

《新西兰毛利人2008-2012教育战略》述评

姜 峰¹ 李晓微²

(1.西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心,甘肃 兰州 730070)

(2.西北师范大学教育学院,甘肃 兰州 730070)

[摘 要] 在广泛争取社会人士的参与,咨询与反馈之后,新西兰政府于2008年4月15日颁布了《成功的管理:毛利人教育战略2008-2012》。该政策的目的是为了^①提高毛利学生教育成就,充分挖掘毛利人的潜能,通过成功的教育,为所有的毛利人提供机会,使他们学到相应的知识和技能,提高自身的学业成就,并对自我认同和文化认同有一个正确的认识。

[关键词] 《新西兰毛利人教育战略2008-2012》,学业成就,教学和学习

[中图分类号] G510

[文献标识码] A

[文章编号] 1008-8539-(2013) 02-0052-05

有长白云之乡美誉的岛国新西兰,像一叶扁舟漂流在西南太平洋上。新西兰距离澳大利亚1600公里,主要由南岛和北岛组成,还有许多较小的岛屿。国土面积为27万平方公里,全国人口约为380万,新西兰人主要是英国人的后裔,另外大约13%的人口为原住民毛利族的后裔。各种族人口比例如下:欧洲人75.7%;毛利人13.9%;亚洲人6.3%;太平洋岛国波利尼西亚人3%;其它混和民族0.7%。^[1]虽然毛利儿童和白人儿童一样,都有接受教育的平等权利,但是从整体上看,毛利儿童在学业上的表现不如白人儿童,毕业率也低于后者。^{[2]P134-143}为改变毛利族学生在教育中的不利处境,新西兰政府对毛利教育问题越来越重视。在出台了一系列政策提高毛利学生的受教育机会和质量的修改政策后,新西兰教育部于2006年出台《促进毛利教育优先发展》(Ka Hikitia: Setting Priorities for Maori Education)的政策。2008年又颁布了新的毛利教育政策——《加大毛利教育执行力度》(Ka Hikitia- Managing for Success)对毛利教育的相关问题进行了广泛的社会征询,提出了毛利教育优先发展区域。2008年4月15日,此政策被正式发表并实施。本文评述的《毛利人教育战略2008-2012》(Ka Hikitia- Managing for Success: The M ā ori Education Strategy 2008—2012)(以下称教育战略)就是基于以上政策的教育战略。

一、新西兰毛利人2008-2012 教育政策背景

二战后,随着教育事业的发展,绝大多数毛利小学生都能进入中学学习,但是毛利学生的整体学业

成绩欠佳,对于这样一个事实,有以下几种不同的解释。第一,毛利儿童主要居住在农村,不得不走很远的路上课,同时还要帮助家里干活。第二,毛利学校师资力量缺乏,教师的流动量很大。第三,毛利学生学业不佳还被认为是社会经济状况的伴生物。因为大多数的毛利学生的家长从事的都是没有技术含量或者技术含量很低的工作,通常工作时间很长,又没有稳定的收入。这样,导致家长根本没有时间来辅导毛利学生的功课。第四,毛利学生的父母受教育的程度普遍偏低。第五,毛利学生没有很多课外阅读的书籍,他们的很多经验和信息都是通过口头来传递的。事实上,在这些毛利学生成绩不佳的表象背后,有着非常深刻的历史原因。18世纪以来,欧洲的移民大批涌入新西兰,英国政府与新西兰酋长们在1840年签订了《怀唐依条约》,从此以后毛利人在语言、知识、文化以及价值观等方面被殖民化。对于毛利人来说,这当然是一个非常痛苦的经历。

白人对于毛利语言、文化和价值观的理解都是间接得到的。他们通常都会以自己的标准和经验来评判毛利儿童的行为,因此,难以欣赏到这些孩子在独特背景下培养出来的独立、智慧和热情。他们认为毛利儿童羞涩,不善表达,没有动力,缺乏自律,且常常会莫名其妙地不服管束。基于这种认识,毛利学生的表现在学校活动中常常不被认可,毛利学生常常被边缘化。新西兰政府通过制定相关的政策充分挖掘毛利学生的潜能,提高他们的学业成就,同时在自我认同和社会文化认同方面也得到相应的提高。

二、《新西兰毛利人2008—2012教育战略》的内容

教育战略要求教育能够对所有的毛利学生产生重要的影响,为此要加快教育系统的绩效来确保毛利人都能接受教育,并且在教育中取得成功,即教育系统要为所有的毛利人提供受教育机会,让所有的毛利学习者都能通过自己的努力获得相应的知识和技能,使他们充分认识到自己的潜能。总之,让毛利人通过教育取得优异的成绩是新西兰教育政策在未来五年的方向和目标。

(一)教育战略重点强调的四个重点区域及具体行动

教育战略重点强调四个焦点领域,分别是学前教育 and 小学一年级教育(Foundational Years),青少年(9、10 年级)教育(Young People Engaged in Learning),毛利语言教育(Māori Language in Education)和富有成效的组织(Organisational Success)。相关证据显示,在前三个重点领域毛利学习者的学业成就相对不佳,所以必须给予较多的关注,要实施相应的行动来挖掘他们的潜力,使他们有更好的学业成就。第四个焦点区域,即富有成效的组织,它的目的是改变教育部和其他教育机构的运作方法,并且在教育上加大投资来加快毛利学习者的学业成就。每一个焦点领域里都包含一系列的目标、相应的行动和结果。

1. 学前教育和小学一年级教育(Foundational Years)的目标及具体行动

教育战略指出,提供高质量的早期教育对于毛利学生以后成功过渡到中学以及进行以后的大学学习都是个关键的因素。相关证据显示,在一年级结束的时候,很多毛利学生的阅读能力和计算能力都比其他种族学生的能力低,使其难以顺利过渡到中学并对以后形成积极的态度和行为产生不利影响。为此,战略制订了以下目标:第一,提高毛利儿童学习的质量和毛利儿童所在的教育机构的教学质量;第二,增加学前教育新生入园率,2006年的入园率是90%,到2012年新生入园率增加5%,达到95%;第三,毛利学生在国际素养进展研究中的阅读分数到2011增加7%;第四,确保一、二年级的大部分毛利学生的成绩在四级以上;第五,以学习为基础,建立有效的家庭-学校的合作关系。^[3]

为了提高少数民族早期教育的参与率,政府将主要采取以下措施:第一,加强民族的沟通和参与,

并在少数民族学生教育参与率较低的地区建立新的学期教育系统;针对对毛利孩子的教育质量问题的建立可评估性的检验,加强投资研究和评估,支持毛利语言早期儿童教育中心的持续改进。第二,使毛利孩子从儿童早期教育顺利过渡到学校教育,具体措施包括使毛利孩子进入学前教育机构学习专业课程,更好地支持有效的教学和学习,加强家庭和学校的合作,确保毛利孩子的读写能力和计算能力,尤其是占很大比例的1、2年级的学生;支持以家庭为基础的读写能力的发展;支持以毛利语言为媒介的教学,提升教师的水平,满足对毛利孩子的教育质量的要求。

2. 青少年教育,其是9、10 年级教育(Young People Engaged in Learning)的目标和具体行动

教育战略指出,新西兰大多数年轻人的受教育水平都可以与世界上最好的国家相比较,但是还有一部分人,尤其是14-18岁的年轻人,过早脱离教育系统,其中,毛利青年占有很大的比例。所以,确保毛利学生成功过渡到中学是非常重要的。然而相关证据表明,据统计,2006年45%的学生在还没有达到一级水平的时候就已经离开了学校,这个比例在有的地方甚至更高。很多14岁的毛利男孩子的学业成就不如12岁白人学生。

基于以上分析,在新西兰2007年12月份出台的高等教育的策略中,指出1-3级水平的高等教育的课程对于将来的学习是一个非常重要的决定因素,所以高等教育战略的目标是让毛利人在25岁时达到4级的水平。为了让毛利人在25岁时达到4级水平的人数明显增加,大学入学的人数必须增加。为确保毛利学生在中学的学习,为其成功完成中等教育打好基础,教育战略提出了以下目标:第一,到2012年将毛利中学合格毕业生升入大学的人数比例由14.8%增加到30%;第二,2006年毛利11年级学生达到全国教育成绩证书(NCEA)一级水平的人数是59.4%,到2012年此人数比例要与非毛利学生相同;第三,2006年,毛利学生9、10年级的旷课人数占总旷课人数的比例分别是20%和4.1%,到2012年,此比例都要减少到3.3%;第四,2007年,17岁毛利学生在学校的保留率为39.1%,到2012年,此比例要增加到50%;第五,增加毛利人在新的学徒制中的参与人数,由2006年的14%增加到2012年的18%;第六,2004年,毛利学生在离开学校两年之内进入高等教育人数比例是28%,到2012年此比例要增加到32%;第七,2006年,18-19岁毛利学生学位获取率为81%,

到2012年,此比例增加到88%;第八,2006年,18-19岁毛利学生文凭获取率为54%,到2012年,此比例增加到58%。^[4]

为实现以上目标,政府主要采取以下措施:第一,提高有效的教学和学习的具体措施是与新西兰教师委员会(New Zealand Teachers Council)共同工作,设置职前教师教育标准,为毛利学生提高有效的教学和学习,为毛利学生的老师扩展专业课程。第二,提高毛利学生的出勤率、参与率和成绩。具体措施是分享专业人士的实践和经验,推广他们在提高毛利学生的出勤率、参与率和成绩方面取得的经验,加强国家行政指导方针,加强学校的计划和报告来要求所有的学校都能为了提高毛利学生的出勤、参与率和成绩制定相应的章程,通过严格执行学校相关规定并通过学校提供资源来分析毛利学生的能力,运用一定的数据来加强学生教学实践的参与率;为学生的参与和发展提供指导,支持学校间和学校与毛利学生间互相分享信息。第三,确保毛利学生接受更多的学校教育。主要措施有增加父母对于全国教育成绩证书及其意义的理解,为将来获得有用的证书做出必要的选择,加强与毛利社区信息沟通,通过社区宣传上学的好处,对9、10年级实施一些策略减少辍学,敦促学校制定相应措施来确保毛利学生参与学校活动,避免逃学和辍学。

3.毛利语言教育(Māori Language in Education)的目标和具体行动

新西兰政府认为毛利语是新西兰的一种官方语言,同时研究也表明会使用两种语言与只会使用一种语言相比较而言有很多优点,例如:可以更有创造性的和横向地进行思考,能够对不同的世界观加以鉴赏,拥有更强烈的文化认同感,参与不同文化的能力较高。毛利语言教育最早是在1980年出现的,截止2001年,大约有100,000左右的人参与了高等教育的毛利语言课程,并且成功地参与到了新西兰社会建设中。

但是毛利语言教育同时也面临一定的挑战,例如,高质量的教师短缺,对教学资源的需求和有效的教学实践间的矛盾。政府已经确定在未来10年时间里,把对以毛利语言为媒介的教育和以英语为媒介的教育的投资放在首要位置,这样既可以增加高质量教师的数量,又可以有效提高教学质量。毛利学生在毛利沉浸式双语学校里与在英语教学的学校里相比,有很低的离校率,但是却有很高的出勤率,并且得到全国教育成绩证书的比率也要高于以英语为

媒介教学的学校。所以,现在所面临的挑战是让更多的毛利人参与高等教育。教育战略对此提出以下目标:第一,使所有小学和中学学生参与毛利语言教育的人数比例保持在21%;第二,2006年,从毛利沉浸式学校和双语学校毕业的毛利人数进入大学接受教育的人数比例为39.4%,到2012年,毛利学生和以英语为媒介学校的学生的非毛利学生进入大学接受教育的人数比例至少一致;第三,2006年,11年级学生学习毛利语言的学生人数比例是7.4%,到2012年要增加到10%。^[5]

为确保毛利语言教学的有效性,教育战略指出以下措施:确保为教学和学习提供资金和学习资源的支持;支持毛利语为媒介的供应商并为当地的需求开发当地的资源;和新西兰教师委员会(New Zealand Teachers Council)一起工作来制定一些标准,提高以毛利语言为媒介的教师教育的质量,和高等教育委员会(Tertiary Education Commission)合作,为实施沉浸式教育的教师的培训提供选择;为学校扩展课程的范围,增强课程的吸引力,敦促教师参与高质量的专业发展,以便精通毛利语,通过每晚的毛利孩子的电视节目来提高毛利语言的可见性;修改激励和奖学金制度,为以毛利语言为媒介的教育吸引高质量的教师。

4.富有成效的组织(Organisational Success)的目标和具体行动

在组织管理方面,教育战略强调教育部和教育机构的所有的员工加强合作的重要性。政府部门的重点是强调对教育战略相关政策的理解,在此基础上有效地指导毛利组织通过这个策略实施教育计划。为此,教育战略提出以下目标:

第一,为专门负责毛利教育的机构提供强有力的领导,加强对政府员工的训练,增加与毛利人沟通的能力;第二,指导毛利人对这个政策的准确的理解和把握,为毛利人提供一定的信息,开发新的途径;第三,同毛利部落及其他教育组织建立良好关系,并加强对毛利学生的投资;第四,在教育部和其他教育机构的文件中要明确把优先促进毛利学生的发展作为首要任务;第五,所有的工作人员要学习可以促进毛利学生发展的相关知识,并创造机会将其应用;第六,使作用于毛利学生的研究成果易被教育人员理解;第七,在2008年执行部落关系框架计划。^[6]

为达到以上目标,教育战略提出,要在教育部和其他教育机构的的活动和服务中优先落实教育战略目标。具体措施:第一,加强和实施毛利人力资源策略,

加强教育部的能力建设,加强政府相关部门与毛利教育机构合作,支持相关计划的建立和实施,给予毛利教育优先发展的机会。第二,提高教育系统绩效。所采取的措施有发展和实施沟通战略来加强信息的有效性,提高毛利学生的教育成就,通过政府和教育部各部门加强领导和合作使毛利学生的各科成绩都有所提高,在教育系统内为使毛利人参与教育部的工作创造更多的机会,为毛利人的进步的发展提供优秀的领导者,支持提高毛利学生的学业成就的相关商业计划,交流毛利教育的有益经验,每年都通过各种活动分享毛利语言教育中的好方法。

四、《新西兰毛利人教育战略2008—2012》取得的成效

2011年3月份,政府公布了有关政策的执行情况。报告显示,自2008年,通过不断的改进,毛利学习者的成就取得了以下六个方面进步:

(一) 学前教育的参与率从2006年的87.9%增长到2010年的89.4%

(二) 全国教育成绩证书二级水平获得者从2007年的39.6%增长到2009年的47.9%

(三) 17岁的毛利学习者的保留率(Retention rate)从2008年的40.3%增长到2009年的45.8%

(四) 进入特殊教育早期干预服务(Access to special education early intervention services)的人数从2008年9月份的19.3%增长到2009年10月份的21.1%

(五) 就读学士学位的毛利人从2008年的9.2%增长到2009年的9.7%

(六) 毛利语言教育参与率在2008年-2010年基本上稳定在19%-20%之间^{[7]P175-178}

虽然取得的成就是显而易见的,但是政府认为这些进步都是比较缓慢的。为了加速发展,新西兰政府又制定了相关的方案。教育系统的跟踪调查结果显示了这些方案取得的成就。以下是2011年参加学校教育的15,500个学生参与教育活动的百分比:

- 1.89%人在儿童早期教育之前去学校学习
- 2.87%人就读北岛的学校
- 3.60%人就读完全小学
- 4.17%人就读以毛利语为媒介的学校
- 5.48%人开学学校时取得了全国教育成绩证书二级水平(NCEA Level 2)或者更高的水平
- 6.20%人在离开学校时达到了大学入学标准
- 7.10%人在25岁时获得了学士学位
- 8.18%人在10岁时达不到基本的读写能力和计算能力
- 9.9-10年级时3%人经常旷课
- 10.5%的人在学校的成绩下降
- 11.34%人离开中等学校时没有取得证书
- 12.16%人在17岁时离开教育、就业或者接受培训^[8]

五、《新西兰毛利人教育战略2008-2012》的改进措施

(一)改进措施

为了提高教育战略的执行力度,政府部门决定

表一 可延伸性目标(Stretch targets)

Measure	Current(%)	1 year	2 year	5 year
早期儿童教育参与率	89.4	90	92	95
早期疗育服务访问	21.1	22	23	25
到了相应的年纪不具备读写能力和计算能力的人数	18	17	15	10
9-10年级的旷课率	2.8	2.7	2.6	2
学校每年的留级率	1.5	1.4	1.2	1.0
毛利语言教育的参与学生人数	19.5	20.3	21	22
离开中等学校没有获得资格证书的人数	34	32.5	30	24
离开学校获得NCEA二级证书或更高级证书的人数	48	51	53	65
离开学校后获得大学入学标准的人数	20	21	22	26
25岁时获得学士学位证书的人数	10	10.5	11	13

资料来源:Ministry of Education. <http://www.minedu.govt.nz/theMinistry/PolicyAndStrategy/KaHikitia/MidTermReview.aspx>. 2011-10-10

将在以下五个方面继续努力：

1. 把《确保教育成功》更快地整合到国家的政策和项目中。

2. 确保国家一级项目（national flagship programmes）与教育部相关政策都关注毛利人教育问题，将毛利学习者的身份、语言和文化等方面的发展都纳入到教育中，在教育项目的设计、措施和评价中都要关注毛利人的教育问题。

3. 关注毛利社区的需要，并使其在为毛利人的教育中发挥作用

4. 巩固和加强幼儿教育领域取得的成就。

5. 所有教育部门的协调行动计划将以最快的速度提高教育系统的绩效。

(二)对未来五年的教育展望

从表一提供的数据可以看出以下两点：

1. 该政策对未来的展望是比较务实的，没有指出对五年以后或者说更长时间的目标的展望。对每一个目标的展望也都是比较具体和清楚的，并且是一个循序渐进的可以实现的目标。

2. 新西兰政府对毛利学生从儿童一直到25岁这一时期的不同方面分别都制定了目标，并且这些目

标之间是有着内在联系的。例如从毛利儿童开始主要是对参与率的要求，接着是对读写能力以及计算能力的要求。这样的要求有利于毛利语言学习人数的增加、在校接受更长时间的教育的人数的增加等，这些都有利于毛利学生在离开学校时取得更高水平证书的人数的增加。

六、结语

教育战略政策有两个主要的目标：首先是新西兰政府为所有的毛利学生提供均等的接受教育的机会，使毛利学生能够在教育中学习到所需要的知识和技能，充分挖掘自身的潜力，提高他们的学业成就。为了实现这个目标，新西兰政府特别重视采用加强家庭和学校联系的方式提高其学生的学业成就。其次该政策的另外一个目标就是对毛利学生的自身认同感和社会文化认同感的培养，这对于毛利文化的传承起着重要的作用。为了随时了解以上两个目标的实施效果，该政策又制定了动态评价体系，随时对以上两个目标进行检测，并为下一步的改进措施提供切实可行的参考依据。

[参考文献]

- [1] <http://club.news.sohu.com/read-elite.phpb=yiyushh&a=551584>. 史蒂芬. 新西兰概括.
- [2] 赵晓寰. 新西兰：历史、民族与文化[M]. 上海：复旦大学出版社 2009.
- [3] Ministry of Education. <http://www.minedu.govt.nz/theMinistry/PolicyAndStrategy/KaHikitia/StrategyOverview/StrategyFocusAreas/YoungPeopleEngagedinLearning.aspx> 2009-11-3.
- [4] Ministry of Education. <http://www.minedu.govt.nz/theMinistry/PolicyAndStrategy/KaHikitia/StrategyOverview/StrategyFocusAreas/YoungPeopleEngagedinLearning.aspx> 2009-10-21.
- [5] Ministry of Education. <http://www.minedu.govt.nz/theMinistry/PolicyAndStrategy/KaHikitia/StrategyOverview/>
- Strategy Focus Areas/Maori Languagein Education.aspx. 2009-11-3.
- [6] Ministry of Education. <http://www.minedu.govt.nz/theMinistry/PolicyAndStrategy/KaHikitia/StrategyOverview/StrategyFocusAreas/OrganisationalSuccess.aspx>. 2009-11-3
- [7] 姜峰, 万明刚. 发达国家促进民族教育均衡发展政策研究[M]. 北京：民族出版社 2011.
- [8] Ministry of Education. <http://www.minedu.govt.nz/theMinistry/PolicyAndStrategy/KaHikitia/MidTermReview.aspx>. 2011-10-1.
- [9] Ministry of Education. <http://www.minedu.govt.nz/theMinistry/PolicyAndStrategy/KaHikitia/MidTermReview.aspx>. 2011-10-10.