

幼儿教师如何搭建有效性支架

□ 孙爱琴 任学萍

〔摘要〕 支架教学为幼儿教师提高教学有效性提供了很大的发展空间，对当前幼儿园教学实践产生了深远的影响。如何搭建有效的支架，提高教学的有效性，是现阶段困扰幼儿教师的一个难题。基于案例分析，文章探讨了在幼儿园教学活动的基本环节中，教师为幼儿的学习搭建有效支架的策略。

〔关键词〕 幼儿教师 支架教学 有效性支架

维果斯基认为，社会文化因素对幼儿心理的发展尤其是高级心理机能的发展，有着重要的影响。幼儿的发展状态存在两种不同的水平：“实际发展”水平和“潜在发展”水平。前者是指幼儿能够独立完成学习任务的能力水平；后者则是指幼儿在成人的帮助下，即在以成人为中介的社会文化因素的影响下完成任务的能力水平，两者之间的区域即“最近发展区”。^{〔1〕}“最近发展区”理论充分肯定了教学作为一种社会文化要素介入幼儿发展过程的必要性，以及幼儿教师通过教学在幼儿心理发展中所起的重要作用。

支架教学理论，或称“鹰架教学理论”，就是基于“最近发展区”理论而发展起来的教学模式。作为一种带有明显的建构主义色彩的教学模式，支架教学理论在幼儿建构对知识的理解方面，提供了一种支持和帮助，并且这种支持和帮助将随着幼儿学习能力的提高而逐步减少，最终促使其成为独立的学习者。这种“建立支架—撤去支架”的过程，就像建立和拆除建筑上用的“脚手架”那样，把幼儿的能力从一个水平提升到另一个更高的水平。在幼儿园教学中，尽管幼儿拥有学习的潜在可能性，但由于其知识、学习经验以及学习能力的限制，对于那些需要“跳一跳才能够得着”的内容，必须借

助于教师提供的有效支架才能达到。所以，幼儿教师如何搭建有效的支架，激发幼儿的内在需求，及时帮助、引导幼儿的学习，便成为影响幼儿发展的重要因素。但是，幼儿教师搭建支架过程中仍存在着不少问题。那么，如何更好地搭建支架以提高幼儿园教学的有效性呢？结合幼儿园教育教学活动组织的基本环节，笔者认为，幼儿教师可在以下几个方面进行尝试。

一、创设互动的情境

建构主义认为，幼儿是在一定的社会文化背景和情境下，在与物体、事件、成人和同伴的互动中学习的人。所以，创设互动的情境是指教师提供一种促使幼儿产生学习行为的环境和背景，可以调动幼儿已有的知识、经验，诱发幼儿进行积极的思考，从而产生学习的需要和与他人互动的意识，并使幼儿自主地参与到知识的获取过程和问题的解决过程中，为学习新的知识技能搭建有效支架。

通常，教师可以根据幼儿现有的发展水平和教学活动的需要，通过游戏、故事、提问等形式去创设互动情境，引导幼儿在自主学习中逐步建构用于指引问题解决的图式。以小班数学活动“比多少”

为例,教师依据小班幼儿的年龄特点,巧妙地让幼儿设计了一个“骑马绕圈跑”的互动情境,迅速引发了幼儿的学习兴趣,幼儿在有趣的互动游戏中,通过“骑马”、“站圈”等方式很自然地感知了“多、少、一样多”等数学知识,认识了数量关系,积累了多与少的经验等。可见,互动情境搭建了一个促进幼儿学习的有效支架。

二、投放适宜的材料

这里的材料,特指教师根据幼儿的需要或特定的教育目标有意识地为幼儿准备的,意在引发幼儿即时达成某一方面特定认知目标的活动材料。^[2]由于天生的好奇心和探究兴趣,幼儿乐于操作各种材料。适宜的材料可以吸引幼儿在探索过程中,不断产生丰富的联想,拓展已有的经验,巩固当前的知识,不仅能满足幼儿多方面的需求,还可以起到支架作用,让幼儿通过操作与体验提高认知水平。

在幼儿园教学活动中,材料并不是越多越好,越能吸引幼儿就越好,而是要根据幼儿的发展水平和教学内容的不同而灵活投放。那么,所投放的材料如何才是适宜的呢?以大班科学活动“有趣的空隙”为例,为了让幼儿发现物体之间的空隙,教师在各个小组中分别投放了三个同样的量杯(里面分别装满大豆、红豆、小米),以及透明大杯、托盘、记录表、水彩笔等多种材料,要求每组幼儿想办法把三个量杯中的大豆、红豆、小米,都装入一个透明大杯里且不能有剩余,并做好记录。这些材料是幼儿在生活中常见的,易于幼儿操作;同时,操作要求有一定的挑战性,调动了幼儿探索的积极性。幼儿在已有经验的基础上通过动手操作不断地尝试,发现只有按照合理的顺序,才能把这三种材料全部装在一个杯子中,由此感知到了物体之间的空隙以及其中蕴含的奥妙。可以说,没有适宜的活动材料,就没有幼儿的亲身体验,就不会有幼儿对科学现象的持续探索热情。由此可见,适宜的材料能成为提升幼儿认知水平的一个条件,对幼儿的学习

起到有效的支架作用。

三、设计有效的提问

课堂提问是教学活动中的关键环节,也是一种基本的教学策略。有效的提问是指在课堂教学中,教师根据教学内容、目标、要求设置问题,启发学生回答,以培养学生的思维能力,提高教学质量的一种形式。^[3]在幼儿园教学活动中,有效的提问能产生这样一种支架作用——迅速引发幼儿的认知冲突,通过提示解决问题的线索,不断启发和引导幼儿经过思考来回答问题,激发幼儿学习的主动性和潜能,从而潜移默化地引导幼儿将新知识同化或顺应到已有认知结构中,并建构起新的知识框架。

如何设计有效的提问呢?幼儿教师可以根据幼儿的已有经验和教学活动的要求,在幼儿的“最近发展区”内,设计出系列具有启发性、针对性和挑战性的问题,从而营造一种层层深入的问题情境,不断推进幼儿的学习和活动进程,以提高幼儿的认知水平。以中班数学活动“和图形宝宝做游戏”为例,教师设计了系列问题,例如:“长方形有什么特征?”围绕这个问题,教师通过呈现图形以及一些实物,让幼儿通过操作对比,说出长方形的特征。接着,教师进一步提问:“小朋友在日常生活见到过什么东西是长方形的?”引导幼儿在初步认识长方形的基础上,回忆和发现生活中的长方形。最后,在幼儿对长方形有了一定的认识之后,教师设计动手操作环节并进一步提问:“如果需要建造一个正方形的广场,只有长方形怎么办?”让幼儿在问题和操作情境中,发现两个相同的长方形可以拼接成一个正方形。活动中,教师通过层层提问,不但引导幼儿掌握了长方形的特征,进一步感知了生活中常见的长方形,还掌握了不同图形之间的转换方法:用两个相同的长方形可以拼接出一个正方形。可见,有效提问作为一种支架,可以帮助幼儿更好地理解抽象的数学知识,在解决问题的过程中发展数学能力和思维能力。

四、进行适当的示范

示范是教师在教学活动中呈现的，能够为幼儿的学习提供参考、为教学提供帮助的实物和行为的总称。^[4]示范作为教学的一种形式，便于幼儿掌握相关技能，并为幼儿提供解决问题的样本。教师向幼儿示范的过程，起着这样的支架作用：不仅使活动任务更为清晰，还能让幼儿更好地理解和掌握必要的知识和技能，从而轻松地进入下一阶段的学习，并进一步帮助幼儿建构起知识框架。

但是，并非所有的幼儿园教学活动都需要示范，教师需要根据活动内容和幼儿实际发展需求来选择；同时，示范既不能超过幼儿的理解水平，还要预留一定的想象空间。以大班体育活动“军旅游戏”为例，教师结合大班幼儿的年龄特点，为他们准备了“小推车”，以此来训练幼儿的平衡感。在游戏开始前，教师先讲了游戏的规则，然后示范了“小推车”的基本推法，让幼儿通过模仿熟悉。接着，教师示范了一两种新的有难度的推法，启发幼儿进行拓展练习。幼儿从中很好地掌握了推车的技能，平衡感得到了训练，解决问题的能力 and 信心都得到提高。可见，适当的示范有效地为幼儿搭建起了学习的支架。

五、提供合作的机会

合作学习是指为了共同的目标而由两个以上的个体共同完成某一行为，是个体间协调作用的最高水平的行为。^[5]在合作的过程中，幼儿与幼儿之间、幼儿与教师之间通过相互交流达成对所解决问题的共同理解，最终完成对所学知识意义建构。在幼儿园教学中，教师要提供一定的合作机会来为幼儿学习搭建支架——让幼儿在合作中不仅学会与他人交往、分享，还通过思维的碰撞达到认知水平的进一步提高。

什么样的合作机会能成为幼儿学习的有力支架呢？教师要根据幼儿当前的水平和教学的内容和目标，引导幼儿寻找合作伙伴、协商进行明确的分

工，并适时提供指导，引发幼儿间的持续有效合作。再以大班科学活动“有趣的空隙”为例，教师提出任务，要求全班幼儿自主分成四组，每组小朋友要合作完成将大豆等三种实物装入一个透明大杯中的实验任务。在合作的过程中，组内幼儿分工，尝试实验并不断地讨论和交流，最后达成一致的观点，决定把哪种材料放在杯子最下面，把哪种材料放在最上面，才能顺利完成活动任务。这种有一定挑战性的合作机会，让幼儿通过讨论和互助，较为顺利地发现了物体之间的空隙，为很好地达到本次科学活动目标，帮助幼儿成为自主学习者，提供了有力的支架作用。

支架教学被理解为是一种支持幼儿努力的系统，以帮助幼儿成为独立的、自律的学习者和问题解决者。^[6]在幼儿园教学中，支架教学发挥着重要的作用。不同的幼儿和不同的教学内容决定了教师所搭建支架的不同。这就要求教师科学地理解支架教学的内涵，正确地判断幼儿的发展水平，在幼儿“最近发展区”内采用恰当方式搭建有效支架，以满足幼儿的需要和不同教学任务的要求，从而促进幼儿的发展。

注释：

[1] 吴庆麟. 教育心理学——理论与实践的整合观 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2009.

[2] 朱若华. 幼儿园活动区材料投放方式与儿童行为的研究 [D]. 上海：华东师范大学，2005.

[3] 侯耀先，栾宏. 有效教学论 [M]. 西安：西安出版社，2011.

[4] 穆彦青. 大班幼儿绘画活动中教师示范的研究 [D]. 武汉：华中师范大学，2011.

[5] 朱智贤. 心理学大词典 [M]. 北京：北京师范大学出版社，1989.

[6] 劳拉·贝克尔，亚当·温斯勒. 鹰架儿童的学习——维果斯基与幼儿教育 [M]. 谷瑞勉，译. 南京：南京师范大学出版社，2007.

(孙爱琴：西北师范大学教育学院副教授 博士；任学萍：西北师范大学教育学院研究生 甘肃兰州 730070 责任编辑：郭卉菁)