

支持乡村教师需要树立新立场

李瑾瑜

DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2015.10.001

《乡村教师支持计划(2015-2020年)》(以下简称《计划》)的颁布实施,无疑是近期我国乡村教育发展中的大事、喜事。据统计,有近300万乡村教师坚守在基础条件最薄弱的老少边穷岛地区的中心校、村小和教学点。同时,乡村教师工资水平低,不同程度存在住房公积金和医疗保险的缴纳等问题,职称评定的种种限制也让大批默默奉献的乡村教师失去晋升资格。而且,今日乡村教师还经受着时代变迁的更大冲击、诱惑和挑战,“甘于清贫,乐于奉献”的精神境界已不足以支撑他们留在乡村安心从教,流失现象日趋严重。基于这样的事实,《计划》提出从提高乡村教师思想政治素质和师德水平、拓展乡村教师补充渠道、提高乡村教师生活待遇、统一城乡教职工编制标准、职称(职务)评聘向乡村学校倾斜、推动城市优秀教师向乡村学校流动、全面提升乡村教师能力素质、建立乡村教师荣誉制度等八个方面全方位提升乡村教师素质,增强乡村教师的职业吸引力,切实支持乡村教师能够“下得去、留得住、教得好”。

但是,对《计划》的关注,人们还是把目光更多地集中在“数百万乡村教师的待遇有望由此得到大幅提高”上。从2012年教育部出台《关于大力推进乡村义务教育教师队伍建设的意见》,到2013年教育部、财政部联合印发通知,决定对连片特困地区教师给予生活补助,再到如今国务院专门出台《乡村教师支持计划》,乡村教师的待遇和处境一直备受人们关注。但所有待遇和处境的改善,目的是使乡村教师能够安心从教、舒心从教、用心从教。而要安心、舒心、用心,不仅需要物质环境的改善,也需要心理环境的改善;不仅要促进乡村教师良好的自我职业认同,也需要“我们”对乡村教师有理性的认知与理解。

《大公报》著名记者范长江先生曾讲过一句话:“人们对于西北的想象总会在犯两个错误,或者夸大它的荒凉和苦寒,或者奢望于它的崭新和发展。”许多时候,我们对乡村教育的讨论也容易犯这样两个错误,要么描述它的穷苦与可怜,要么批评、抱怨、指责它的不如意,要么就是希望应该怎么样、为什么不能这样。正因此,我们总是自觉不自觉地用自以为是、居高临下、笼统抽象、优越定势的方式形成对乡村教师模糊、消极甚至是误解性的判断与认识。当我们从应然的立场为乡村教师提出各种普遍要求时,其实已经忽略了他们多样化的思想、愿望和困难;当我们讨论培训要满足乡村教师的需求时,其实已忽视了他们需求的丰富与不同;当我们热烈讨论乡村教师的专业发展时,其实已抹去了他们的真实处境而预设了诸多理想前提;当我们强烈要求乡村教师应改革创新、因地制宜、变革自我时,其实在无视他们的困惑、无奈与无助。如此等等,都表明太多站在乡村教师对面的我们,多么需要改变局外人、旁观者的心态与姿态。

所以,支持乡村教师,基于政策的物质、待遇、素质提升固然重要,而我们树立对乡村教师认识与理解的新立场同样是对乡村教师最重要的精神支持。首先,对待乡村教师要有辩证的思维方式与态度,不能仅仅站在贫困、艰难、落后的立场来判断、批评、指责和抱怨,尽管这些是客观、现实的,但我们更应从理性、发现、发展的角度来反思和审视乡村教师的成长路径。其次,不能仅仅描述乡村教师面临的环境与条件的状况和体制与制度的限制,更要展示和表达他们的成长经历和愿望,以及为乡村教育艰守努力的精神品质。第三,要拭去对乡村教师认识与了解上已有的层层“灰尘”,寻找问题内在、深层的原因,才能看到真实乡村教师所面临的种种问题的实质所在。第四,要用心体味乡村教师在各自教育世界中的处境、困惑和愿望的不同状态,感悟他们虽辛苦坚守乡村教育家园,但不失思想、信心和信念;虽面对诸多困难与问题,但仍有追求的目标和美好的愿望。第五,对待乡村教师的思路也要从关注转向关心。关注的思路是乡村教师没有做什么、没有做到什么、没有做好什么、应该做什么、必须做什么、怎样做什么,而关心的思路是用心了解乡村教师的真实处境,了解他们做了什么、在做什么、能做什么、还想做什么,要理解和探究他们为什么没有做到做好。因此,支持乡村教师,不只是关注他们处境的穷苦从而投去同情的目光,更要能唤醒与焕发我们对乡村教师的理解、支持与帮助,到乡村学校去,到教师中间去,体验他们的生存状态,感悟他们的内心世界,真正成为乡村教师的同路人,这样,乡村教师才能获得真正的支持。

(作者系西北师范大学教育学院院长 教授 博士生导师)