

义务教育阶段识字写字教学的目标要求与教学策略

马胜科

(西北师范大学教育学院, 甘肃 兰州 730070)

[摘要] 识字写字在学生语文学习中具有重要地位和作用,本文在对《语文课程标准》中义务教育阶段识字与写字的“课程目标”和“教学建议”深入分析研究的基础上,合理借鉴我国传统语文教育识字写字方面的成功经验与做法,总结提出了一些能够促进学生发展的识字写字的教学策略。

[关键词] 义务教育阶段;识字;写字;目标要求;教学策略

[中图分类号] G613.2

[文献标识码] A

[文章编号] 1008-8539-(2013) 03-0105-03

识字、写字是语文学习的开始,是阅读和写作的基础,同时也是学习其他文化课程的基础。因此,鉴于识字写字在学生语文学习中的重要地位和作用,准确把握义务教育阶段“识字与写字”的目标要求,研究探讨识字写字的教学策略,对于改进义务教育阶段识字写字教学,提高学生的识字写字能力,乃至提升学生的语文素养,都具有非常重要的意义。

一、义务教育阶段识字写字的目标要求

2011年《语文课程标准》(以下简称《标准》)的

“课程目标”中对“识字与写字”的目标要求作了总体规定:学会汉语拼音;能说普通话;认识3500个左右常用汉字;能正确工整地书写汉字,并有一定的速度。另外,《标准》中对于义务教育阶段识字写字的阶段目标也作了明确细致的界定,有学者用表格表述如下:^[7]

通过对上述表格内容的分析,我们发现义务教育阶段“识字与写字”的阶段目标要求具有以下特点:

1. 重视三维目标的整合。每个学段识字写字的

目标 年级	识 字				写 字			
	字 数	技 能	态 度	审 美	字 数	技 能	态 度	审 美
1—2 年级	1600	能拼读,会查字典,学习独立识字	喜欢主动识字	初步感受到形体美	800	笔画、笔顺、偏旁部首、间架结构	喜欢主动识字	规范、端正、整洁
3—4 年级	2500	会查字典,初步独立识字	兴趣,主动习惯		1600	硬笔熟练书写正楷字,毛笔临正楷	浓厚兴趣,主动习惯	规范、端正、整洁
5—6 年级	3000	有较强独立识字能力			2500	硬笔、楷书有速度、毛笔楷书		优美
7—9 年级	3500	熟练使用字典,独立识字				熟练正楷,学写行楷,提高写字速度		审美价值

目标中都包含“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度和价值观”三个维度的内容要求,体现了工具性与人文性的统一。如,第一学段目标中,第一项“喜欢学习汉字,有主动识字的愿望”和第三项中的“初步感受汉字的形体美”是“情感态度”目标,第二项和第三项是“知识与能力”目标,第六项是侧重于“过程方法”目标。

2. 体现了学习目标的阶段性和连续性。四个学段的识字与写字目标,彼此联系,循序渐进,体现出明显的梯度要求。如,对识字与写字能力的要求,第一学段是“学习独立识字”,第二学段是“有初步的独立识字能力”,第三学段是“有较强的独立识字能力”,第四学段是“能熟练地使用字典、词典独立识字,会用多种检字方法”,阶段性特点也比较明显。

3. 明确“多认少写”的指导思想和“会认”与“会写”两种目标。根据低年级学生的身心特点,《标准》设定的识字与写字目标的一个重要指导思想就是“多认少写”,实行“识写分开”,明确了“会认”与“会写”两种目标。

“多认少写”的目标要求我们可以从四个学段的识字与写字的量的规定看出,如下表所示:^{P50}

年 级	要求认识的字	要求会写的字	识字能力
1—2	1600	800	学习独立识字
3—4	2500	1600	有初步的独立识字能力
5—6	3000	2500	有较强的独立识字能力
7—9	3500		能熟练地使用字典、词典独立识字

“认识”与“学会”两种目标的要求截然不同。要求认识的字,只要求认识,不默写、不抄写、不考试。而要求会写的字,以往强调“四会”——会读、会写、会讲、会用,现在调整为会读,会写。

4. 识字方面强调独立识字能力的培养,要求给学生打下扎实的、可持续发展的识字基础。

5. 写字方面强调实用性较强的行楷书的书写能力的培养和写字速度的提高,同时提出了临摹的要求,在临摹中培养学生对书法美的鉴赏能力。

二、识字与写字的教学策略

《标准》在“教学建议”部分对识字写字与汉语拼音教学提出了以下要求:

识字、写字是阅读和写作的基础,是第一学段的教学重点,也是贯穿整个义务教育阶段的重要教学

内容。

低年级阶段学生“会认”与“会写”的字量要求有所不同。在教学过程中要“多认少写”,要求学生会认的字不一定同时要求会写。本标准附有“识字、写字教学基本字表”,建议先认先写“字表”中的300个字,逐步发展识字写字能力。

识字教学要注意儿童特点,将学生熟识的语言因素作为主要材料,结合学生的生活经验,引导他们利用各种机会主动识字,力求识用结合。

要运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段,创设丰富多彩的教学情境,提高识字教学效率。

按照规范要求认真写好汉字是教学的基本要求,练字的过程也是学生性情、态度、审美趣味养成的过程,每个学段都要指导学生写好汉字。要求学生写字姿势正确,指导学生掌握基本的书写技能,养成良好的书写习惯,提高书写质量。第一、第二、第三学段,要在每天的语文课中安排10分钟,在教师指导下随堂练习,做到天天练。要在日常书写中增强练字意识,讲究练字效果。

根据对《标准》的“课程目标”与“教学建议”部分的研究,合理借鉴我国传统语文教育识字写字方面的成功经验与做法,我们总结出能够促进学生发展的识字写字的教学策略有:

1. 运用多种形象直观的教学手段,创设丰富多彩的教学情境。如利用挂图、识字卡片、投影、多媒体、表演、做游戏、唱儿歌、猜字谜、语言描述等直观手段,创设能够吸引学生学习兴趣,调动学生积极参与学习过程的教学情境,帮助学生卓有成效地识字和写字。

2. 汉语拼音是帮助学生识字和学习普通话的重要工具。汉语拼音教学尽可能有趣味性,宜以活动和游戏为主,与学说普通话、识字教学相结合。

汉语拼音教学主要是前三个学段(小学)的教学任务,第四学段(初中)的汉语拼音教学虽然不是重点教学内容,但也要给予一定的关注。主要的侧重点可以放在对普通话发音的矫正上。因为我国的方言区分布很广,许多地方的方言习惯在学生口语交流中会留下一定的痕迹,因此,要充分利用汉语拼音教学的机会,帮助学生提高学说普通话的能力。

3. 识字教学提倡“多认少写”,“识写分流”,强调学用结合。低年级识字教学必须体现多认少写,识写分开的教学策略,严格按照“会认”与“会写”两种不同的教学要求进行识字教学。另外,识字教学还应强调学用结合。认字就像认人,“一回生,二回熟”,

三回四回就成了好朋友” ,识了字就要用 ,多识多用 ,方“熟能生巧”。需要注意的是 ,多认少写不是说不写,要改变从一个极端跳到另一个极端的做法。按照学生的心理发展特点,让学生逐渐用铅笔、钢笔和毛笔练习写字 ;写铅笔字、钢笔字要用方格本,写毛笔字要习帖。

4.识字教学要教给学生识字方法 ,培养识字能力。在长期的教学实践中 ,教学一线的老师们总结出了许多行之有效的识字方法 ,如集中识字、分散识字、韵语识字、归类识字、注音识字、谜语识字、图画识字、游戏识字、情境识字、环境识字、计算机辅助识字、生活中识字等 ,教学中灵活运用这些识字方法 ,有助于提高学生识字的质量与效率。此外 ,教学中教师还应指导学生掌握好三套识字工具 ,培养学生三种识字能力 ,即掌握好读准字音的工具——汉语拼音 ,培养学生有借助拼音读准字音的能力 ;掌握

好分析字形的工具——笔画、笔顺、偏旁部首及构字能力较强的独体字等 ;培养学生有分析字形 ,正确书写的能力 ;掌握好了解字义的工具——字典、词典 ,培养学生有联系上下文理解字义的能力 ;查字典、词典的能力。“授人以渔” ,教学中教师可以通过涵养识字兴趣 ,传授识字方法 ,培养识字能力 ,最终使学生能够自主识字 ,独立识字。

5.课堂教学既要设计识字活动,也要设计写字活动 ;如果能够开设校本书法课程 ,不但可以强化学生的写字兴趣,而且能够引导学生体会书法的审美价值。

6.重视培养学生正确的写字姿势和良好的写字习惯 ,加强写字的示范与指导 ,努力抓好写字基本功训练 ,引导学生体会书法的审美价值 ,提升学生对于书法的审美表现力。

[注 释]

陈玉秋主编.语文课程与教学论[M].桂林 :广西师范大学出版社 ,2004.

教育部基础教育司语文课程标准研制组.全日制义务教

育语文课程标准(实验稿)解读[M].武汉:湖北教育出版社 ,2002.

[参考文献]

[1] 中华人民共和国教育部.全日制义务教育语文课程标准[S].北京 :人民教育出版社 ,2011.

[2] 教育部基础教育司语文课程标准研制组.全日制义务教育语文课程标准(实验稿)解读[M].武汉 :湖北教育出版社 ,2002.

[3] 靳健.后现代文化视界的语文课程与教学论[M].兰州 :甘

肃教育出版社 ,2006.

[4] 熊开明.小学语文新课程教学法[M].北京 :首都师范大学出版社 ,2004.

[5] 陈玉秋主编.语文课程与教学论[M].桂林 :广西师范大学出版社 ,2004.