛屿族裔学生的教育在各个领域都有显著的提高,新西兰太平洋岛屿族裔教育计划 2009 年检测报告显示了岛屿族裔学生教育发展状况。^[14]

(一) 早期教育进步明显

1. 太平洋岛屿族裔儿童接受学前教育的参与度不断提高(参见图 1)。2002 年以来,太平洋岛屿族裔 2-4 岁儿童接受早期教育人数增长了 24.6%,在这期间,太平洋岛屿族裔儿童的参与度相对其他族群而言增长最快,然而,相对于其他族群,岛屿族裔儿童的参与度仍较低,就 2009 年的数据来看,要在 2012 年达到预期目标,每年的招生人数要达到 500 名以上,按照当前的增长率来看,预计在 2012 年将有 11 103 名学生接受早期教育。

2. 太平洋岛屿族裔儿童参与早期干预服务的数量不断增长。2002~2006 年间参与早期干预服务的儿童数没有明显的增长,一直在 500-600 名之间;2002 年,完成早期教育的岛屿族裔儿童参与早期干预服务比是 5.6%,2006 年增长到 6.6%,但在 2006 年之后出现了较为明显的增长趋势,预计在 2012 年将有 858 名儿童接受早期干预

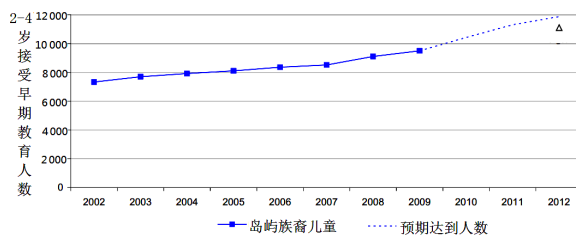


图 1 太平洋岛屿族裔 2-4 岁幼儿接受学前教育人数变化率

资料来源: Pasifika Education Plan Monitoring Report:2009 [EB/OL]. http://www.educationcounts.govt.nz/_data/assets/pdf_file/0010/88084/Updated-Monitoring-Report-5-March-2011-07032011.pdf.

服务,比例增长到10%。

3.岛屿族裔学生和非岛屿族裔学生参与早期干预年龄基本趋于相近。岛屿族裔幼儿和非岛屿族裔幼儿接受早期干预平均年龄没有大的差距,第一次早期干预是在幼儿的三岁半进行,和非岛屿族裔幼儿几乎无差别。

4.已注册的学前教育教师数量明显增长(参见图2)。2009年太平洋岛屿族裔幼儿的注册率达到59.7%,注册的岛屿族裔教师和非岛屿族裔教师之间的比例差距正在缩小,注册的太平洋岛屿族裔教师人数不断增加,按照当前增长率来看,预计在2012年注册的岛屿族裔教师将达到1209名。

(二) 获取全国教育成绩证书人数明显增加

1.岛屿族裔毕业生在读写和计算能力达到NECA1级的百分比不断增长。太平洋岛屿族裔毕业生在2009年取得NCEA1级证书的学生达到86%,相对2008年增长3%。在2005~2009年间,相比非岛屿族裔学生毕业率增长的11%,岛屿族裔学生毕业率增长了17.5%,两者间的差距越来越小。按照这样的增长幅度,预计2012年93%的岛屿族裔毕业生将会取得NCEA1级证书。

2.岛屿族裔毕业生在读写和计算能力达到NECA2级的百分比不断增长(参见图3)。2003年实施NCEA2级证书以来,太平洋岛屿族裔毕业生取得NCEA2级证书比例由2005年的42%增加到2009年的66%,非岛屿族裔学生NCEA2级2008~2009年从53%增长到74%,太平洋岛屿族裔和非族裔学生毕业生取得NCEA2级证书之间的比例差距逐渐缩小,按照这样的增长幅度,预计在2012年,78%的太平洋岛

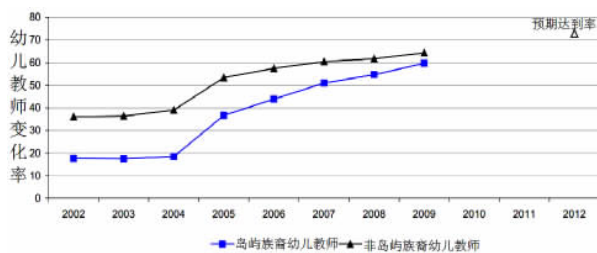


图2 太平洋岛屿族裔幼教教师数量相对全国幼教教师增长率

资料来源:同图1。

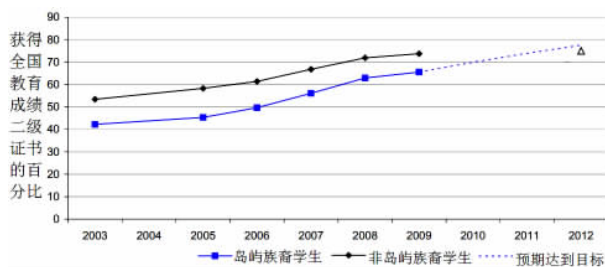


图3 岛屿族裔毕业生相对全国学生达到NECA2级的变化比率

资料来源:同图1。

屿族裔毕业生将获得 NCEA2 级证书。

3. 岛屿族裔学生相对非岛民学生获得大学入学资格的比率不断提高。2009 年在所有的岛屿族裔毕业生中,有 28% 的学生达到了大学入学标准,相比 2004 年的 14%,增长了 14 个百分点,预计在 2012 年这一比例将达到 35% (参见图 4)。

4. 岛屿族裔教师数量不断增加。太平洋岛屿族裔教师 2000~2010 年间增长了 88%,预计 2012 年将达到 1 520 名,相对 2008 年的 1 267 名增长近 20% (参见图 5)。

五、太平洋岛屿族裔教育计划的特点

(一) 强调学校、社区、家长的交流合作

实施学校、社区、家长的交流合作 (Pasifika School Community Parent Liaison, 简称 PSCPL) 项目旨在通过加强家长、社区、学校之间的交流合作,提升岛屿族裔学生在主流学校的学业成就,家长教师会议每年举行 1-3 次,目的是为了使家长有机会去了解学生的学习情况和他们怎样去配合学校的工作,来共同促进学生的发展。从这一过程学校可以更好地了解所在社区的特点,并利用这些特点开展一些活动,例如,设置活动课程、参加社会服务、开展文化建设等,家长在交流过程中不仅了解了学生的学习状况也使其自身的能力得以提升,教师也对每一位孩子的家庭状况、文化背景、社区环境有明确的了解。PSCPL 的实施促进了学生能力的提高,如培养了阅读的兴趣

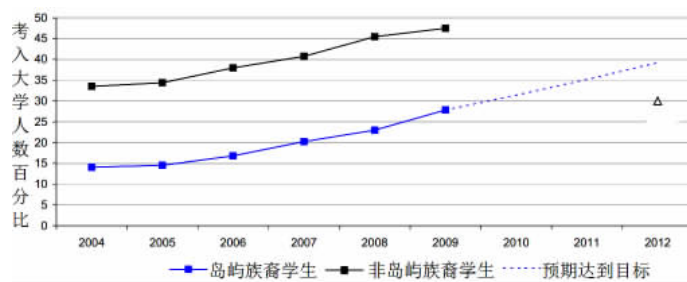


图 4 岛屿族裔学生相对全国学生获得大学入学资格百分比

资料来源:同图 1。

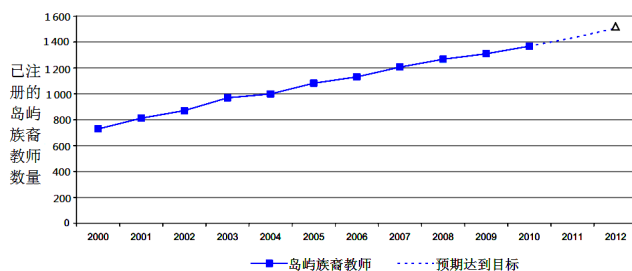


图 5 注册的岛屿族裔教师数量变化率

资料来源:同图 1。

趣;提高了阅读能力;增强了阅读信心;提高了思辨能力和理解力。

(二)注重计划实施过程中的检测与评估

2006年太平洋岛屿族裔教育计划出台后,随之教育部制定了检测报告,检测报告将对每一年度太平洋岛屿族裔的早期教育、基础教育的实施状况进行汇总、分析,然后由教育部长做最终的报告。早期教育阶段检测内容包括儿童的参与率、早期教育的质量;基础教育阶段包括学生在校成绩、获取NCEA证书、有效教学、学生参加教育活动、家庭和社会参与教育等方面。通过检测报告,目的是为了促进岛屿族裔教育计划的顺利进行,也为了增加族裔幼儿参与早期教育的数量、提高每名族裔学生的读写能力和数学能力、确保岛屿族裔毕业生都能获得NCEA证书。

六、评价及启示

(一)关注少数民族群体的利益

新西兰太平洋岛屿族裔人相对于欧裔人和毛利人而言,并不是主流群体,他们的文化也不是主流文化,但作为新西兰人口构成的一部分,岛屿族裔人有他们自身的发展历史和文明。一个国家的发展是全体国民的发展,不应该对少数群体区别对待,应该尊重他们,考虑他们的利益。新西兰政府针对岛民制定了一整套完整的促进岛民教育发展计划,有力地提高了岛民的整体教育质量和学业成就。

(二)鼓励社区和家庭共同参与少数民族群体教育的发展

新西兰政府在促进岛民教育发展的同时,充分调动社区和家庭共同参与教育,家庭—学生—教师—学校—社会是一条不可分离的链条,家庭教育和社区教育对儿童、青年学生的个性社会化能起到不可替代的作用,将社区和家庭纳入教育体系中,能提高他们对学校教育的认识 and 关心,更重要的是能提供一定的教育资源。

(三)促进教育机会的均等,挖掘少数民族学生潜能

新西兰岛屿族裔教育计划为太平洋岛民学生的发展提供了广阔的空间,明确提出“所有的岛民都有无限发展的潜能”,这是教育机会均等在意识层面的有力体现。新西兰对教育公平的关注已经超越了“机会层面的平等”,重视弥补经济文化差异而导致的学习差距,承认个体的差异,注重发展多元文化。在我国,虽然教育公平也是教育的基本的理念,也有一些针对少数民族公平参与教育的政策,但是如何挖掘每个少数民族群体发展的潜能,注重民族地区教育的发展,实现教育机会均等,这需要政府给予特别的关注和支持。

(四)适时进行检测评估

新西兰岛屿族裔教育计划实施过程中伴随之的是教育的检测报告,检测报告将岛屿族裔教育计划内容进行量化,能比较清晰地反应出教育计划中各个方面的变化情况,为下一年度教育实施的侧重点给以明确的指导,使之能够做到全面均衡发展。这一方面,新西兰的岛屿族裔教育政策为我们提供了可借鉴的经验。

[参考文献]

- [1]赵晓寰.新西兰:历史、民族与文化[M].上海:复旦大学出版社,2009.45.
- [2]Relationships across research and policy in Pasifika education [EB/OL]. http://www.educationcounts.govt.nz/publications/pasifika_education/teu-le-va-relationships-across-research-and-policy-in-pasifika-education/background, 2010-07/2011-11-06.
- [3][4][13]Pasifika education plan(2009-2012)[EB/OL].<http://www.minedu.govt.nz/NZEducation/EducationPolicies/PasifikaEducation/PasifikaEducationPlan/EarlyChildhoodEducation.aspx>, 2011-11-13.
- [5][6][7][8][9][10][11][12] Pasifika Education Plan 2009-2012 [EB/OL]. <http://www.minedu.govt.nz/~media/MinEdu/Files/EducationSectors/PasifikaEducation/PEPKeyMessages2011.pdf>, 2011-11-20.
- [14]Pasifika Education Plan: Monitoring Report 2009[EB/OL].http://www.educationcounts.govt.nz/_data/assets/pdf_file/0010/88084/Updated-Monitoring-Report-5-March-2011-07032011.pdf.2011-01-31/2011-12-05.

A Review on Pasifika Education Plan in New Zealand

JIANG Feng¹, SU Feng²

(1.Research Center of Northwest Minority Education Development, Northwest Normal University, Lanzhou 730070, China; 2. Institute of Education, Northwest Normal University, Lanzhou 730070, China)

Abstract: New Zealand Government has introduced Pasifika Education Plan 2006-2010 in July 2006, which was revised and prolonged its suitable length to 2012 in 2009. The purposes of this project which was carried out by increasing its educational fund to support the development of Pasifika education, is to provide adequate educational opportunities for students, to enhance academic achievements of students and to stimulate their development potentials as well. The implementation of the plan has promoted the Pasifika students' participations in early childhood education, improved academic achievements in the elementary education stage. Meanwhile, the number of the teachers in Pasifika has increased significantly. Ultimately, the plan has promoted the overall development of education in New Zealand.

Key words: New Zealand; pasifika; education plan

[责任编辑:立茹]