



民族地区学前双语教育的几个理论问题研究

[文章编号] 1001-5558(2012)04-0160-08

● 龙红芝

摘要 :民族地区实施以母语为主的学前双语教育有十分重要的现实意义。我国民族地区学前双语教育在当地实际存在两种不同的模式。一种是民族地区县城、市区的幼儿园使用的教学语言主要是汉语,同时加授民族语文课;另一种是乡镇幼儿园以少数民族语言为主要的教学语言,同时加授汉语语文。民族地区以母语为主的学前双语教育的主要依据包括政策依据、科学依据、实践依据等。民族地区双语学前教育的内容选择在坚持地方性、趣味性、活动性等原则的基础上,应以地方性知识为主,以游戏、故事、活动等形式来开发课程资源。

关键词 :民族地区;学前双语教育;地方性知识

[中图分类号] G75

[文献标志码] A

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)》(以下简称《规划纲要》)的发展任务中将学前教育和民族教育分章专列,这在国家教育政策制定中是前所未有的,足见国家对学前教育和民族教育的重视程度。《规划纲要》提出:“大力推进双语教学。尊重和保障少数民族使用本民族语言文字接受教育的权利。全面加强学前双语教育。到2021年要基本普及学前教育的发展目标。”我国广大的少数民族地区大都处于农村、偏远、贫困地带,学前教育的发展相对滞后。“据统计,2007年,全国城镇学前三年毛入园率为55.6%,农村只有35.6%,民族地区只会更低。2008年,西藏农牧区学前一年教育和城镇学前三年教育的毛入园率分别为

[基金项目] 本文系2011年度国家社会科学基金项目“民族地区双语教育成效与问题调查研究”(项目批准号:11BMZ051)和教育部人文社会科学重点研究基地2012年重大项目“西北少数民族地区学前教育发展研究”(项目批准号:12JJD880018)的阶段性研究成果。

西北民族研究

2012年第4期(总第75期)

N.W. Journal of Ethnology

2012.No.4(Total No.75)



30%和15%。”^①可见,要实现基本普及学前教育的战略目标,重点和难点在中西部的农村地区和民族地区。从现状来看,学前双语教育是制约民族地区发展学前教育的主要瓶颈之一。本文通过分析民族地区以母语为主的学前双语教育的依据和重要性,对民族地区学前双语教育的内容选择、方法途径、工作重点等几个迫切需要解决的问题进行了研究。

一、民族地区学前双语教育的界定及其依据

(一) 双语教育与民族地区学前双语教育的界定

《国际教育百科全书》认为,双语教育定义的最低标准应该是“一种在教学过程中至少使用两种教育语言的教育”。我国学者戴庆厦认为:“双语教学,是指在少数民族地区用两种语言文字进行教学。”^②哈经雄教授认为:“双语教育不仅包括是否开设两种语言的语文课,还包括其他科目教材的教学媒介的使用。”^③由此可见,我国少数民族双语教育的内涵包括两层。第一层是在学校教育中开设两种语言课,少数民族语言和汉语言。在实践中通常又有三种具体做法:一是从小学一年级开始开设民族语文课和汉语语文课;二是先开设民族语文课,小学三年级再开设汉语语文课;三是到初中一年级才开设汉语语文课。当前,随着国家双语教育政策的推行和民族地区语言环境的变化,特别是现代媒体的发展、交通的便利、各民族之间交往的增多,现在通常的做法是在小学一年级同时开设两种语言课。第二层就是教学用语的选择和使用,这在我国实践领域通常也有三种模式。一是教学语言主要使用母语,同时会加授汉语语文课。这种模式俗称为“民加汉”。这种模式通常适用于少数民族聚居区,居民在日常生活中主要使用少数民族语言,儿童习得的第一语言往往也是母语。此模式中,汉语言主要被定位为一种交往或未来交往的工具。二是教学用语主要是汉语,同时加授民族语文课。这种模式俗称“汉加民”。这种模式主要适用于民汉杂居地区或者民族地区的县城、市区。大部分儿童出生在使用汉语的环境中长大,而本民族的语言则可能有所欠缺或根本不会,因而,在学校和日常生活中少数民族儿童主要使用汉语,学校则会开设本民族的语文课。此模式中,民族语文课不仅仅被作为交流的工具来学习、使用,更重要的是被赋予更多的文化内涵,希望学生能够通过本民族语言的学习,继承本民族特有的文化与传统。三是在教学中同时使用母语和汉语两种语言。这种模式适用于有“双语人”担任教师的学校中。

我国民族地区学前教育的发展相对落后,民族地区的幼儿园主要存在于城市和部分乡镇,因此,幼儿园开展的双语教学也因为当地实际,存在两种不同的模式。一种是民族地区县城、市区幼儿园的模式。由于县城、市区往往民汉杂居,当地通用语言也就以汉语为主,因此,幼儿在入园之前就能使用汉语,却未必习得母语。比如,甘肃省甘南州幼儿园和裕固族自治县肃南县幼儿园使用的教学语言主要是汉语,并同时加授民族语文课。另一种是乡镇幼儿园的模式。这类幼儿园大多位于少数民族聚居区,日常生活中居民所使用的语言主要是少数民族语言,幼儿在入园之前习得的也是母语,汉语的水平相对较低,甚至有些幼儿根本没有接触到汉语。在这类幼儿园,少数民族语言就会成为主要的教学语言,同时加授汉语文。

在少数民族地区,幼儿入园率还相对较低,特别是居住比较偏远、分散的民族聚居区,很大一部分幼儿主要在家中养育,只有部分幼儿有机会进入幼儿园、学前班接受学前教育。而且,民族地区幼儿园应该使用何种语言,目前也还没有政策上的明确规定。在少数民族聚居区,幼儿在生活中使用的语言主要是母语,如果幼儿在进入幼儿园时失去了使用母语的环境与条件,将会对他们的认知发展、双语能力的发展造成极大的伤害。因此,笔者认为少数民族聚居区幼儿园,特别是乡镇、村一级幼儿园的双语教育应该以母语为主,加授汉语,幼儿决不能在损失母语的前提下学习第二语言。

(二) 民族地区以母语为主的学前双语教育的主要依据

① 卷首语.抓住机遇,大力发展民族地区学前教育[J].中国民族教育,2010,(12):1.

② 戴庆厦等.我国双语研究的现状及展望[J].民族教育,1989,(3):76.

③ 哈经雄,滕星主编.民族教育学通论[M].北京:教育科学出版社,2001.200.

1. 政策依据

我国是一个多民族的社会主义大国,双语教学是民族教育的重要内容,也是教育领域贯彻国家民族政策的重要内容。《中华人民共和国宪法》规定:“各民族都有使用和发展自己的语言文字的自由。”《中华人民共和国民族区域自治实施纲要》规定:“自治机关得采用各民族自己的语言文字,以发展各民族的文化教育事业。”两部法典中关于民族语言文字使用的权利规定得非常具体,核心是在充分尊重少数民族使用和发展自己语言文字的基础上,学习和使用汉语言文字。《规划纲要》提出:“大力推进双语教学。全面开设汉语文课程,全面推广国家通用语言文字。尊重和保障少数民族使用本民族语言文字接受教育的权利。全面加强学前双语教育。”政策上明确了两种语言的先后关系,先学习母语,再学习汉语言。再考察历届全国少数民族教育会议可以看到:从1951年召开的第一次民族教育会议,到2002年的第五次民族教育会议,历次会议对语言文字的规定也是明确的,即:“充分尊重少数民族语言文字权利的同时,大力推进汉语文教学,完善双语教学体系,有条件的地区可推行三语教学。”因此,不管在什么情况下,在什么背景下,在我国少数民族地区推行双语教学的顺序只能是母语在先,汉语学习在后。随着年级的增高,双语教学的重心可以从以民族语言为主转向以汉语言主,但绝对不是在入学之初甚至学前教育阶段就要实现这种转向。

2. 理论依据

语言学习的心理学依据。知识建构理论认为,儿童的学习并非机械被动地接受信息,而是以其原有的知识经验为基础,对新接受的信息进行重新编码、理解和有效建构,是一个主动建构知识体系,实现自己理解的过程。在语言学习过程中,儿童已经获得的语言,包括其词语、语法、语用技能,是学习新语言必不可少的前提与基础。

第二语言学习理论的依据。学者普遍认可的阈限理论把学生的双语水平分为三个层次,各层次与学生认知发展之间的关系是:两种语言都不熟悉,对认知发展产生负面效应;熟悉其中一种语言,对认知发展既不产生正面效应,也不产生负面效应;熟悉两种语言,对认知发展产生正面效应。^①Cummins在1978年提出的“相互依存”理论认为,“儿童的第二语言能力部分地依赖于已经掌握的第一语言能力”。^②第一语言越发达,发展第二语言能力也就越容易。如果第一语言处于较低的水平,第二语言学习也就会更为困难。可见,母语的学习有利于第二语言的学习,母语的学习并不妨碍第二语言的学习,更不会阻碍儿童认知能力的发展。

教育学的依据。课程论与教学论的研究表明,在多民族背景下,在多语言环境中,教学方法、学习内容、教学语言的使用与教学效果是密切相关的。不同民族教师的教学方式、师生互动也存在显著差异,这种差异影响到学生的学习与发展。我国学者王鉴等的研究表明:“汉族、藏族、回族、维吾尔族师生课堂互动各有特点,存在着多方面的差异,这与民族文化有密切关系。”^③这种差异也影响着第二语言的学习效果。

社会文化学的依据。民族文化和民族认同的一个重要特征就是语言的学习与掌握,学习了一种语言,就能在更广的范围与他人沟通和交流,进而就会对该民族的文化产生更多的认识与理解,民族情感也就相应而生,相反,隔绝就会产生误解、隔阂。因此,沟通和交流是解决民族歧视、民族偏见的主要途径。

3. 实践依据

从理论上讲,要研究双语教育的理论基础、科学依据。从实践上来讲,各地方要探索适合当地实际的多样化教学模式。以甘肃省肃南裕固族自治县为例。裕固语的特点是有语言没文字,以前在学校里主要采用的是“拐棍式”双语教学模式,即以民族语言为辅助工具,逐渐过渡到使用汉语学习各种学科内容的阶段。时至今日,汉语成为了很多裕固族儿童的第一语言,母语则成为了儿童需要学习的第二语言。此时,就要用已经熟练掌握的汉语来带动母语的学习。甘肃省的甘南藏族地区,由于儿童第一语言的不同,就存在着“民加汉”、“汉加民”以及“民汉同用”等三种双语教育学模式。当前,由于时代发展和政策导向的双重影响,双语教学模

① 范钰,陈小凡.双语教学的理论与实践研究[J].西南民族大学学报(人文社科版),2003,(10):418.

② 科林·贝克著,翁燕等译.双语与双语教育概论[M].北京:中央民族大学出版社,2008.175.

③ 王鉴等.不同民族文化背景下师生课堂互动的比较研究[J].教育研究,2011,(9):68.



式出现了单一化的趋向。单一化的双语教学模式往往考虑不到民族地区的特殊情况,因此,特殊的情况下需要不断探索、不断尝试特殊的双语教育模式。

在上述背景下,笔者提出在少数民族聚居区以母语为主开展学前教育的观点,具体的设想是:学前阶段以母语为主开展教学活动,小学发展为两种语言的教学,学生最终达到民汉兼通。这种设想既对少数民族成员学习母语,提升母语的掌握水平有所帮助,也有助于进一步提升汉语的学习水平。

二、民族地区学前双语教育的重要性

(一)民族地区学前双语教育是民族教育的起点

我国理论界对民族教育有了更为深刻的理解:在民族教育的主体与对象上,改变了过去那种对汉族以外的其他少数民族实施教育的狭隘观点;在教育的内容上,改变了过去只注重现代教育而忽视本民族文化教育的单向性观点,“开始将民族教育理解为民族地区教育的同时,充分考虑民族传统文化及民族特点,即民族教育在我国是指民族和民族地区的教育。”民族学前教育是民族教育重要的组成部分,是民族教育的基础,也是整个民族教育事业的起始阶段,“少数民族学前双语教育的实施,一方面为保护、传承和发扬各少数民族的文化传统,提高各民族语言的水平提供了从内容到形式上的基础保证,另一方面还可以帮助少数民族儿童在日后接受更高层次的民族教育打下坚实的语言基础,从而有利于在今后的成长中获得更多的成功机会,从更高层次说也有利于实现各民族之间教育权力的真正平等。”^①我国的教育实践证明,学前教育的普及程度、教育质量,与义务教育的普及程度、教育质量密切相关,凡是学前教育发展快的地区,义务教育的普及率也高。^②少数民族聚居区幼儿的生活场域是当地,使用的语言是母语,因此,学前教育阶段以民族语言为主要教学语言,以本土知识作为主要内容,最有利于发展儿童的民族性,也为幼儿立足本民族、走向全国、放眼全世界奠定坚实的基础。

(二)民族地区学前双语教育是培养幼儿学习民族文化兴趣的起点

传统上,人们认为知识是对世界的描述和解释,因而学习知识就是知觉、记忆、理解独立于自己之外的客观对象的过程。新的知识观认为,知识的本质是一种关系体系,知识的学习是建构的过程,是“主体通过与其环境相互作用而获得信息及其组织”。^③面对知识观的变革,作为基础教育重要组成部分的幼儿园教育的使命必然发生重大变化,新的使命就是“满足人的基本学习需要,培养终生可持续发展所需要的基本素质”,“为幼儿一生的发展打好基础”。^④这个基础不仅包括基本知识和读、写、算的能力,更重要的是幼儿学习兴趣的培养。为了培养幼儿的学习兴趣,需要让他们有机会探索他们感到好奇的事物,在学习中获得惊讶、兴奋等愉快的体验和成功感,并感受到他们周围的人都爱学习,因此,选择的学习内容应该有趣,基于儿童的经验并对儿童具有一定的挑战性。采用母语为主要教学语言,以地方性知识为主要内容,更有利于儿童在自己原有经验的基础上,在自己擅长的领域中,获得这种积极的体验,从而形成对本民族文化的喜爱、好奇、探索、认可,兴趣和愉快的体验将成为他们积极参与本民族文化传播与创造活动的长远动力。

(三)民族地区学前双语教育是民族文化传播、民族认同的起点

民族认同是社会成员对自己归属于某一民族及其文化的一种认知和情感依附,民族认同也是每一个社会公民所必须完成的社会化任务之一。现代社会公民所面临的文化认同任务是建立“立足本民族,面向民族国家,放眼全球多元文化”的分层认同模式,其中“族群认同是使民族成员顺利完成民族文化背景下社会化过

① 哈经雄,腾星.民族教育学通论[M].北京:教育科学出版社,2001.103.

② 卷首语.抓住机遇,大力发展民族地区学前教育[J].中国民族教育,2010,(12):1.

③ 邵瑞珍.教育心理学[M].上海:上海教育出版社,1997.58.

④ 教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读[G].南京:江苏教育出版社,2002.67.

程的必经阶段”。^①民族认同是建立在对民族文化认识、理解、喜爱的基础之上。语言的获得则有助于个体更深入地认识本民族文化。语言有助于信息的传递,语言有助于加入并属于一个特定的社会群体,语言可以展示人的情感、思想和个性。Schumann 坚持认为,当语言能力发展到一定程度时,人们便试图利用该语言去加入某个社会群体。^②我国学者万明钢、王鉴对藏族双语人的调查表明,“母语具有民族心理认同的表征、民族文化的载体、民族情感的依托等功能”。^③因此,少数民族幼儿学习和使用本民族语言和文字既是民族文化传承和发展的需要,也是个体传承民族文化、发展民族认同的起点。

(四)民族地区学前双语教育是儿童适应多元社会现实的起点

我国是一个多民族、多文化的国家,各少数民族都有自己独特的民族文化,传承、保护、发展、创新本民族文化是少数民族成员不可推卸的责任,也是各少数民族和谐发展的基础。在现代化社会的背景下,各民族也要通过不断加强与其它民族的交流,在与不同文化的接触过程中,实现民族文化的革新与整合,促进自身文化的发展。与此相对应,在少数民族人才的培养上,“民族教育也不仅仅是在培养适应本民族文化社会活动的人才,而且是在面向本民族、面向全国、面向世界培养各级各类人才”。历史的经验告诉我们:“母语是基础,是和民族文化、民族心理不可分割的民族特征之一。第二语言是民族之间交往、民族自身发展的需要,任何一个民族不主动学习别的民族的语言和文化,它的发展就会受到限制。”^④因此,民族地区学前双语教育既为儿童学习、继承、创新本民族文化打下基础,也为儿童将来发展为适应多元文化社会的人才打下基础。

三、民族地区学前双语教育的内容与方法

(一)民族地区学前双语教育的内容及选择原则

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称新《纲要》)实施十年以来,很多幼儿教师,特别是经济不发达地区的幼儿教师最大的困惑之一仍然是课程的问题。在近期进行的幼儿教师国家培训需求调查中,很多幼儿教师提出:“市场上教材很多,不知道挑选哪一套好!”“按照挑选的教材内容按部就班地搞活动,发现有很多内容是为城市幼儿编制的,不知道如何去上,上的时候很费劲!”这种情况既违背了学习发生的规律——“先前习得的性能构成了学习的必要内部条件”,也与新《纲要》所倡导的“贴近幼儿的生活”、“选择幼儿感兴趣的事物和问题”的课程精神背道而驰。民族聚居区幼儿园存在的问题除了上述问题以外,更为棘手的是有些课程是翻译照搬内地汉语课程,明显地注重学前教育的现代性而忽视了本土性,重视了普适性的知识而忽视了特殊性知识。民族地区的学前双语教育的任务不仅是让幼儿学习本民族语言和第二语言,更重要的是应该以语言为依托传承民族文化和地方性知识。为了发挥各少数民族文化和地方性知识的作用,民族地区幼儿园课程的内容就应该把传承民族文化和地方性知识作为自身的主要任务。接下来需要解决的就是:在广泛的民族文化和地方性知识中,选择什么样的内容,以什么样的结构来构建民族地区幼儿园课程。民族教育研究者王鉴以藏族地区为例而构建的小学低年级“藏族文化”地方性课程的结构值得我们借鉴。他认为:“地方课程内容包括生态环境、生产生活、民风民俗、社会历史、传统科学、民族艺术和语言文学等七个方面”。^⑤结合幼儿的年龄特点和发展需求,我们认为从丰富的地方性知识中选取的幼儿园课程内容有:

1. 语言文学知识中的传说、民谣、故事、格言、俚语、谚语、谜语、绕口令、儿歌、小说、笑话与幽默等。特别是每个民族里广为流传的道德教育、启发智力、作价值取舍、培养主见、培养善、尊重父母、重朋友的故事应该成为幼儿园课程中的重要内容。

- ① 王鉴,万明钢.多元文化与民族认同[J].广西民族研究,2004,(2):21.
- ② 科林·贝克著,翁燕等译.双语与双语教育概论[M].北京:中央民族大学出版社,2008.127.
- ③ 万明钢,王鉴.藏族双语人双语态度的调查研究[J].心理学报,1997,(7):293.
- ④ 王鉴.当前民族教育领域需要重新理解的几个主要理论问题[J].当代教育与文化,2011,(1):1.
- ⑤ 王鉴.我国民族地区地方课程开发研究[J].教育研究,2006,(4):24.



2. 民风民俗知识中的服饰、饮食、礼节。
3. 生态环境知识中的山川、草原、动植物、矿产等的名称、分布、功用等。
4. 社会历史知识中的寓言、历史名人、名胜古迹、姓氏、轶事等。
5. 生产生活知识中的生产方式、劳动工具的名称及其制作等。
6. 传统科学知识中的天文、天气等。
7. 民族艺术知识中的建筑、陶瓷、泥塑、绘画、刺绣、彩绘、雕刻、舞蹈、戏剧、民歌、手工艺等。
8. 民族传统游戏中的棋类游戏、纸牌游戏、运动游戏、竞技游戏、角力游戏等。

在从上述众多的民族文化和地方性知识中具体选择时应该遵循以下几个基本原则：

1. 趣味性原则。新《纲要》明确指出“教育活动的內容应“贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题”在幼儿园教育的目标表述中也较多使用了“喜欢”、“乐意”等词语，这些都突出地表达了我国幼儿园教育在情感、态度等方面的价值取向，这正契合了国际上认可的对幼儿一生发展最有价值的取向。幼儿乐意学习的倾向正是在有趣、有意义的内容和情景中发展起来的，因此，趣味性应该成为选择民族地区学前双语教育内容的第一原则。

2. 地方性原则。“民族地区学校教育的根在民族文化，民族文化的魂魄在学校、在学校对它的传承与保护之中”。^①学前双语教育作为民族教育中的一个重要组成部分也不例外，应该扎根于民族文化、村落文化之中。很多仍然仅仅存在于当地老人的头脑当中，过去通过口耳相传的方式传承的地方性知识，将会随着这些老人的逝去而消失。口耳相传的方式已经远远满足不了新时代文化传承的需求，因此，需要及时采用多种形式将零散的、个别的、口头的知识收集、整理并整理成系统，作为开发学前双语教育课程的重要资源。

3. 活动性原则。幼儿身心发展的特点使得他们不可能像中小学生一样通过“端坐静听”、“抽象的言语讲授”来进行有意义的学习和获得发展，而只能积极主动地与他人交往，动手操作实物，在与环境的互动中体验，建构自己知识与经验。所以，在选择内容时必须遵循活动性原则，引导幼儿在活动中主动、活泼地学习与发展。

(二) 民族地区学前双语教育的方法与途径

1. 在幼儿的一日生活中渗透两种语言的学习。“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能够得到积极应答的环境。”^②在民族聚居区以民族语言为主的幼儿园的一日生活中，应该创设让幼儿有机会学习汉语的环境；在以汉语为主要教学语言的县城、市区的幼儿园中，也应该有让幼儿有机会学习本民族语言的环境。

2. 在教学中整合地方性知识和民族文化。新《纲要》将幼儿园的教学内容相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域，各领域内容都从不同的角度促进幼儿在情感、态度、知识、能力、技能等各个方面的发展。在各领域中均提出了目标、内容要求和指导要点，但并没有列出老师应该教什么的知识清单，而强调的是教师引导幼儿在有一定挑战的学习过程中变得越来越爱学习，形成每个领域中的关键能力，点燃智慧的火花。因此，发展民族地区学前双语教育，要在新《纲要》理念的指引下，根据幼儿发展的目标，有效整合民族文化和地方性知识，找到适合实现每个领域发展目标的民族文化和地方性知识，既满足儿童发展的普遍性要求，也要实现发展儿童民族性的特殊性要求。

3. 选择民族特色游戏活动。我国历次颁布的学前教育政策文件都强调“游戏是幼儿园基本活动形式”。游戏在我国幼儿园教育中的实现途径主要有两种：一种是教师根据幼儿的发展目标，通过创设适宜环境和投放适宜材料，让幼儿在自己经验与兴趣的基础上自主选择不同类型的活动，从而让他们在与环境、材料、同伴、教师的互动中做创造性游戏，其主要的表现形式是区角活动。这类游戏的组织形式主要是个体游戏和小

^① 王鉴. 当前民族文化与教育发展所面临的主要问题及对策[J]. 民族教育研究, 2010, (2): 5.

^② 教育部基础教育司组织编写. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读 [G]. 南京: 江苏教育出版社, 2002. 32.

组游戏。一种是教师根据幼儿发展目标,编制将发展目标巧妙隐藏在游戏的玩法和规则之中的教学性游戏,儿童在积极参与教师选编的游戏过程中自然地获得了发展。这类游戏的组织形式主要是小组游戏和集体游戏。在各民族文化和地方性知识中蕴含着丰富的游戏材料、游戏形式。在角色区可以投放富有民族特色的娃娃、服饰、生活用品,让幼儿在角色扮演的过程中体验文化;在建构区可以投放充满智慧的藏族砌墙术、工艺独特的木工、幼儿喜欢的雕刻等,让幼儿在微型操作的过程中体验民族工艺之精妙;在植物区可以投放当地特有的植物、药材,让幼儿在养殖的过程中知道它们的名称、功用、习性等;在语言区可以投放富有民族特色的故事书、录像等,让他们在观看、倾听、阅读的过程中领略民族文化之精髓。在教学游戏中也可以借助儿童喜闻乐见的语言游戏、猜谜游戏、手指游戏、运动游戏、民族音乐游戏,实现幼儿普遍的发展目标,同时让他们掌握母语,参与本民族文化的传承与创造。

四、发展民族地区学前双语教育的工作重点

(一)因地制宜举办幼儿园,实现有园可入

国务院印发的《关于当前发展学前教育的若干意见》提出:“大力发展公办幼儿园,提供‘广覆盖、保基本’的学前教育公共服务。”这种广覆盖、保基本的学前公共服务体系的建构一定要结合少数民族聚居区的居住特点与文化特点,“必须坚持因地制宜,从实际出发,为幼儿和家长提供方便就近、灵活多样、多种层次的学前教育服务。”少数民族聚居区大都在“边”、“山”、“散”、“宽”地区,这些地区普遍气候恶劣、生产落后、交通不便、村落分散。正如甘肃省甘南藏族自治州一位教育局长所总结的居住特点:“大山深处有人家,草原深处有人家,白云深处有人家。”在这样的居住特点下,相对集中的乡镇中心幼儿园就不能够很好地满足幼儿就近入园,家长方便接送的需要,“广覆盖、保基本”也就成为一句空话。国务院总理温家宝在9月31日主持召开国务院常务会议,会议决定要大力“支持中西部农村扩大学前教育资源。‘十二五’期间,中央财政将安排500亿元,重点支持中西部地区和东部困难地区发展农村学前教育。”采取多种形式扩大学前教育资源,“包括利用农村闲置校舍改扩建幼儿园、依托农村小学富余校舍增设附属幼儿园、在偏远农村地区开展学前教育巡回支教试点等”,从而真正让少数民族地区幼儿有园可入。

(二)通过多种渠道培养幼儿教师,实现有师从教

高素质的幼儿教师队伍是实现学前双语教育的核心要素。民族地区目前主要通过两种途径来加强幼儿教师队伍建设:一种是通过面向社会招考的形式,结合最近颁布的《幼儿园教师资格考试标准》和熟练掌握少数民族语言这两类标准,选择安心在民族地区从事学前教育的幼儿教师;另一种重要的途径就是转岗培训。仅仅依靠现有的民族师范院校培养懂幼教又精通双语的幼儿教师,还不能满足学前教育大发展的需求。“2011年起,将中西部地区农村幼儿教师培训纳入‘中小学教师国家级培训计划’”,因此,可对在农村学校资源整合、学校合并过程中裁减下来,原来在村小学、镇小学从事教学而又懂民族语言的教师,借助于“国培计划”进行转岗培训,使其掌握幼儿园教育基本的特点和规律,树立正确的儿童观、教育观,充实民族地区幼儿教育的师资队伍。

(三)开发适宜的地方性课程,实现有内容可学

目前很多民族地区幼儿园所使用的教学材料都是以城市、汉族幼儿的学习与发展为背景而开发的,无论在内容上还是在语言上都不能满足当地幼儿发展和教师教学的需求。王鉴教授提出了基础教育地方性课程开发的两种路径:一是在国家专门机构统一协作下,多省区联合开发民族地区地方课程及其教材;二是开发校本课程。对于学前双语教育来讲,这两种途径都是可以借鉴的。值得注意的是,与中小学教育不同,在学前教育阶段应该更注重后者,广泛收集蕴含在当地的生活中、储存在人们头脑中、用当地人自己的语言表达出的民族文化和地方性知识,根据幼儿发展的年龄特点和学习规律,选择、整理,开发成适合民族地区幼儿和教师的地方性课程。只有这样,学前教育才能扎根于民族文化的土壤,符合传承民族文化和发展民族地区的需要。



(四)争取多层面力量支持认可,实现可持续发展

民族地区双语教育不是一朝一夕之功,需要长期的坚持不懈的努力才能日趋完善,也不能单凭一人或一园之力,至少需要两个层面力量的支持。一个是来自政府的支持。省、市、县教育行政部门要依据国家有关幼儿园课程的法规和政策,结合本民族地区的实际,制定双语教育的政策、规划,实施管理等,并积极争取“中央财政设立专项经费,支持中西部农村地区、少数民族地区和边疆地区发展学前教育和学前双语教育”的优惠条件,确保国家相关法规和政策能与本地的实际相结合,并得到贯彻和落实。另一个是来自家长幼儿的支持。实施以母语为主的学前双语教育,可以让幼儿在自己熟悉的语言环境中学习,愿意来园接受教育,更重要的是富含文化的本族语能够让广大的民族群众从心底里认可幼儿园,可以调动他们参与幼儿园建设与发展的积极性,让学前教育能真正扎根在基层的村落,实现可持续发展。

总之,民族地区学前教育、学前双语教育的发展遇到了前所未有的大好机遇和挑战。作为民族地区学前双语教育的重要发展模式,以母语为主的学前双语教育和以地方性知识为核心的幼儿园双语课程开发与与管理更适合我国民族聚居区发展学前教育的需要,更能为培养“立足民族、面向全国、放眼世界”的人才奠定良好的基础,为民族地区教育事业的大发展起到积极、有力的推动作用。

[收稿日期]2012-06-09

[作者简介]龙红芝,女,西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心副教授、博士生,电邮:longhzh60@126.com。兰州 730070

Several Theoretical Issues about Bilingual Preschool Education in Minority Regions

Long Hongzhi

Abstract: Ethnic bilingual preschool education has very important realistic significance in minority regions. There are two models of bilingual teaching based on actual situations. In the kindergarten of urban county, the courses are mainly taught in Chinese supplemented with native language lessons; but in the kindergarten of town or village, the native language plays the main role and the Chinese lessons are complement. We consist on making native language as the main teaching language of preschool bilingual education in ethnic regions in the basis of policies, science and practical requirements. So, the preschool bilingual education curriculum resources should be developed in the way of games, stories, activities according to its own characteristics and ensure interestingness and activity.

Key words: minority regions;bilingual preschool education;local knowledge