

普通高中新课程实验中的问题及对策

——甘肃省课程改革样本学校跟踪调查之一

李金云, 王嘉毅

(西北师范大学 教育学院, 甘肃 兰州 730070)

【摘要】课程改革势在必行,但在课程改革实践中产生了许多问题、困难与困惑。本研究通过实地调研,力图较为准确地了解甘肃省普通高中新课程实验工作的现状,了解普通高中新课程实验在课程理念、课程资源、课程实施、课程评价等方面的现状、困难与困惑。通过调研,发现了一些普遍性的制约课程改革顺利进行的问题,本文梳理分析了这些问题,提出了进一步推进普通高中新课程实验的相关对策及建议。

【关键词】普通高中;新课程;问题;策略

【中图分类号】G632.0 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1672-707X(2013)04-0102-06

The Existed Problems and the Related Countermeasures to the Experiment of Senior Middle School Curriculum

——The Survey of Sample Schools in Gansu Province Experimental Zone

LI Jin-yun, WANG Jia-yi

(School of Education, Northwest Normal University, Lanzhou 730070, China)

Abstract: Curriculum reform is imperative, however, many problems, difficulties and confused situations have arisen in the curriculum reform. This research attempts to more accurately understand the status quo of new curriculum experimental work of ordinary senior middle schools in Gansu province as well as learn about the ideas, resources, implementation, evaluation and difficulties through field investigation in the new curriculum experiment. Some universal issues which constraints the smooth process of curriculum reform are founded in the investigation. Therefore, all of those issues are analyzed in this article and the countermeasures and suggestions are put forward for further development of new curriculum experiment in ordinary senior middle schools.

Key words: senior middle school ; new curriculum; problems; strategy

为了解普通高中新课程实验工作的进展情况,发现和解决其中的问题,保障新课程改革实验工作健康有序发展,在甘肃省教育厅的统一安排下,我们从实验区样本学校入手,对甘肃省普通高中新课程实验推进的状况进行了跟踪调研。

一、基本概况

(一)调查内容

深度了解普通高中新课程实验在课程理念、课程资源、课程实施、课程评价等方面的现状与问

题。具体包括:配套政策、组织管理、课程制度、经费保障、师资配置、专业支持等方面的保障与落实情况,普通高中在课程制度建设、课程规划与课程设置、学生成长记录与综合素质评价、综合实践活动课程、学分管理等方面的实施情况,通用技术课程开设准备情况,模块教学设计与课堂教学现状、实效及问题等。

(二)调查对象

本调查选取了 23 所甘肃省普通高中实验样

【收稿日期】2012-12-22

【基金项目】教育部哲学社会科学后期资助项目“西部地区农村中小学办学情况个案研究”(07JHQ006);西北师范大学青年教师科研能力提升计划项目

【作者简介】李金云(1978—),女,甘肃天水人,西北师范大学副教授,博士,主要从事课程与教学论理论。

本学校,其中城镇中学 17 所,农村中学 6 所。对这 23 所学校高一年级的教师和学生以及相关行政部门进行了调查。

(三)调查方法

采用查阅文件资料、发放问卷、深度访谈、课堂观察等方式开展调研。其中查阅各级政府、教育局、教研室、样本校各种课程改革文件资料 21 余种;发放教师问卷 450 份,回收有效问卷 428 份,发放学生问卷 2500 份,回收有效问卷 2122 份;访谈学校管理者 46 人、教师 79 人、学生 123 人;根据样本学校提供的高一年级课表,随机选取 24 个班级,深入课堂进行观察,共计听课 69 节,涵盖语文、数学、外语、物理、历史、地理、政治、信息技术、音乐、体育等多个学科。

二、调研结果与分析

(一)课程理念方面

1. 对高中新课程标准关注不足

在访谈中,教师对教学的关注多集中在课时安排、教学方式以及如何依据考试确定教学内容及重难点。例如数学课程中的线性方程,一些教师认为考试中“不好考”而删减了教学内容;对“用计算器产生随机数来进行模拟的方法估计概率”这部分内容,认为目前计算器不允许进入高考考场等原因忽略教学。教师对依据高中新课程标准、新课程的基本理念来分析处理教科书等问题相对漠然,在确定教学目标的因素中,期中期末考试、高考仍是主要依据,而利用课程标准确定教学目标、教学内容的教师较少。

2. 课堂教学仍以知识讲授为主

从调查问卷来看,“老师在课堂是否给你留出自主学习的时间”,52%学生认为认为“偶尔有”,11.6%学生认为“从来没有”;“老师在课堂上是否组织同学讨论学习中的问题”,有 50%的学生认为“偶尔有”;“老师在上课时给学生提问题的机会吗”,有 26%的学生认为“偶尔有”。同时,从六节高一物理课堂观察来看,教学目标中只关注知识目标,物理知识形成过程以及物理方法的凸显与引导不足,教学缺少启发性。

3. 应试教育思想仍占主导地位

很多学校仍然把提高升学率放在工作的首位,认为搞新课改会影响到教学质量的顾虑仍普遍存在。在教学内容上,教到什么程度,如何处理好“讲点”与“考点”的关系,把教学拓展到哪个界

线上,挖掘到哪个层面上比较合适等均是教师们反复提及的问题。许多教师认为教教材“太简单,不踏实,不放心”。在教学方式上,纠结于高考,担心课改影响教学进度与质量,故而不敢让学生进行自主合作探究的学习活动。还有一些学校认为,校本课程、综合实践活动与高考没有多大关联,导致实施效果不佳。高考应试情结未曾消除,课改与高考的结合仍然是盲点,这也使得课改工作的推进,并不能全力以赴。

(二)课程资源方面

在此次调研的学校中,尽管各个学校现有的条件有较大的异质性,但一线教师、各级教育行政部门一致反映的最突出的问题就是硬件和软件资源缺乏或不足。

1. 教辅材料不配套

一是教材和练习存在不配套的情况。一些教材上的例题与习题难度不统一,教师必须自己编写练习。还有教师反映,“教材中主要的知识点或方法在习题、练习题中找不到相应的题目,而教材中没有提到的知识点或方法却在习题、练习题中频频出现,并且综合性强、难度大,学生无从下手”,这都给作业布置带来困难。二是与课程配套的教辅资料较少。例如:与课程配套相关的音像材料、教学光盘、学生实验以及活动指导书缺乏;部分新课标教材没有配套教参,教师们对教学难度、深广度难以把握;特别是课堂教学的案例研究资料缺乏,实践研究中能够参考、借鉴的资料较少,已有的教参提供的资料又较为简单。

2. 硬件资源显匮乏

此次高中新课程实验的推进,需要大量的活动教室、艺术体育专用场馆来保证教学的场地需求。学生学习主体性和研究性的增强,对学校的实验室、电脑室、图书阅览室等的压力也骤然增加,不但要求增加这些专用教室的数量,还要求增添大量的实验仪器设备、图书杂志等,但很多普通高中学校存在着高中课改硬件建设和配套资源缺乏的问题。对教师的调查发现,有 79.3%的教师认为本校实施新课程的不利因素是教学设施等物质条件不能满足需求。

3. 师资结构不均衡

教师编制紧缺。目前国家对普通高中新课程教师编制没有出台新的规定,按照 2001 年国家普通高中专业教师编制标准,“应有编制”要符合生师比为:城市 12.5,县镇 13,农村 13.5,而甘肃省

目前各科教师普遍缺编严重,见表1。

表1 甘肃省普通高中教师缺编统计

学科	语文	数学	外语	物理	化学	生物	政治	历史	地理	音乐	体育	美术	信息技术	通用技术	合计
缺编人数	934	940	1007	763	761	653	643	662	752	406	416	358	344	797	10166

(数据来源:甘肃省教育厅;数据统计截止2012年4月)

新课程实施后增加了通用技术、地方课程、校本课程、研究性学习等,但各校专任教师的编制没有因此而增加,也没有与此相对应的专任教师,同时优秀教师资源严重不足。

年龄结构偏于年轻化。在调研的学校中,教龄在7年以下的教师,城镇高中为49%,农村高中为43.7%。

4. 培训教研待改善

集中培训与教学实际差距较大。新课改培训中,很多一线教师感到最大的困惑是,“操作层面的东西少,理论建构的东西多,听起来好,做起来难”,普遍反映“课改的理念了解了,但只有理念是没用的”。怎样把教师培训与教学实践对接,实施高效的教师培训是当前课改深入发展面临的一个重要课题。

教研支持跟进不足。市、县(区)教科研机构和各学校教研室的教科研能力和水平参差不齐,各学科教研活动开展不均衡,网络交流平台的建设缺乏、利用不够,校本教研尚不到位。

(三)课程实施方面

1. 课程方案的实施需进一步规范

高考科目占用非高考科目课时的现象仍然存在。由于受高考指挥棒的牵制,提高升学率仍然是很多学校放在首位的工作,各学校进行高中课改存在较大压力,课改能否与高考接轨是普遍担心的问题。在这种心态支配下,大部分学校在课程设置方面都具有观望性质,音、体、美等课时不能有效保障。

校本课程开发与实施没有得到足够的重视。一些学校没有充分认识到开发校本课程对发展学生个性,形成学校办学特色的重要意义,特别是一些基础、资源比较好的学校,学校完全有能力进行课程开发,但有些学校对此重视不够,还有些学校将校本课程“高考化”,仍把主要精力集中在应对高考上,主要围绕高考应试“开发”相关结题技巧课程。

综合实践活动与研究性学习仍然流于形式。一些学校的综合实践活动只是利用假期让学生到社区打扫卫生、慰问老人。研究性学习课程没有

得到充分重视,一些学校的研究性学习只是组织学生填写一下研究性学习的申请表格,既没有过程监控也缺乏时间保障,最终不了了之,学生没有真正获益。

2. 课堂教学改革有待进一步深化

课堂教学虽然有了一些明显的变化,但与新课程理念相适应的教学内容与方式还未完全建立。听课过程中,我们发现当前普通高中课堂教学改革仍然存在着这样几方面的矛盾。

新课程实施的高素质师资要求与教师现实水平之间的矛盾。教师们在观念上对新课改有较高的认同感,认为要充分调动学生的积极性、主动性,要以学生为本,但在实践教学中,教师“一言堂”、“满堂灌”的行为仍然存在。一些教师缺少时效观念,备课把握不准重、难点,设计过满,未能把“教”建立在学生“学”的基础上。

新课程发展性评价理念与高考“升学率”体制之间的矛盾。新课程改革要求课堂教学实现三维目标的整合,但是高考很难全面测试学生的能力与情感态度价值观,很多检测仍然侧重于静态的知识识记。这导致不少教师们依旧把高考目标作为自己每一堂课的教学目标,无形中忽视了对学生全面素质的培养^[1]。

新课程内容的灵活性与教学课时的有限性之间的矛盾。“教材中的教学内容与教学时数之间矛盾很大,学科之间、师生之间都存在抢时间”,“课时紧,几乎每节课都要讲新内容,都在赶进度”,“不能给学生提供更多的自主学习、合作探究和体验感悟的时间、空间”,这是我们在调研中教师们反映最多的问题。

新课程学习形式的参与性与学生被动接受习惯之间的矛盾。新课程倡导自主合作探究的学习方式,但许多学生在小学、初中阶段尚未形成主动进行知识探究的意识,良好的倾听、合作、探索的学习习惯还需长期培养。

3. 样本学校的示范作用需进一步发挥

为顺利推进新课程实施,甘肃省有50所高中成为新课程实验样本学校,旨在发挥其在课程实验中的示范、引领和辐射作用。从调研来看,由于

受到各种因素的制约,接受调研的这些样本校的作用目前尚未充分发挥,特别在创造性地实施普通高中新课程方案、课程管理、校本教研、师资建设、课程资源开发、评价改革等方面尚未凸显出其鲜明特色。尽管各样本学校目前均有项目立项,但这些课题大多停留在理念探讨层面,对高中新课改的示范、引领作用还有待加强。

(四)课程评价方面

高考改革较为滞后。落实课程改革,评价改革是其中重要的配套措施,尤其是高考改革。社会与上级教育行政部门如何评价学校,学校如何评价教师,教师如何评价学生,均制约着课程政策落实的程度。面对现有的评价机制,教师、家长、校长、教育行政管理者都有难言的苦衷。

课程改革势在必行,但在实际操作中,高考仍然是瓶颈。理念很美好,但现实很骨感,课改在现实中起的作用有限。现在的一切还是要为将来的高考做准备,现有的评价方式不改变,就难以达到课改的真正目的。(教师)

如果抛开高考,真正按照课程目标来实施,确实是有利于学生的发展。但不敢轻易冒险,我们是输不起的。(校长)

课程改革是有必要进行的一项工作,但这次改革教师和学生都还不太适应,许多人更持怀疑、观望态度,家长最担忧的还是子女以后的升学。希望国家能出台切合实际的考试评价、升学机制。

(教育行政管理者)

当一切仍以升学率为中心的时候,课程改革就只能在教室外徘徊,而难以进行实质性的变革。

学生综合素质评价有待细化。很多学校在“突出表现”一栏中没有记录详实的内容,学生各学期填写的内容基本雷同,学生的成长档案袋也缺乏管理,类似于资料袋。学校对学生综合素质评价的内容、方式及管理仍有待进一步优化。

教师的发展性评价机制尚未完全建立。对教师的评价仍以成绩论业绩,“以分为本、以量为主”的评价机制未能与新课程实验同步改革,对教师工作的理解与认识与课改精神尚有差距,致使教师陷入想改但又不改、认同却不能动的窘境。

(五)教师学生方面

1. 教师对新教材不够适应

在对新教材内容和呈现方式变化的认识中,

53.5%的教师认为内容和呈现方式变化大,37.1%教师认为内容变化不大,呈现方式变化大,总体来看,大多数教师认为新教材在内容呈现方式上变化较大(见表2)。有近87%的教师认为完成新课程教学内容存在困难(见表3)。

表2 教师对新教材内容和呈现方式变化的认识

选项	百分比
内容和呈现方式变化大	53.5%
内容变化不大,呈现方式变化大	37.1%
内容变化大,呈现方式变化不大	5.1%
内容和呈现方式变化都不大	3.3%

表3 教师在国家规定课时内完成新课程教学内容的困难程度

选项	很困难	有些困难	没困难	很轻松
百分比	19%	67.9%	12.7%	0.3%

有38%的教师认为在新课程教学中主要的困惑是难以适应新课程的内容安排。有近60.5%的教师对模块内容要求、教学重点、难点和深度的把握感到有困难(见表4)。

表4 教师对模块的内容要求、教学重点、难点和深度的把握

选项	很容易	较容易	不容易	很难
百分比	2.5%	37%	54%	6.5%

2. 学生基础相对薄弱

在调研访谈中,教师普遍反映义务教育阶段的课程改革落实不到位,学生的学习习惯、学习方法不适应高中学习和课改的实际要求,导致高一阶段学生的适应期过长,影响高中教学的进度和效率。另外,由于存在初高中知识衔接上的断层,特别是物理、化学、数学,高中教材和初中教材有较大的脱节。在适应高中阶段学习时,学生存在的问题还有:学习主动性不够,在学习习惯、思维能力、实验能力、合作精神等方面个体差异较大等。这些都给教师课堂教学提出诸多挑战。

3. 教师和学生负担加重

高中教师的工作负荷一向很重,新课程的实施又增加了许多新的工作任务和环节,例如对新课程的理解、新教材的解读、校本课程开发、综合实践活动、综合素质评价等都需要投入较多的时间。在调查中发现,教师普遍反映工作量增加,备课时间延长,感觉负担加重,压力较大。

在访谈中,师生们也普遍反映,学生的负担更重了。这一方面源自于许多教材是原必修教材的浓缩,缺少知识铺垫。不少学科还出现初、高中脱

节的问题,为此,教师要补充大量高中学习必备的知识,教学内容偏多,教师忙于赶进度,学生还未充分消化又进行下一课;另一方面由于高考方案迟迟未出台,出于对学生的高考担忧,教师有意地使课堂容量增加,节奏加快,难度加深,作业偏多,大量的练习和超出课标要求的习题直接压向学生,学生的负担明显加重。

三、建议与对策

(一)各级教育行政部门需加强高中课程改革保障机制建设

1. 加强统筹规划

要协调各部门机构,整体规划课程改革的目标与进程,共同研究制定深化课程改革的政策措施,统筹课程建设、教师培养培训、招生考试制度改革等相关工作,协同推进课程改革的各项工作。同时,加强地方各级教育行政部门课程管理的能力建设,建立科学的管理制度,激发学校的课改热情与活力。

2. 健全服务体系

进一步加强教研队伍建设,充分发挥其教学研究和专业服务的作用。完善教研工作机制,优化教研组织形式,建立服务学校的专业支持网络,积极推进区域、校际教研交流平台建设。同时,要鼓励师范院校和相关专业机构深入学校,积极参与基础教育课程改革难点和热点问题的专项研究,发挥课程改革的重要专业支持力量。加大优质课程资源网络建设,尤其是选修课程资源建设,充分利用现代数字信息技术,建立优秀成果的互通共享机制。

3. 建立激励机制

定期开展普通高中课程改革成果交流评选活动,及时推广典型经验和优秀范例。对在课程改革中做出贡献和取得显著成绩的学校和个人定期进行表彰激励,及时彰显课改时效。

4. 强化条件保障

要在地方政府的统筹领导下,加强对课程改革工作的各类条件保障。保障对课程改革的经费投入,根据深化课程改革的需要,及时补充、更新专用教室、实验室和仪器设备等。完善通用技术课程相关设施、设备建设,积极与职业技术类学校搭建资源共享平台。采取得力措施,因地制宜地解决好教师编制、新增课程教师配备、职称职务等问题。

5. 加强行政监管

为保障新课程改革的顺利推进,各级教育行政部门需进一步加强行政监管,加大“督导”力度,特别针对新课程改革中的“薄弱领域”,如“研究性学习、校本课程开发、通用技术课程、综合素质评价”等,建立相应的保障制度,强化对这些薄弱领域的研究、督促和引领工作。

(二)各学校努力创建有利于课程改革实施的教师协作共同体

各学校除了规范新课程方案的实施外,同时更应关注课程实施的主力军——教师,对他们的关注与支持,是学校新课程实验顺利推进的重要保障。

1. 调动教师课程改革积极性

教师是否有实施新课程的动力,是保证课程实施成功的关键影响力之一。为激发教师实施高中新课程的动机,需要将教师自身发展需要与课程改革要求协调一致。鼓励广大教师成为课程开发、设计、创新的参与者,整体参与学校新课程方案的制定和完善。另外,教育部门和学校还要积极为教师专业发展提供和创设多种平台,帮助教师理解新课程与教学的各种变化,并使他们以充足的准备应对变革。

2. 消除教师顾虑与不安全感

害怕课程改革无法成功、难以掌控,会成为新课程实施的巨大阻力。只有当教师受到激励以及看到变革所带来的成绩时,他们才会在改革的过程中积极扮演其角色^[2]。因此,在实施新课程的准备阶段学校需要特别注意避免教师不安、顾虑的产生。一方面,充分考虑教师在实施新课程时可能遭遇的各种困难、压力与障碍,然后依据这些问题与困难,规划适宜的政策措施或解决方案;另一方面,在课程实施之际,需要拓宽了解教师需求建议及实施反馈的渠道,及时做好精神引领与实践支持,逐步减少实施阻力。

3. 给予教师充裕的研习时间

新课程的实施给教师增加了许多工作环节和工作压力,因此,要推动新的课程实施,学校必须改善原有的课程与教学制度,把教师从琐碎、繁杂的事务性工作中解放出来,腾出更多的时间和空间用于研究新课标、新理念,新教材,还给教师充裕的业务研习时间,为教师们在学校顺利进行新课程的研讨、新教材内容的学习以及新教学方式的试验保驾护航。

4. 跟进协助教师的课改实践

教师在拟定新的教学计划时应能够得到专业的协助,学校应尽可能通过多种途径、借助多种力量,为教师的课改实践提供专业引领。例如,请相关教研人员带领一线教师实施整个教学计划,对实践中的具体困惑与问题,有针对性的逐一化解;请优秀课改实践者示范新的教学模式,使教师能够获得使用新教材及教法的教学实践知识;同时,围绕教师实践中的难点问题,让教师能在专家的引领下,以“学习共同体”协作方式,定期开展主题教研活动,行知并进。

5. 创建教师协作的学校文化

随着新课程的深入推进,许多课改工作绝非教师凭一己之力就可以解决。为此,学校需要通过多项举措创建教师互助合作的学校文化,对浅层合作予以改善,让教师深刻体会到凝聚共识,合作互助,借助团体的力量来推动改革的必由之路,同时逐步提升教师对教学的反思以及教学实践的创造力。

6. 建立科学的教师评价机制

改革现有教师评价制度,从只注重考试分数到又看考试分数又注重这个分数的来源,全面评价教师的教学过程,使教学行为真正符合教育规律。对教师的评价应有利于激发教师的教学热情,有利于鼓励教师进行教学创新,有利于引领教师的专业发展。

(三)一线教师需进一步提升课程实施的专业水平

1. 解读课程标准,优化教材使用

在课改实践中,课程标准是各学科教师贯彻落实课程精神的纲领性文件,作为学科教学的指南,各学科教师需潜心研读课程标准。要清晰地理解在本学科基本课程内容中,哪些放在必修模块,哪些放到选修模块,知识之间的内在逻辑如何,每个知识点在不同模块中分别应该掌握到什么程度,必修模块中选取的知识内容以什么方式呈现,通过系统的研究,提高把握和驾驭教材的能力^[3]。建议多采用课例研讨的方式进行课标、教材的学习和研究,以提升课堂教学实效为中心优化教材使用。

2. 融合多种资源,丰富课程内涵

造成课程资源匮乏的原因是多方面的,其中最为突出的原因在于,教师没有充分认识到自己就是最重要的课程资源,教师自身课程开发的动

力与意识有待激发和唤醒。在课程资源开发方面,教师们还需要在以下方面着力探索与实践,诸如教科书资源的开发与利用,现代教育信息技术与学科课程资源的整合,生成性课程资源的开发,学生资源的开发与利用等。

3. 丰富教学模式,提升教学实效

变革被动、机械、单一的学习方式,根据不同学科具体的教学内容与学生的学习能力、风格,应用多元的教学模式,如参与式、探究式、合作式、体验式、范例式学习等。用最适宜的教学方式,呈现教学内容,进一步提升教学实效性。

(四)教研培训部门要充分发挥专业支持力量

搭建高效的教研平台。教研部门要充分发挥自身优势与力量,组织协调学校建立多种形式的教研平台和教学合作组织。深入推进以校为本的教学研究制度,充分发挥教研员的专业引领作用,促进教师间的学习研究和交流分享。加强教师与教师、学校与学校、地区与地区之间的交流,充分发挥样本校的示范引领作用,为教师提供更便捷的学习先进经验的机会。充分发挥“现代远程教育工程”的作用,为学校提供更多的优质资源、网上培训、教研、专业咨询等服务。

提升教师培训实效性。加大教师培训力度,不断优化培训内容,创新培训模式,组织开发以课改困惑、教学问题为核心,以教学案例为载体的培训课程,增强教师培训的针对性和实效性。

【参考文献】

- [1]万伟.普通高中新课程实验的进展、矛盾分析及建议[J].当代教育科学,2009,(2):18-22.
- [2]卢立涛.影响新课程实施的教师因素[J].教育理论与实践,2008,(10):19-20.
- [3]张世善.普通高中课程改革的实践与思考[J].课程.教材.教法,2006,(7):17-21.
- [4]教育部.基础教育课程改革纲要(试行)[J].人民教育,2001,(9):18-19.
- [5]钟启泉等.普通高中新课程方案导读[M].上海:华东师范大学出版社,2003.
- [6]王嘉毅等.西北地区农村基础教育课程改革研究[M].北京:教育科学出版社,2009.
- [7]靳建设.基础教育改革与发展研究——西部普通高中教育发展战略研究[M].兰州:兰州大学出版社,2010.

[责任编辑:辛俊武]